



Základní škola Bruntál, Okružní 38,
příspěvková organizace

Sídlo organizace: Okružní 38, 792 01 Bruntál
tel.: 554 231 199, IČ: 75026961, ID dat. schránky: zvmj4z
e-mail: reditel@zsbrok.cz, oficiální web: www.zsbrok.cz

Školní vzdělávací program

Příloha ŠVP ZŠ Bruntál, Okružní
ze dne 1.9.2007

pro obor vzdělání:
**Základní škola – dle RVP ZV –
„minimální výstupy“**

Tato příloha je platná od 1.9.2019, schválena na jednání Školské rady

Doplňek k příloze „minimální výstupy“ v platnosti od 1.9.2021

Zpracovali, doplnili:


Mgr. Leoš Šekanina, ředitel školy


Mgr. Romána Košťálová, spec. ped.

Výchovné a vzdělávací strategie

Obecně vzdělávací cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvořit u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, být vnímavý a citlivý k lidem, svému prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Nastíněné strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Jsou dále zpracovány v charakteristice každého vyučovacího předmětu k dílčím klíčovým kompetencím. Úroveň klíčových kompetencí není definitivní, tvoří základ vzdělávání v jeho průběhu i v budoucím celoživotním učení.

Kompetence k učení	<p>Ve výuce je zásadně upřednostňován individuální přístup k žákům, který podmiňuje zažití školního úspěchu každému žákovi. Tím se snažíme o vytvoření potřeby celoživotního učení.</p> <p>Učíme žáky pracovat s textem, rozumět jeho obsahu, vyhledávat samostatně informace a tvořivě s nimi pracovat.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnosti, ke schopnostem organizovat si svůj čas, uplatňovat vlastní nápady a tvořivost, ke snaze zapojit se do většiny školních i mimoškolních aktivit.</p> <p>Při zadávání úkolů dbáme na jejich smysluplnost a zajímavost a následnou využitelnost, při jejich výběru dbáme zejména praktického využití.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Ve výuce zadáváme úkoly zejména z praxe. K jejich řešení se snažíme nacházet co nejvíce způsobů, k čemuž často užíváme kolektivního způsobu práce. Při vyhledávání informací vedeme žáky k úměrnému využívání internetu, kde je zároveň učíme třídít informace dle důležitosti a obsahu.</p> <p>Své nápady žáci realizují také ve školním časopise Kaňka; snahou školy je zapojení co největšího počtu žáků.</p> <p>K tvořivému myšlení přispíváme účastí žáků na nejrůznějších akcích a soutěžích.</p> <p>Učíme děti plánovat svoji práci a rozlišovat podstatné věci od méně podstatných.</p> <p>Na základě výtvarné profilace školy vedeme žáky k prezentaci jejich práce i na veřejnosti.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žáky naší školy vedeme zejména ke slušnému vyjadřování, které je základem úspěchu v životě člověka a to nejen ve škole, i mimo školu. Učíme žáky vyjádřit svůj názor, ale také vyslechnout a akceptovat názor jiného člověka. Učíme žáky přátelskému vztahu mezi dětmi celé školy, vedeme je ke spolupráci mezi ročníky.</p> <p>K informovanosti a komunikačním schopnostem přispívá již zmíněný školní časopis, stejně jako informační tabule v prostorách školy, kde se žáci aktivně podílejí svými nápady.</p> <p>Snažíme se spolu s dětmi usnadňovat zapojení novým žákům do školních kolektivů.</p>

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním v naší škole. K jejich realizaci jsme zvolili formu **integrace** do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů na prvním i druhém stupni výuky. Vzhledem k jejich aktuálnosti obsahu jsou průběžně zařazována do výuky různých předmětů, jsou součástí osnov předmětů a jsou pro přehlednost zpracována v následující souhrnné tabulce pro každý stupeň zvlášť. V tabulkách je užíváno následujících zkratk pro názvy předmětů, v nichž jsou průřezová témata realizována:

Čj – Český jazyk	Tv – Tělesná výchova	Ch - Chemie
Aj – Anglický jazyk	Hv – Hudební výchova	Z - Zeměpis
M – Matematika	Pp – Praktické práce	P - Přírodopis
Vt – Výpočetní technika	Vv – Výtvarná výchova	F - Fyzika
Prv - Prvouka	Pr - Přírodověda	VI - Vlastivěda
Vo – Výchova k občanství	Vkz – Výchova ke zdraví	D – Dějepis

Průřezová témata a jejich způsob realizace v ŠVP – 2.stupeň

	6.	7.	8.	9.
I.				
Osobnostní a sociální výchova				
I.1. Rozvoj schopností poznávání	Aj,Vt,P,M,Hv,Vv,Tv,Pp	F,P,Hv,Tv,Čj,Pp		
I.2. Sebezpoznaní a sebepečení	M,Tv,Pp	F,Vv,Tv,Čj		
I.3. Seberegulace a sebeorganizace	P,M,Tv,Pp	M,Vzk,Tv		
I.4. Psychohygiéna	Vt,Vv,Tv,Pp	Vzk,Tv,Pp		
I.5. Kreativita	M,Hv,Pv	Vt,M,Vv,Čj		
I.6. Poznávací schopnosti	Hv	Vt,F,Hv		
I.7. Mezilidské vztahy	Hv,Vv,Tv,Čj,Pp	M,Hv,Tv,Vo		
I.8. Komunikace	D,Hv,Tv,Vo,Čj,Pp	Aj,Z,Hv,Tv,Čj,Pp		
I.9. Spolupráce a spotěšivost	M,Hv,Tv	Aj,M,Tv		
I.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	F,M,Vv,Vzk,Pp		
I.11. Hodnoty, postoje, praktická etika	Vo	M,Vv,Pp		
II. Výchova demokratického občana				
II.1. Občanská společnost a škola	Čj	Čj		
II.2. Občan, občanská společnost a stát	Vt,Tv,Vo,Pp	M,Vzk,Tv,Vo,Pp		
II.3. Formy participace občanů v politickém životě		VT		
II.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D,M,Pp	Vt,Z		
III. Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech				
III.1. Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv,Pp		
III.2. Objevujeme Evropu a svět	Vt,Z,Čj,Pp			
III.3. Jsme Evropané	Z,M,Čj	M		
IV. Multikulturní výchova				
IV.1. Kulturní rozdíly	Z,M,Hv	Aj,M,Hv,Vv,Vo,Pp		
IV.2. Lidské vztahy	Hv,Vv,Tv,Pp	M,Vv,Vzk,Tv,Pp		
IV.3. Etnický původ	Aj,P,M,Pp	Hv		
IV.4. Multikulturalita	Aj,Vv,Tv,Pp	Aj,Tv,Čj		
IV.5. Princip sociálního smíru a solidarity		D,Vo,Pp		
V. Environmentální výchova				
V.1. Ekosystémy	P	P,Z		
V.2. Základní podmínky života	P,Pp	F,P,Pp		
V.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P,Tv,Vv,Čj	D,F,P,Z,Vv,Tv,Vo,Čj,Pp		
V.4. Vztah člověka k prostředí	P,Z,Vv,Tv,Pp	F,M,Vv,Z,Tv		
VI. Mediální výchova				
VI.1. Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	M,Čj	Vt,D,Vzk,Vo,Čj		
VI.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení ve společnosti	M			
VI.3. Fungování a vliv médií ve společnosti	Aj,Tv,Čj	F,Vzk,Tv,Čj		
VI.4. Tvorba mediálního sdělení	M	Vt,M,Hv		

Učební plán pro 2.stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	RUP	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	19	6	5	5	5	19+2
	Anglický jazyk	4	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	20	5	5	6	6	20+2
Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika	4	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	8	1	1	1	1	8
	Výchova k občanství		1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	13		1	1	1	13+1
	Chemie					1	
	Přírodopis		1	2	2	1	
	Zeměpis		1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	8	1	1	1	1	8
	Výtvarná výchova		1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2		1	1		2
	Tělesná výchova	14	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Praktické práce	20	6	6	7	8	20+7
Celkem		122	28	30	32	32	122/12

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je posílen o 2 hodiny z disponibilní dotace vzhledem k častému začlenění průřezových témat uvedených v osnovách předmětu.
- Předmět **Matematika** je posílen 2 hodinami z disponibilní dotace.
- Předměty **Dějepis** a **Výchova k občanství** jsou zařazeny od 6.ročníku a nahrazují dosud vyučovanou Vlastivědu; Výchova k občanství nahrazuje dosud užívaný název Občanská výchova.
- Předmět **Zeměpis** je rovněž vyučován od 6.ročníku a jeho obsah nahrazuje učivo dosud vyučované Přírodovědy a částečně Vlastivědy. Jeho výuka je dotována 1 hodinou z disponibilní dotace.
- Předmět **Výchova ke zdraví** je nově zařazena jako samostatný předmět do 7.a 8. ročníku.
- Předmět Pracovní vyučování se nově nahrazuje názvem **Praktické práce** a vzhledem k charakteru našeho ŠVP je jeho dotace posílena 7 hodinami z disponibilní dotace.

Průřezová témata jsou zařazována do výuky všech předmětů podle uvedení témat v učebních osnovách každého předmětu. Souhrnné zpracování všech průřezových témat je uvedeno v následující tabulce.

UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět **Český jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Vzdělávací oblast českého jazyka má stěžejní postavení v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu. Vyučování českému jazyku má za cíl naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka, vytvořit u nich dovednost správného hlasitého a tichého čtení a pomocí vhodných literárních textů probouzet a podněcovat úctu a lásku k rodnému jazyku a zájmu o literaturu. Oblast literatury je podporována dramatickou výchovou, která prolíná všemi ročníky. Žáci se učí přijímat různé druhy komunikace a sdělení, reagovat na ně přiměřenou formou. Výuka jazyka probíhá současně s rozvojem emocionálního vnímání, klade důraz na smyslové vnímání, podporuje rozvoj mezilidských vztahů. Český jazyk je chápán jako nástroj k celoživotnímu vzdělávání, ke sdělování informací, vyjadřování pocitů, prožitků a postřehů. Jazyk je rovněž odrazem historického vývoje každého národa.

Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v následující časové dotaci: v **6. ročníku 6 hodin týdně, v 7. – 9. ročníku 5 hodin týdně**. Výuka probíhá v kmenových třídách všech ročníků s možností využití učebny výpočetní techniky, multifunkční učebny a knihovny školy.

Vzdělávací obor **Českého jazyka** je rozdělen do **3 tematických okruhů**, které se navzájem prolínají a doplňují:

1. Komunikační a slohová výchova

V této oblasti jde zejména o prohlubování čtenářských dovedností, které žáci získali na prvním stupni, o chápání významu textu, orientaci v něm. Žáci jsou vedeni k zásadám správného dorozumívání, ke kultivovanému projevu písemnému i mluvenému. Učí se různým způsobům komunikace, reprodukovat text vlastními slovy, rozlišovat podstatné a nepodstatné části v textu. Učí se pracovat s odbornou literaturou (pravidla pravopisu, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, internet...) sestavit osnovu děje. Velmi podstatnou část tvoří korespondence s úřady, vyplňování dotazníků, psaní žádostí, stručného životopisu. Systematicky žáky vedeme k nevhodnosti užívání vulgárních slov.

2. Jazyková výchova

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit a zobecňovat. Myšlení a řeč žáků se rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu. Žáci se učí rozlišovat vhodnost či nevhodnost používání spisovného a nespisovného jazyka, učí se správnému vyjadřování a tuto schopnost uplatňují ve všech předmětech. Vhodná témata k vyjadřování volíme hlavně ze života žáků, z přírody, z oblastí práce a her. Žáky vedeme ke správnému užívání gramatických tvarů v mluveném i psaném projevu.

3. Literární výchova

V této oblasti je největší důraz kladen na práci s textem a jeho pochopení. Žáci se učí pracovat s knihami významných našich i zahraničních autorů, vystihují hlavní myšlenku děje, rozlišují různé druhy literárních druhů a žánrů. Učí se rozlišovat poezii od prózy, umělecký text od naučného, pojmy básník, spisovatel, ilustrátor. Žák je veden k tomu, aby své dojmy z četby vyjádřil a zaznamenal. Učí se pozitivnímu vztahu k literatuře jako zdroji k získávání informací, ale i zábavy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správného názvosloví a spisovného jazyka
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žák:

- vyhledá a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá prostředků výpočetní techniky
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- vede žáky k plánování postupů

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení jazykového problému
- vnímá problémové situace, učí se rozpoznávat problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učí se přijímat důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé zejména při různém pracovním tempu
- vede žáky k výstižné a věcně správné komunikaci

Žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné i ústní komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žák :

- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k získávání zájmu o kulturní dědictví národa

Žák:

- respektuje názory druhých lidí
- vnímá naše tradice, kulturní i historické dědictví
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žák:

- dodržuje hygienu práce a bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK

Ročník: 6.

Tematický celek: Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) - číst plynule s porozuměním - umět reprodukovat text - popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na otázky dokáže odpovědět celými větami - užívá spisovný jazyk - dokáže napsat adresu na obálku i pohlednici, přání, krátký dopis s pomocí učitele (formulace vět) - snaží se číst s přirozenou intonací - sestavuje osnovu čteného - zkouší reprodukovat krátký text s pomocí návodných otázek - s pomocí popisuje děje, jevy, osoby a pracovní postupy podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - vzpomínky na prázdniny - pozdrav, novoroční přání - adresa - stylizace krátkého dopisu - čtení s porozuměním - hádanky, kvízy, doplňovačky, křížovky - reprodukce krátkého textu - rozvoj slovní zásoby - jarní práce na zahradě - jak doma pomáhám - recept - pracovní postup 	<p>OSV I.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk mezi lidmi <p>EGS III.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhat překonávat stereotypy a předsudky <p>III.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost, zvyky a tradice <p>MDV VI.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 6.

Tematický celek: Jazyková výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat pravopis slov s předponami a předložkami - znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis - skládat podstatná jména a přidavná jména - znát osobní zájmena a časovat slovesa - poznat a určit slovní druhy - rozeznat větu jednoduchou od souvětí - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá čtení a psaní předložkových vazeb - umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov slova po „b, l, m“ a chápe význam příbuzných slov - cvičí řady vyjmenovaných slov po „p, s, v, z“ - seznámí se s jejich významem a cvičí správné užití - dokáže vyhledat podstatná jména ve větě a určit jejich rod a číslo, v mužském rodě pak životnost a neživotnost - nahrazuje podstatná jména osobními zájmeny - dokáže vyhledat slovesa, učí se je časovat - seznamuje se s pojmem infinitiv - vyhledává podstatná jména, slovesa a zájmena - rozezná a rozvíjí větu jednoduchou - odliší spisovný a nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, tvoření vět, počet slov ve větě - předložky - vyjmenovaná slova po b, l, m - seznámení: s vyjmenovanými slovy po p, s, v, z - rod a číslo podstatných jmen - životnost a neživotnost mužského rodu - ukazovací a osobní zájmena - slovesa, časování sloves - infinitiv - podstatná jména, slovesa, zájmena - věta jednoduchá - významová stránka jazyka 	<p>OSV</p> <p>I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni <p>I.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk v komunikaci mezi lidmi <p>VDO</p> <p>II.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažování v širších souvislostech a kritické myšlení <p>ENV</p> <p>V.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální ekologické problémy, příčiny, důsledky a souvislosti

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK

Ročník: 6.

Tematický celek: Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznat základní literární druhy a žánry - dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku - umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - získat pozitivní vztah k literatuře 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii a prózu - seznámí se s fondem školní knihovny - učí se vyhledávat informace na základě různých kritérií - autor, název - žák umí reprodukovat text na základě návodných otázek vyučujícího - aktivně se zúčastňuje kolektivního určování a vyhledávání hlavní myšlenky v daném textu - zkouší volně vyložit své bezprostřední pocity a dojmy z filmového nebo divadelního představení - vyhledává zajímavé aktuality v časopisech - drammatizuje zážitky - vyjadřuje zážitek kresbou - přináší četbu a literaturu pro něj zajímavou do vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr z dětské poezie a prózy - texty odpovídající věku žáků - orientace v knihovně - vyhledávání podle abecedy - soustředěný poslech - práce s textem - návštěva divadelního nebo filmového představení - soustředěný poslech - dramtizace - aktuality v časopisech - ilustrace - dostupná literatura, časopisy pro děti a mládež 	<p>MDV</p> <p>VI. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotící prvky ve sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení - identifikace základních orientačních prvků v textu <p>VI.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na kulturu

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK

Ročník: 7.

Tematický celek: Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) - číst plynule s porozuměním - orientovat se v Pravidlech českého pravopisu - umět reprodukovat text - popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy - vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí vyjadřovat své myšlenky, formulovat je a naslouchat , zapojuje se do diskuse - učí se užívat spisovný a nespisovný jazyk - učí se orientovat v tiskopisech a s pomocí je vyplňovat - sestaví krátký dopis - umí napsat adresu - čte přiměřené texty s porozuměním, plní jednoduché úkoly dle textu - učí se vyhledat slovo dle abecedy v Pravidlech, využívá PC - učí se vlastními slovy informovat o obsahu přečteného - s pomocí sestaví popis osoby , místa, pracovního postupu (činnosti) - učí se ústně i písemně vyjádřit myšlenky - sestavuje jednoduchou osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog x monolog - otázky a odpovědi - hovorový a spisovný jazyk - grafická úprava textu - dopis, adresa - poštovní poukázka - kniha, časopis, hledání informací na internetu, čtení s porozuměním - Pravidla českého pravopisu - vyhledávání na PC - obsahová sdělení - encyklopedie, noviny, internet - popis osoby, prostředí, pracovního postupu - vyprávění podle obrázkové a dějové posloupnosti, prázdniny, Vánoce, Velikonoce 	<p>OSV I.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk v komunikaci mezi lidmi (mluvní cvičení) <p>VDO II.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřední styk občana s úřady <p>ENV V.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k životnímu prostředí, - lidské aktivity a problémy životního prostředí, <p>MDV VI.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuze o formě a obsahu vhodných tiskovin

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK

Ročník: 7.

Tematický celek: Jazyková výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat pravopis slov s předponami a předložkami - znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis - sklouňovat podstatná jména a přídavná jména - znát osobní zájmena a časovat slovesa - poznat a určit slovní druhy - znát pravopis při shodě přísudku s podmětem - rozeznat větu jednoduchou od souvětí - zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje a procvičuje pojem předložka, předpona a přípona, slovní základ - pokračuje ve výcviku vyjmenovaných slov, užívá vyjmenovaná slova a přiřazuje příbuzná slova - vyhledává podstatná jména v různých pádech, hledá jejich vlastnosti (seznamuje se s pojmem přídavné jméno), učí se přiřazovat pádovou otázku k podstatnému jménu – sklouňuje, určuje vzory - vyhledává slovesa ve větě, pozná infinitiv, časuje s pomocí, určuje čas minulý, přítomný, budoucí, přiřazuje osobní zájmena ke slovesům - poznává ohebné slovní druhy v různém čase a předložky - vyhledává základní skladební dvojice a učí se zeptat na podmět a přísudek pádovou otázkou - vyhledává větu jednoduchou, pozná souvětí - určuje správnou koncovku přičestí minulého ve větě jednoduché - rozlišuje slova a tvary spisovné a nespisovné 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, slovní základ, předpony, přípony, předložky - pravopis po obojetných souhláskách, pravopis při změně významu slova - pojem skloňování - pádové otázky - ukazovací zájmena - vzory podstatných jmen - infinitiv - časování sloves, časy sloves, u času budoucího tvar složený a jednoduchý - slovní druhy, tvarosloví - podmět a přísudek - věta jednoduchá a souvětí - shoda přísudku s podmětem ve větě jednoduché (rod střední) - hovorové výrazy 	<p>OSV I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání <p>I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problému a rozhodovací dovednosti <p>VDO II.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické myšlení a uvažování v širších souvislostech <p>ENV V.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce dětí na aktuální situace, souvislosti, příčina, následek, ohleduplnost a tvořivost

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 7.

Tematický celek: Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznat základní literární druhy a žánry - dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku - umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - získat pozitivní vztah k literatuře 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmy báje, pohádka, povídka, román - čte odpovídající literaturu - seznamuje se s činností městské knihovny, vyhledává potřebné informace v textech podle pokynů vyučujícího - dokáže využít encyklopedie a slovník - učí se rozlišovat přímou a nepřímou řeč - orientuje se v odstavcích - pokouší se formulovat hlavní myšlenku děje - vyjadřuje své pocity a dojmy z četby nebo divadelního představení - dle svého zájmu vyhledává literární texty a seznamuje s nimi své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, poezie, próza - charakteristika postav - poslech a reprodukce textu - recitace a dramatizace - práce s textem: charakteristika děje - vyhledávání informací dle daných kritérií - kartotéka - poslech a reprodukce - čtení a poslech - divadelní a filmové představení - dramatizace - čtení jako zdroj informací - čtenářský deník 	<p>OSV I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - originalita, tvořivost <p>MKV IV.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikultura jako prostředek vzájemného obohacování <p>MDV VI.3</p> <p>fungování a vliv médií ve společnosti na charakter a osobnost člověka</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 8.

Tematický celek: Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v běžných situacích, - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) - sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy - číst plynule s porozuměním - orientovat se v Pravidlech českého pravopisu - umět reprodukovat text - popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy - vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, aktivně naslouchá a účinně se zapojuje do diskuse - rozlišuje formy spisovného a nespisovného jazyka - orientuje se v tiskopisech a s pomocí je vyplňuje - sestaví s pomocí dopis, správně píše adresu - s pomocí sestaví vlastní životopis, podle předlohy vyplní vlastní žádost - čte s porozuměním, text reprodukuje vlastními slovy - dokáže vyhledat pojem, slovo, využívá při práci Pravidla pravopisu a PC - vlastními slovy reprodukuje text - sestaví popis pracovního postupu, osoby, místa - formuluje ústně a písemně jednoduché myšlenky, dodržuje zásady kultivovaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - vzpomínky na prázdniny, podzim, zima, Vánoce - hovorový a spisovný jazyk - tiskopisy - dopis, doporučený dopis, adresa, poštovní poukázka, formuláře - životopis, žádost - oblíbená kniha, časopis, tiché čtení s porozuměním, reprodukce textu - Pravidla českého pravopisu, PC - encyklopedie, noviny, časopisy - popis přípravy jídla, spolužáka, krajiny, třídy, školy - vyprávění - příprava na Velikonoce - verbální a písemný projev 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK

Ročník: 8.

Tematický celek: Jazyková výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat pravopis slov s předponami a předložkami - znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis - skloňovat podstatná jména a přídavná jména - znát osobní zájmena a časovat slovesa - poznat a určit slovní druhy - znát pravopis při shodě přísudku s podmětem - rozeznat větu jednoduchou od souvětí - zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní základ, mění tvar a chápe změnu významu slova, rozlišuje pojem předložka a předpona - zná vyjmenovaná slova a správně přiřazuje příbuzná slova a používá je při psaní - určuje a skloňuje podstatná jména podle vzorů, přiřazuje pádovou otázku k podstatnému jménu, seznamuje se s pravopisem koncovek podstatných jmen mn. č. podle vzorů; určuje přídavná jména jako slovní druh a učí se jejich rozlišení - vyhledává a určuje slovesa ve větě, časuje slovesa s užitím osobních zájmen - pozná podstatná a přídavná jména, zájmena, slovesa, předložky, seznamí se s číslovkami - správně určuje základní skladební dvojice - rozlišuje větu jednoduchou od souvětí - zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem - používá a rozlišuje slova a tvary spisovné a nespisovné češtiny (hovorový jazyk) 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, tvoření slov a vět, předložky a pádové otázky - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - vzory podstatných jmen, pádové otázky koncovky podstatných jmen mn. č. přídavná jména tvrdá a měkká - časování sloves, osobní zájmena - slovní druhy, tvarosloví, skloňování, časování - skladba, několikanásobný podmět, minulý čas - rozvíjení věty jednoduché, souvětí - přičestí minulé - podměty stejného a různého rodu - spisovný jazyk, hovorové výrazy 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 8.

Tematický celek: Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznat základní literární druhy a žánry - dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku - umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - získat pozitivní vztah k literatuře 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii, prózu a divadelní hru - čte odpovídající literaturu českých a světových autorů - pracuje se základními informacemi o díle : autor, název, sbírka, vydavatel, ilustrace - rozpoznává odstavce, kapitoly - umí vyložit přiměřený text a jeho hlavní myšlenku - samostatně vyjadřuje dojmy z četby, divadelního a filmového představení, stručně je zaznamenává - samostatně vyhledává dle svého zájmu úryvky literárních textů a seznamuje s nimi své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - dějové čtení - oblíbený časopis, oblíbená kniha - knihovna, řazení knih dle daných kritérií - orientace v kartotéce knihovny - vyhledávání potřebné informace na PC - práce s různými druhy textů - četba a reprodukce textů - kniha, kterou čtu - divadelní a filmová představení (určování žánrů), popis děje - čtenářský deník, výběr vhodné literatury v knihovně - dramatizace textů - ilustrace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 9.

Tematický celek: **Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) - sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy - číst plynule s porozuměním - orientovat se v Pravidlech českého pravopisu - umět reprodukovat text - popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy - vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže formulovat jak otázky, tak odpovědi, užívá spisovný jazyk - volí správný tón a formu řeči, umí naslouchat - orientuje se na poště - umí vyplnit poštovní poukázku - odešle i přijme poštovní zásilku - dokáže sestavit vlastní životopis - podle předlohy zformuluje žádost - chápe rozdíl mezi nabídkou a poptávkou - vyhledává fakta dle svých zájmů - orientuje se v tisku - dokáže vyhledat pojem (slovo) dle potřeby využívá Pravidla českého pravopisu - hodnotí a reprodukuje text - dokáže chronologicky popsat děj, pracovní postup (recept, technologický postup) - charakterizuje spolužáka - je schopen zformulovat jednoduché myšlenky formou ústní i písemnou - postupuje dle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - rozhovor, žádost, prosba, mluva - dopis, pohled, poštovní poukázky - životopis, žádost - inzeráty - prodám, koupím - encyklopedie, noviny, časopisy, charakteristika knihy - Pravidla českého pravopisu - učebnice, PC - zájmová literatura - popis trasy (plán města), jízdní řády - popis spolužáka, recept - vypravování dle osnovy - ústní a písemný projev 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 9.

Tematický celek: Jazyková výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat pravopis slov s předponami a s předložkami - znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis - skloňovat podstatná jména a přídavná jména - znát osobní zájmena a časovat slovesa - poznat a určit slovní druhy - znát pravopis při shodě přísudku 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat předložku jako slovní druh - určí počet slov ve větě - spojuje předložku s podstatným jménem v příslušném pádu - ohýbá slova změnou předpon a přípon - zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná, správně je užívá, chápe jejich význam - správně určí podstatné a přídavné jméno - přiřadí vzor - dovede dát podstatné a přídavné jméno do správného pádu - zná správné koncovky dle příslušných vzorů - časuje bez užití osobních zájmen - dokáže určit osobu a číslo v čase - pozná a určí ohebné slovní druhy - seznamuje se s neohebnými slovními druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony - předložka jako slovní druh - počet slov ve větě - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - nauka o slově a pravopis - slovní druhy , pádové otázky - vzory a skloňování podstatných jmen - vzory a skloňování přídavných jmen - shoda přídavného jména s podstatným jménem v rodě, čísle a pádě - časování sloves, zájmena - tvarosloví – slovní druhy - slova ohebná a neohebná - skloňování, časování, stupňování - koncovky přičestí minulého 	

<p>s podmětem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznat větu jednoduchou od souvětí - zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - určí podmět a přísudek minulém - určí několikanásobný podmět - rozlišuje větu jednoduchou od souvětí - rozvíjí větu jednoduchou - pozná počet vět v souvětí - správně doplní a zdůvodní koncovky přičestí minulého - dokáže se vyjádřit spisovným jazykem v mluveném i psaném projevu - hlídá si používání vhodných výrazů mezi svými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba, věta jednoduchá a souvětí - věta holá a rozvíťá - několikanásobný podmět - spojovací výrazy - spojky a zájmena - čárky v souvětí - shoda přísudku s podmětem - pravopis koncovek přičestí minulého - věta jednoduchá a souvětí - spisovná čeština - obecná čeština - nářečí - vulgarismy 	
--	---	---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK

Ročník: 9.

Tematický celek: Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznat základní literární druhy a žánry - dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku - umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - získat pozitivní vztah k literatuře 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a jednoduše charakterizuje žánry literatury - rozezná román, kroniku, cestopis, přísloví, pořekadlo - samostatně vyhledá informace podle zadанных kritérií - orientuje se v knihovně - dokáže najít informace na PC - pracuje s odstavci textu - hledá a jednoduše formuluje hlavní myšlenku - zkouší posoudit sílu a význam prožitku ze sledovaného představení vypravováním - projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení - aktivně vyhledává nové poznatky v knihovně, na PC, v časopisech - dokáže prezentovat různé žánry - zdůvodňuje své postoje 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura pro děti a mládež - významní autoři světové a české literatury - poslech a reprodukce - dramaturgie textu - vyhledávání informací podle daných kritérií - práce s různými druhy textů - určování hlavní myšlenky čteného textu - poslech textů - recitace a dramaturgie - filmová a divadelní představení - literatura v knihovně - časopisy - PC - dramaturgie - kresba 	

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět **Anglický jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Zařazením výuky tohoto předmětu umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému využívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci. Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby, přednostně v anglickém jazyce. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v následující časové dotaci: **v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně**. Výuka probíhá v kmenových třídách uvedených ročníků s možností využití učebny výpočetní techniky a multifunkční učebny.

Formy realizace ve výuce Anglického jazyka: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, jednoduchá reprodukce textu (písenná a ústní), samostatná práce (orientace ve slovníku cizího jazyka), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke snaze osvojit si základní jazykové dovednosti anglického jazyka
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů

Žák:

- využívá vhodné metody pro efektivní výuku cizího jazyka
- se učí poznávat odpovídajícím způsobem smysl učení anglického jazyka (pracovní mobilita)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade vhodné a jednoduché otázky
- umožní přístup k informačním zdrojům

Žák:

- se učí vyhledávat vhodné informace (PC, slovníky, apod.)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke krátkému a jednoduchému slovnímu projevu
- vytváří příležitosti a podmínky pro komunikaci mezi žáky
- učí žáky k aktivitám, které jsou vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách apod.

Žák:

- komunikuje na jemu odpovídající úrovni
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí a na své odpovídající úrovni na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žák:

- dokáže spolupracovat ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry při práci ve třídě (skupině)

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky diskutovat i v cizím jazyce v rámci jejich možností
- poukazuje na specifika cizího jazyka

Žák:

- se učí respektovat názory ostatních
- chápe rovnocennost všech jazyků

Kompetence pracovní

Učitel:

- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Žák:

- je schopen si jednoduše svou práci organizovat a koncentruje se na svůj výkon

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **Anglický jazyk**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě - osvojit si základní výslovnostní návyky - ovládat fonetickou podobu abecedy - zvládat základní číslovky a jejich pojmenování - rozumět obecně známým slovům a frázím - zvládat osobní zájmena 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje a učí vnímat rozdílnou výslovnost a psaní anglických slov - poznává anglickou výslovnost - učí se anglickou abecedu - učí se hláskovat své jméno, jednoduchý název a pojem z probíraného tématu - umí počítat do deseti, určí celé hodiny, udá svůj věk - umí pozdravit, představí se, poděkuje - se seznamuje se stavbou velmi jednoduché věty v přítomném čase - upevňuje a fixuje osobní zájmena v jednotném a množném čísle 	<p>Poslech a zápis jednoduchých anglických slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost anglických hlásek (krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, trojhásky, souhlásky) - abeceda - hláskování svého jména, jednoduchých tematických pojmů a názvů, číslic - číslovky 1 – 10, věk - <i>jednoduchá sdělení</i> – pozdravy, představování, poděkování <p>Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena I, you, he, she, it, we, you, they 	<p>OSV I.1. - rozvíjí schopnosti poznávání</p> <p>MKV IV.3. - ukazuje na etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich rovnost IV.4 - specifika anglického jazyka, jeho využívání jako prostředku k dorozumění</p> <p>MDV VI.3. - vliv médií na rejstřík konverzačních témat</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vést jednoduchý rozhovor - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a učí používat předložky at, on - poznává základní barvy - upevňuje si pozdravy, poděkování a představování formou jednoduché konverzace - dokáže přečíst a přeložit slova a jednoduché fráze z okruhu: Domov (Home) Rodina (Family) Naše město (Our town) - seznamuje se a využívá výukové programy na PC pro daný cizí jazyk – hry, říkanky, písničky apod. - poslouchá a rozumí vhodným a jednoduchým audionahrávkám 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky v (at), na (on) - základní barvy - <u>jednoduchá sdělení</u> – základní jednoduché fráze pozdravu, představování a poděkování - čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů z tematického okruhu: Domov (Home) Rodina (Family) Naše město (Our town) - využívat vhodné výukové programy na PC a audionahrávky, vhodné hry 	
--	---	--	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **Anglický jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě - osvojit si základní výslovnostní návyky - ovládat fonetickou podobu abecedy - zvládat základní číslovky a jejich pojmenování - rozumět obecně známým slovům a frázím - vytvořit přítomný čas prostý 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a upevňuje vnímání rozdílné výslovnosti a psaní anglických slov - poznává a upevňuje anglickou výslovnost - procvičuje anglickou abecedu - upevňuje hláskování svého jména, velmi jednoduchých názvů a pojmů z probíraného tématu - umí počítat do dvaceti, seznamuje se s počítáním do 20 - seznamuje se s jednoduchou konverzační formou omluvy, přivítání a rozloučení - procvičuje stavbu věty jednoduché v přítomném čase - upevňuje a fixuje používání časování slovesa být (to be) a časování vybraných významových sloves ve všech osobách jednotného a množného čísla 	<p>Opakování poslechu a zápisu anglických slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování výslovnosti anglických hlásek (krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, trojhásky, souhlásky) - anglická abeceda (opakování) - hláskování svého jména, jednoduchých tematických pojmů a názvů, číslic - číslovky 10 - 20 - <u>jednoduchá sdělení</u> – omluva, přivítání a rozloučení <p>Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena I, you, he, she, it, we, you, they (opakování) <p>Přítomný čas prostý - časování</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa být (to be) a časování vybraných významových sloves 	<p>OSV 1.8. - komunikace v různých situacích 1.9. - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci a soutěživost</p> <p>MKV IV.1. - poznává kulturní odlišnosti IV.4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vést jednoduchý rozhovor - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - orientovat se ve slovníku daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní barvy, seznamuje se s odstíny barev - upevňuje si jednoduchým rozhovorem konverzační téma omluvy, přivítání a rozloučení - seznamuje se a zvládá čtení, překlad slov a jednoduchých frází z okruhu: Kalendář (Calendar) Škola (School) Počasí (Weather) - seznamuje se se slovníkem a učí se s ním pracovat - zná a využívá odpovídající výukové programy na PC pro anglický jazyk – hry, říkanky, písničky apod. - za pomoci učitele poslouchá a rozumí vhodným a jednoduchým audionahrávkám 	<ul style="list-style-type: none"> - odstíny barev - <u>jednoduchá sdělení</u> —rozhovor s použitím omluvy, přivítání a rozloučení - čtení a překlad jednoduchých pojmů, názvů a jednoduchých vět z tematického okruhu: Kalendář (Calendar) Škola (School) Počasí (Weather) - slovník anglického jazyka - využívat vhodné výukové programy na PC a audionahrávky, vhodné hry 	
---	---	---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **Anglický jazyk**

Ročník: 8.	Očekávané výstupy z RVP ZV LMP			Přesahy a vazby (MV, PT)
Žák by měl:	Školní výstupy	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základní výslovnostní návyky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat anglickou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování výslovnosti anglických hlásek (krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, trojhásky, souhlásky) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní číslovky a jejich pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - umí počítat do padesáti, seznamuje se s počítáním do 50 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky 20 - 50 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumět obecně známým slovům a frázím 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s jednoduchou konverzační formou blahopřání, souhlasy a nesouhlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>jednoduchá sdělení</u> – blahopřání, souhlasy a nesouhlasy 		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvořit jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá stavbu věty jednoduché v přítomném čase 	<p><u>Základní gramatické struktury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>osobní zájmena</u> I, you, he, she, it, we, you, they (opakování) 		
<ul style="list-style-type: none"> - vést jednoduchý rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává tvorbu otázky u slovesa být (to be) a u vybraných významových sloves s pomocným slovesem DO, DOES v plném tvaru - upevňuje si rozhovorem konverzační téma blahopřání, souhlasy a nesouhlasy 	<p><u>Přítomný čas prostý – otázka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázky u slovesa být (to be) a tvoření otázky u vybraných významových sloves s pomocí slovesa DO, DOES - <u>jednoduchá sdělení</u> – rozhovor s použitím blahopřání, souhlasy a nesouhlasy 		

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - orientovat se ve slovníku daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá čtení a překlad slov a jednoduchých frází z okruhu: Sport (Sport) Zdraví a nemoc (illness and Health) Oblékání (Dressing) Nákupy (Marketing) - orientuje se ve slovníku - zná a využívá odpovídající výukové programy na PC pro anglický jazyk – hry, říkanky, písničky apod. - s pomocí učitele poslouchá a rozumí vhodným a jednoduchým audionahrávkám 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a překlad jednoduchých pojmů, názvů a jednoduchých vět z tematického okruhu: Sport (Sport) Zdraví a nemoc (illness and Health) Oblékání (Dressing) Nákupy (Marketing) - slovník anglického jazyka - využívat vhodné výukové programy na PC a audionahrávky 	
---	--	--	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **Anglický jazyk**

Ročník: 9.	Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základní výslovnostní návyky - zvládat základní číslovky a jejich pojmenování - rozumět obecně známým slovům a frázím - vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat anglickou výslovnost - umí počítat do sta, seznamuje se s počítáním do 100 - seznamuje se s jednoduchou konverzační formou žádosti, žádosti o pomoc, s formulací dotazů na dané téma - si osvojil a dokáže tvořit otázky u časování slovesa být (to be) a u vybraných významových sloves s pomocí slovesa DO, DOES v plném tvaru - procvičuje tvorbu zápor u časování slovesa být (to be) a u vybraných významových sloves – za pomocí DO NOT, DOES NOT (záporný plný tvar) - seznamuje se s tvorbou odpovědi na jednoduché otázky za plného využití učiva z nižších ročníků 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování výslovnosti anglických hlásek (krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, trojhásky, souhlásky) - číslovky 50 - 100 - <u>jednoduchá sdělení</u> – formou žádosti, žádosti o pomoc, s formulací dotazů na dané téma <p>Základní gramatické struktury Přítomný čas prostý – zápor</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření záporu u slovesa být (to be) a u vybraných významových sloves - tvorba odpovědi na jednoduché otázky 		

<ul style="list-style-type: none"> - vést jednoduchý rozhovor - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - orientovat se ve slovníku daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si rozhovorem konverzační téma - žádosti, žádosti o pomoc, formulace dotazů na dané téma - zvládá čtení a překlad slov a jednoduchých frází z okruhu: Jídlo a pití (Food and Drink) Ubytování (Bed) - umí pracovat se slovníkem - zná a využívá odpovídající výukové programy na PC pro anglický jazyk – hry, říkanky, písničky apod. - za pomoci učitele poslouchá a rozumí vhodným a jednoduchým audionahrávkám 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>jednoduchá sdělení</u> —rozhovor s použitím konverzačního tématu žádosti, žádosti o pomoc, formulace dotazů na dané téma - čtení a překlad jednoduchých pojmů, názvů a jednoduchých vět z tematického okruhu: Jídlo a pití (Food and Drink) Ubytování (Bed) - slovník anglického jazyka - využívat vhodné výukové programy na PC a audionahrávky 	
---	--	--	--

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět **Matematika** je utvořen ze vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Úkolem matematiky je rozvíjet pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vlastní kontroly práce, srovnávání, učí se sebedůvěře, vzájemné pomoci, slovnímu i písemnému vyjadřování svých výsledků. S vyjadřovacími schopnostmi se propojuje i schopnost uvažování.

U žáků nelze stanovit hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a etapou vytváření pojmů, proces probíhá výrazně individuálně u každého žáka. Činnostní výuka by měla umožnit osvojování pojmů s co nejmenší námahou. V hodinách je zapotřebí používat co nejčastěji názoru, zejména na základě využívání nejrůznějších pomůcek, náčrtů, nákrešů a geometrických zobrazení.

Soustavně prováděné činnosti by měly obohacovat dosavadní představy žáků. Dbá se především na praktické používání pojmů, než vyslovování různých definic. Žáci by měli hlavně pochopit význam desítkové soustavy, využívat dovednosti početních výkonů s přirozenými čísly při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života.

Žáci jsou ve výuce podněcováni k sebedůvěře, učí se kontrole výpočtů různými způsoby, provádí odhady svých výpočtů.

Matematika je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v následující časové dotaci: v **6. a 7. ročníku 5 hodin týdně**, v **8. a 9. ročníku 6 hodin týdně**. Výuka probíhá v kmenových třídách všech ročníků a v učebně výpočetní techniky.

Vzdělávací obor **Matematiky** je rozdělen na druhém stupni do **4 tematických okruhů**:

1. Číslo a početní operace

V tomto okruhu si žáci prohlubují osvojování aritmetických operací (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení).Důraz je kladen na :

- dovednost provádět početní operace
- algoritmické porozumění (proč je užito daného postupu, důraz je kladen na činnostní provedení a pozorování žáků, rozhovory o pozorovaných jevech)
- významové porozumění (schopnost uplatnit operace v reálném životě – za pomoci individuálních činností)

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Na základě nejrůznějších pozorování si žáci uvědomují změny a závislosti nejrůznějších jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel, chápou postupně, že změny vedou ke zmenšování nebo zvětšování (růst, pokles). Učí se praktickým úlohám v měření, vážení, měření teplot. Využívají manipulaci s penězi k pochopení početních operací, jakož i k uvědomování si hodnoty peněz.

3, Geometrie v rovině a prostoru

V tomto okruhu se žáci učí pozorovat, pojmenovávat a **rozlišovat** rovinné útvary od prostorových těles. Žáci by měli rozpoznávat geometrické útvary na nejrůznějších předmětech, správně provádět náčrty i konstrukce základních rovinných útvarů. Jsou vedeni ke schopnostem zobrazení jednoduchých prostorových těles. Používají při výpočtech obvodů a obsahů správně jednotky, chápou rozdíl mezi obvodem a obsahem různých obrazců.Počítají s objemem základních těles (kvádr, krychle, válec) a učí se chápat jejich význam v praktickém životě.

4. Aplikační úlohy

V tomto okruhu se rozvíjí logické myšlení pomocí řešení různých situací z běžného života. Žáci jsou vedeni k nalézání různých řešení daných úloh a to zejména formou různých zábavných doplňovaček, her, křížovek apod. V této oblasti je značně využívána výpočetní technika, žáci jsou vedeni k vyhledávání různých informací z knih a encyklopedií učí se získané poznatky aplikovat na různé situace a hlavně je využívat.

Získané matematické vědomosti a dovednosti žáci uplatňují a aplikují téměř ve všech ostatních předmětech, zejména však ve fyzice, zeměpise, pracovní a výtvarné výchově.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- navrhuje metody, při kterých evokuje vlastní řešení
- pomáhá při vyhledávání možných závěrů a plánování postupů
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- zadává úkoly s možností využití informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení pro praktický život

Žáci jsou vedeni k :

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů na konkrétních příkladech
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení problémů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje nalézt řešení úkolů

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům opakovaným formulováním úloh v souvislosti s názorem
- využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci se skupinami

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy
- hledají hypotézy a komunikují na odpovídající úrovni
- obhajují a zdůvodňují svůj názor
- dokáží naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- obtížnost úkolů přizpůsobuje individuálním schopnostem žáků a posiluje jejich spolupráci
- vyzdvižením pozitiv žáka posiluje jeho sebeúctu

Žáci:

- spolupracují ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, mít schopnost sebekontroly
- dokáží požádat o pomoc nebo ji sami poskytnout

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé při pomalejším řešení úloh
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Žáci:

- respektují názor ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- rozhodují se podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a stanovené termíny
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje zájem žáků o řešení předkládaním vhodných praktických úkolů
- umožňuje volbu podněcuje vlastní aktivitu žáků

Žáci:

- si zdokonalují svůj grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Ročník: 6.

Tematický celek: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 - zvládat orientaci na číselné ose - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečiferná čísla, dělit se zbytkem - provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte čísla celá v oboru do 10 000 - píše celá čísla dle diktátu - dokáže porovnat dvě čísla - správně zaokrouhlí čísla v daném oboru - řadí řadu čísel v daném oboru vzestupně a sestupně - zvládá rozklad čísla na číselné řády se sítí - zvládá rozklad čísla na číselné řády bez sítě - určuje číslo hned před a číslo hned za číslem - sčítá a odčítá do 10 000 bez přechodu - sčítá a odčítá do 10 000 s přechodem - násobí a dělí v oboru do 100 - dělí se zbytkem v oboru do 100 - zaokrouhluje čísla v daném oboru - odhaduje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 10 000 - čtení a zápis čísel do 10 000 - porovnávání čísel do 10 000 - rozklad čísel pomocí násobků 1, 10, 100, 1000, - zaokrouhlování čísel v daném oboru - číselná osa v oboru do 10 000 - číselné řády v daném oboru, jejich určování a zápis čísel pomocí číselných řádů - operace s řádovými počítadly - písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000 - násobení a dělení v oboru do 100 - dělení jednociferným dělitelem v oboru do 100 se zbytkem - zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000 - odhady výsledků 	<p>OSV:</p> <p>I. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost spolupráce <p>I. 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičí vlastní pozornost soustředit se na řešení problémů <p>VGS:</p> <p>III. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnávání vzdáleností, cenových relací <p>MDV:</p> <p>VI. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s možností řešení početních operací na PC

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět MATEMATIKA

Ročník: 6.

Tematický celek: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí 10, 100, 1000 - procvičuje násobení a dělení 10, 100 a 1000 na jednotkách délky, hmotnosti - měří velikosti úseček, velikosti stran geometrických obrazců, dokáže zapsat jejich délku v příslušných jednotkách a porovnat je - zná základní jednotky hmotnosti - orientuje se v čase, čte údaje na hodinách, čte digitální čas, sleduje závislosti na čase 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení 10, 100, 1000 - délka - základní jednotky a jejich vztahy - měření, představy o velikostech, převádění jednotek (mm, cm, m, zavedení pojmu dm, km) - hmotnost, vážení, základní jednotky (g, dkg, kg) - čas, orientace v prostoru a čase, jednotky času (s, min, hod), převádění jednotek času, zavedení pojmu den, měření času - digitální čas 	<p>OSV I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci <p>I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj: žáci se učí najít řešení problému, vzájemně se ovlivňují a učí se rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat početní úkony s penězi - používat měřítka mapy a plánu 	<ul style="list-style-type: none"> - počítá s penězi, porovnává, řadí a odhaduje výsledky výpočtů - seznamuje se s pojmem měřítka mapy, dokáže jej přečíst 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy pro manipulaci s penězi v oboru přirozených čísel - měřítka mapy, čtení měřítka 	<p>VDO II.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení významu řádu, pravidel, zákonů pro fungování společnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat, třídit a porovnávat data 	<ul style="list-style-type: none"> - třídí, čte a zapisuje data podle velikosti - měří a porovnává výšku žáků dané skupiny, sleduje odchylky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulkami, doplňování, orientace 	<p>MKV IV.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> - vypracovat jednoduchou tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje s pomocí tabulku na porovnávání vzdáleností, řadí sestupně i vzestupně 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení jednoduché tabulky - měření vzdáleností 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět MATEMATIKA

Ročník: 6.

Tematický celek: Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky - vyznačovat rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce - znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat rýsovací pomůcky a udržuje je v dobrém stavu - měří, odhaduje délku úsečky - převádí jednotky délky - umí přenášet a porovnávat úsečky - provádí grafický součet a násobek úsečky - graficky určuje střed a osu úsečky - dokresluje osově souměrné obrazce - sestrojí úhel a umí pojmenovat jeho části - narysuje úhel dané velikosti určené ve stupních, rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý a přímý - umí sestrojit pravý úhel pomocí kružítka a trojúhelníku - změní velikost úhlu pomocí úhloměru, užívá j správné jednotky, umí sestrojit osu úhlu pomocí kružítka - rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - umí sestrojit trojúhelník pomocí kružítka - zvládá přenášení trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s rýsovacími potřebami zejména pravouhlým trojúhelníkem s ryskou - přenášení a porovnávání úseček, rýsování úseček dané délky, měření úseček, grafický součet a násobek úseček, střed úsečky, osa úsečky, osová souměrnost - pojem úhlu a jeho popis, rýsování úhlu - rozlišování úhlů dle velikosti - konstrukce pravého úhlu pomocí kružítka - práce s úhloměrem, měření úhlu - osa úhlu - konstrukce trojúhelníku ze tří stran - přenášení trojúhelníku 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I.1 rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - I.2 cvičení dovedností, pozornosti a soustředění - I.3 cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle - I.5 rozvoj kreativity (pružnosti, originality a tvořivosti) <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IV.3 práce ve skupinách s příslušníky jiných etnických skupin <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VI.1 přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - VI.2 přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **MATEMATIKA**

Ročník: 7.

Tematický celek: Číslo a početní operace do 100 000

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst ,porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 - zvládat orientaci na číselné ose - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem - provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte celá čísla v daném oboru - píše celá čísla dle diktátu - dokáže porovnat dvě čísla - provádí zaokrouhlování čísel v daném oboru - vyhledává čísla v daném oboru na číselné ose v souvislosti s jejich porovnáváním - řadí řadu čísel vzestupně i sestupně - určuje pořadí čísel na číselné ose - zvládá algoritmus písemného sčítání i odčítání, provádí zkoušku správnosti - písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do 1 000 000 - zná princip písemného násobení víceciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem a provádí ověřování svého výpočtu zkouškou správnosti – násobením - se učí písemně dělit dvojciferným dělitelem - seznamuje se s výpočtem aritmetického průměru a jeho využitím v praxi - chápe a používá princip zaokrouhlování čísel podle příslušného nižšího číselného řádu a využívá ho při odhadech výsledků - je seznámen s římskými číslicemi a učí se je správně číst a zapisovat 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení a zápis čísel do 1 000 000 - porovnávání čísel do 1 000 000 - orientace na číselné ose, vyhledávání čísel - doplňování neúplných číselných řad - určování číselných řádů v daném čísle, zápis čísel podle číselného řádu - písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 000 - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné násobení víceciferným činitelem - slovní úlohy se vztahy: <i>o x více, o x méně, x krát více, x krát méně</i> - písemné dělení jednociferným dělitelem - úvod k dělení dvojciferným dělitelem v daném oboru - aritmetický průměr (seznámení s řešením a užitím) - zaokrouhlování čísel v oboru do 100 000 - odhady výsledků - římské číslice 	<p>VGS</p> <ul style="list-style-type: none"> III.3 - srovnávání zeměpisných údajů (počet obyvatel v různých zemích Evropy) - porovnávání historických událostí v určitém časovém vývoji <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> VI.4 - řešení zadanych úloh na počítači <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> I.3, - cvičení pozornosti a vytrvalosti při hledání způsobu řešení I.9 - uvědomování si důležitosti a významu spolupráce I.8 - význam a posilování vhodné komunikace při řešení problémů <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> IV.1 - prostřednictvím slovních úloh - seznamování s tematikou jiných národů a národností <p>MV – F, D</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektroměry a vodoměry (sčítání a odčítání, aritmetický průměr spotřeby za určité období) D- římské číslice (letopočty , historické budovy)

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět MATEMATIKA

Ročník: 7.

Tematický celek: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Učivo	Školní výstupy	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívat a ovládat převody jednotek délek, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí 10, 100, 1000 - využívá násobení a dělení 10, 100 a 1000 k převádění daných jednotek délky a hmotnosti - měří daný rozměr a zapisuje jeho délku v příslušných jednotkách - váží určené množství, rozlišuje druhy vah - orientuje se v čase, čte údaje na hodinách, sleduje závislosti na čase - využívá poznatků z měření k výpočtům obvodů základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení 10, 100, 1000 - délka - základní jednotky a jejich vztahy - měření, představy o velikostech, převádění jednotek (mm, cm, dm, m, km) - hmotnost, vážení, základní jednotky (g, dkg, kg, t) - čas, orientace v prostoru a čase, jednotky času, měření času - obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka 	<p>OSV</p> <p>I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnota peněz, způsob jejich zajišťování – seberegulace <p>I.7,9</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: mezilidské vztahy - práce ve skupinách (spolupráce, soutěživost)
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - počítá s penězi, seznamuje se jejich prostřednictvím s desetinným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy pro manipulaci s penězi, řešení slovních úloh 	<p>I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj: Žáci se učí najít řešení problému, vzájemně se ovlivňují a učí se rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> - používat měřítko mapy a plánu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s zápisem a funkcí měřítek (zmenšení, zvětšení) a jeho využitím v praxi - zná význam měřítek na mapách 	<ul style="list-style-type: none"> - měřítko úsečky, typy měřítek, zápis, čtení 	<p>I.11</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozlišovat hodnoty a vztahu k majetku (soukromému i školnímu)
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat, třídit a porovnávat data 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje s vyhledáváním spojů podle jízdního řádu, učí se spoje vyhledávat prostřednictvím počítače - třídí, čte a zapisuje data podle velikosti - měří denní teploty, měří a porovnává velikost žáků dané skupiny, sleduje odchylky v naměřených hodnotách 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulkami, doplňování, orientace v jízdním řádu , vyhledávání spojů 	<p>ENV</p> <p>V.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí vztahu k životnímu prostředí, jak je prosítředí zásahy člověka ovlivňováno
<ul style="list-style-type: none"> - vypracovat jednoduchou tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje s pomocí tabulku na porovnávání naměřených hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení jednoduché tabulky, měření denních teplot a jiných praktických hodnot (návaznost na výpočet aritmetického průměru) 	<p>MV</p> <p>Z- měřítko na mapách, odhad vzdáleností mezi obcemi</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět MATEMATIKA

Ročník: 7.

Tematický celek: Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky - vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce - znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa - vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně používá rýsovací pomůcky, udržuje je v dobrém stavu - chápe rozdíl mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou - sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm, její osu a střed souměrnosti - zvládá grafický součet , rozdíl a násobek úseček - rýsuje kolmice a rovnoběžky s využitím trojúhelníku s rýskou - rýsuje úhly 30°, 60° a 120° pomocí kružítka a pravítka - rýsuje a měří ostatní úhly podle úhloměru a zapisují jejich velikost - rýsuje osy všech úhlů s využitím kružítka - rozlišuje, pojmenovává a rýsuje základní rovinné útvary - rozlišuje trojúhelníky podle stran a úhlů, rýsuje výšky v trojúhelníku - zná a rýsuje základní rovinné útvary : trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici pomocí trojúhelníku s rýskou a kružítka dle zadání - rozlišuje prostorové útvary (tělesa) od rovinných a správně je pojmenovává - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, aplikuje znalosti z měření a převádí jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s pravítky, kružítkem, úhloměrem, tužkou číslo 2 a 3 - příмка, polopřímka a úsečka, osa úsečky - grafický součet, rozdíl a násobek úsečky - osová souměrnost - konstrukce kolmic a rovnoběžek pomocí trojúhelníku s rýskou - úhel jako část roviny - práce s úhloměrem a rýsování úhlů dané velikostí pomocí kružítka i úhloměru - mnohoúhelníky- pojmenování jejich částí, konstrukce rovinných útvarů - kružnice a kruh; pojem průměr - dělení trojúhelníků podle délky stran a velikosti úhlů - výška trojúhelníka - rýsování šestiúhelníka a osmiúhelníka - prostorová tělesa- rozlišování od rovinných útvarů, pojmenování - obvoody rovinných obrazců – trojúhelník, čtverec a obdélník 	<p>OSV I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování vlastní tvořivosti, kreativity <p>I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci <p>I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí najít řešení problému, vzájemně se ovlivňují a učí se rozhodování <p>VDO II.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení významu řádu, pravidel - rozlišování hodnot , vztahu k majetku (ke školním i svým pomůckám) <p>MKV IV.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržování tolerantních vztahů mezi žáky, vzájemná pomoc

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 - zvládat orientaci na číselné ose - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem - pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) - číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace - provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte čísla celá - píše celá čísla dle diktátu - dokáže porovnat dvě čísla - zaokrouhluje čísla v daném oboru - vyhledává, porovnává a řadí čísla na číselné ose v daném oboru - bezpečně sčítá a odčítá přirozená čísla - bezpečně násobí víceciferné číslo - jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí dvojciferným dělitelem - umí zlomek popsat - čte zlomky - píše zlomky podle diktátu - převádí čísla smíšená na zlomky a naopak - zná základní početní operace se zlomky - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - zná základní pojmy - desetinný zlomek, desetinné číslo - správně čte a zapisuje desetinná čísla - dokáže násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1 000 - správně sčítá a odčítá desetinná čísla - umí násobit desetinné číslo číslem přirozeným a desetinným - správně zaokrouhlí čísla v daném oboru - odhaduje výsledek 	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla, čtení, zápis, porovnávání čísel v oboru do milionu - zaokrouhlování v oboru do milionu - číselná osa v oboru do milionu - sčítání a odčítání víceciferných čísel - násobení a dělení, dělení se zbytkem - dělení dvojciferným dělitelem - zlomek, popis zlomku, užití - čtení zlomků, zápis dle diktátu - smíšená čísla - početní operace se zlomky - pojem desetinný zlomek, desetinné číslo - čtení a zápis desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinného čísla přirozeným a desetinným číslem - zaokrouhlování čísel v oboru do milionu - zaokrouhlování desetinných čísel - odhad výsledků 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět MATEMATIKA

Ročník: 8.

Tematický celek: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívat a ovládat převody jednotek délek, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí 10, 100, 1000, desetinná čísla - využívá násobení a dělení desetinných čísel, 10, 100 a 1000 k převádění daných jednotek délek a hmotnosti - dokáže měřit rozměr s přesností na desetinná místa a umí je správně zapsat v příslušných jednotkách, využívá znalostí o desetinných číslech - váží dané množství s přesností na desetiny, využívá znalostí o desetinných číslech - orientuje se v čase, čte údaje na hodinách, čte digitální čas, sleduje závislosti na čase - chápe pojem obsah a převádí jeho jednotky - počítá s penězi, využívá znalostí o desetinných číslech - zapisuje a užívá funkce měřitek (zmenšení, zvětšení) a jeho využití v praxi - vyhledává spoje podle jízdního řádu, vyhledá informace pomocí internetu, hledá optimální kombinace - třídí čte a zapisuje data podle velikosti - graficky znázorní části celků a výsledky měření - váží a porovnává hmotnost, třídí údaje dle různých kritérií, sleduje odchylky, vypočítá aritmetický průměr daných hodnot - sestavuje s pomocí tabulku na porovnávání naměřených hodnot, řadí a třídí data dle různých kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení 10, 100, 1000 - délka - základní jednotky a jejich vztahy - měření, představy o velikostech, převádění jednotek (mm, cm, m, dm, km) - hmotnost, vážení, základní jednotky (g, dkg, kg, t) - čas, orientace v prostoru a čase, jednotky času (s, min, hod, den, týden, měsíc, rok), převádění jednotek času, měření času - obsah rovinných útvarů, pojem čtverečných jednotek - praktické úlohy pro manipulaci s penězi - měřítka úsečky, typy měřítetek - práce s tabulkami, doplňování, orientace - grafické znázorňování - aritmetický průměr - sestavení jednoduché tabulky, měření hmotnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat početní úkony s penězi - používat měřítka mapy a plánu - vyhledávat, třídít a porovnávat data 			
<ul style="list-style-type: none"> - vypracovat jednoduchou tabulku 			

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět MATEMATIKA

Ročník: 8.

Tematický celek: Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa - vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí automaticky používat všechny rýsovací potřeby - rýsuje čtverec, obdélník a mnohoúhelníky, kosočtverec a kosodélník pomocí trojúhelníku s rýskou a kružítka podle zadání - umí charakterizovat základní vlastnosti rovinných útvarů - rozpozná, popisuje a rýsuje lichoběžník - rozlišuje a správně pojmenovává tělesa, seznamuje se s jejich zobrazováním - chápe rozdíl mezi obvodem a obsahem - vypočítá obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku (pomocí celých čísel), správně dosazuje proměnné do vzorců - orientuje se ve čtverečných jednotkách - vypočítá délku kružnice a obsah kruhu s využitím znalostí o desetinných číslech, správně dosazuje proměnné do vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> - automatická manipulace s veškerými rýsovacími potřebami - konstrukce čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku - charakteristika čtverce, obdélníku - popis a konstrukce kosočtverce a kosodélníku - zavedení pojmu lichoběžníku a jeho konstrukce - pojmenování těles, úvod k zobrazování - zavedení pojmu obsah - obvod a obsah, rozdíl mezi nimi - výpočet obsahu čtverce, obdélníku, trojúhelníku (užívat pouze celá čísla) - pojem čtverečných jednotek - délka kružnice (obvod kruhu), obsah kruhu, Ludolfovo číslo, početní operace s desetinnými čísly 	

<ul style="list-style-type: none"> - číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům - sestavit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - používat technické písmo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy a formáty technických výkresů - rýsuje a rozezná rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - se seznamuje s technickým písmem a učí se psát normalizované písmo od ruky a s použitím šablony - aplikuje poznatky z kótování na rovinných útvarech 	<ul style="list-style-type: none"> - normalizace v technickém kreslení, formáty a měřítka výkresů - druhy čar a jejich použití - rýsování kolmic, střed a osa úsečky, osa úhlu - pravidelné mnohoúhelníky - technické písmo, práce s popisovací šablonou - základy kótování - kótování délek, průměrů a poloměrů, úhlů a oblouků, děr a jejich roztečí 	
--	---	--	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **MATEMATIKA**

Ročník: 9.

Tematický celek: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 - zvládat orientaci na číselné ose - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem - pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) - číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezchybně čte čísla celá - píše bezchybně čísla celá dle diktátu - dokáže porovnat o kolik jsou čísla větší či menší - zaokrouhluje ve všech číselných řádech - bezpečně se orientuje na číselné ose - při písemném sčítání a odčítání správně pod sebe píše číselné řády - zvládá násobení víceciferných čísel - dělí číslem dvojciferným se zbytkem - chápe shodu desetinného zlomku s desetinným číslem - převádí smíšená čísla na zlomek a naopak - dokáže zlomek znázornit - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - rozumí rovnosti $1\% = 1/100, 0,01$ - správně čte a píše desetinná čísla dle diktátu - zaokrouhluje na desetiny a setiny - při písemném sečítání a odčítání desetinných čísel píše správně pod sebe číselné řády i desetinnou čárku - dělí desetinná čísla číslem přirozeným - dělí desetinná čísla číslem desetinným 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel v příslušném oboru - číselná osa v daném oboru - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem - zlomky a čísla smíšená - základní početní operace se zlomky - užití zlomků - procenta (základní pojmy) - desetinná čísla (zápis, čtení) - základní početní operace s užitím desetinných čísel 	

<ul style="list-style-type: none"> - řešit jednoduché úlohy na procenta - provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypočítat 1% ze základu - chápe pojmy základ, vklad, jistina - ví, co je úrok a úroková míra - vypočítá roční úrok z daného vkladu - dokáže zaokrouhlit čísla - zkouší odhadnout výsledek - umí pracovat s kalkulaátorem 	<ul style="list-style-type: none"> - procenta (základní pojmy) - výpočet procentové části - úrok, úroková míra - zaokrouhlování a odhad čísel 	
--	---	---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **MATEMATIKA**

Ročník: 9.

Tematický celek: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu <ul style="list-style-type: none"> - zvládat početní úkony s penězi <ul style="list-style-type: none"> - používat měřítko mapy a plánu <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat, třídit a porovnávat data 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti z předcházejících ročníků, nutných k převádění jednotek délky, hmotnosti a času, vážení, dokáže je správně zapsat v příslušných jednotkách (využívá znalosti o desetinných číslech) - orientuje se v čase, sleduje závislosti na čase, pracuje s časovou přímkou - chápe pojem obsah a převádí jednotky obsahu - chápe pojem objem a převádí jednotky objemu - počítá s penězi a dokáže využít znalosti o desetinných číslech - chápe pojmy vklad, jistina, úrok - dokáže vypočítat úrok z vkladu i půjčky - chápe měřítko plánu a mapy - dle měřítka odhadne vzdálenost - dokáže zakreslit půdorys a objekty na mapě - dokáže popsat jednoduchý strojírenský výkres - třídí, čte a porovnává data podle velikosti - měří a porovnává - sleduje odchylky - vypočítá aritmetický průměr - graficky znázorní části celků a výsledky měření 	<ul style="list-style-type: none"> - násobní a dělení 10, 100, 1 000 - délka – základní jednotky a jejich vztahy - představy o velikostech, měření, převádění jednotek míry - hmotnost – základní jednotky a jejich převody (odhady, vážení) - čas – jednotky času a jejich převody - orientace v čase - pojem čtverečných jednotek - obsah rovinných útvarů - pojem krychlových jednotek - obsah prostorových útvarů - praktické úkoly při manipulaci s penězi - měřítko úsečky - typy měřítek - dělení v daném poměru - tabulky a grafy - aritmetický průměr 	

<ul style="list-style-type: none">- vypracovat jednoduchou tabulku	<ul style="list-style-type: none">- sestaví tabulku na porovnání prospěchu či školní docházky- řadí a třídí data dle daných kritérií a určeného zadání	<ul style="list-style-type: none">- tabulky pro výpočet různých veličin	
--	---	---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **MATEMATIKA**

Ročník: 9.

Tematický celek: **Geometrie v rovině a v prostoru**

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa - vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - vypočítat povrch a objem kvádra, krychle a válce - sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - načrtnout základní tělesa a sestrojit jejich síť 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává a rýsuje rovinné útvary - rozlišuje rovinné útvary od prostorových těles - rozliší, pojmenuje a zobrazuje jednoduchá tělesa - zná a používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů - správně dosazuje dané veličiny - vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů - vysvětlí podstatu jednotek čtverečných - zná Ludolfovo číslo a π, kde jej užít - rozlišuje rozdíl mezi pojmy povrch a objem - vysvětlí podstatu jednotek krychlových - přiřazuje správné vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádra, krychle, válce - správně do vzorců dosazuje a vypočítá je - umí využít názorné pomůcky - rozliší osovou a středovou souměrnost - rýsuje základní rovinné obrazce dle osové i středové souměrnosti - načrtne základní tělesa - dle zadaných hodnot sestrojí síť základních těles a užívá je k výpočtu povrchu těles 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary - tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, jehlan) - obvod rovinných útvarů - obsah rovinných útvarů - výpočty obvodu a obsahu rovinných útvarů s užitím vzorců - povrch těles (kvádr, krychle, válec) - objem těles (kvádr, krychle, válec) - zavedení krychlových jednotek - konstrukce rovinných útvarů podle středové a osové souměrnosti - zobrazování těles - síť těles s využitím názoru (kvádr, krychle, válec) 	

<ul style="list-style-type: none"> - číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům - sestavit základní a rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - načrtnout základní tělesa a sestavit jejich sítě - používat technické písmo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit z jednoduchého technického výkresu délkové rozměry - uveďte z výkresu rozměry kruhových útvarů - určí a znázorní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - provádí náčrty základních těles - zobrazuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání - zobrazuje s pomocí učitele body, úsečky a tělesa v pravouhlém promítání - rozlišuje druhy kótování podle zaměření technického výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování základních pojmů a pravidel v kótování - znázorňování rovinných útvarů ve středové a osové souměrnosti - volné rovnoběžné promítání - základy pravouhlého promítání - pravouhlé průměty bodů, úseček a těles - druhy kótování - základní pojmy kótování ve strojírenství, stavebnictví a dřevopracujícím průmyslu 	
--	---	---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **MATEMATIKA**

Ročník: 6. – 9.

Tematický celek: Aplikační úlohy

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řešit praktické úlohy - hledat různá řešení předložených situací - aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává ze zadání úkolu podstatné části - provádí zápis úlohy a hledá vhodný způsob řešení - provádí praktická měření - se pokouší nalézt jiný způsob k řešení - řeší rébusy a doplňovačky - doplňuje neúplné číselné a obrázkové řady v souvislosti s určením početního úkonu - doplňuje chybějící údaje v tabulkách podle návodu - při zápisu slovní úlohy dbá naučených gramatických pravidel - provádí náčrt půdorysu místnosti - zobrazování provádí v určitém měřítku - hledá řešení úloh prostřednictvím výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy (k praktickému využití) - praktické úlohy k měření různých veličin - číselné řady, kvízy, rébusy, doplňovačky - náčrty místností – zobrazování - měřítko a jeho používání v praxi - převodní vztahy mezi jednotkami dané veličiny - řešení různých početních operací na PC 	

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět **Výpočetní technika** je utvořen ze vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména s textovým editorem, se soubory, s dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Výuka v tomto předmětu vede žáka k poznávání možností výpočetní techniky, k osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem. Měla by žáky vést k rozvíjení odpovídajícího myšlení a logického uvažování, k vyhledávání a využívání potřebných informací, k sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky. Učí je samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení, k získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, k využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce. Do výuky mohou být zařazena i rozšiřující témata, pokud to dovolí schopnosti žáků. Tato výběrová témata však nebudou závazná pro všechny žáky (např. rozšiřující práce s Microsoft Excell, práce s aplikací Power Point na jednoduché uživatelské úrovni). Všechny získané znalosti a dovednosti týkající se obsluhy počítače se žáci učí používat pro zpracovávání informací, které se učí vyhledávat také na Internetu. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při budoucím pracovním uplatnění. Předmět **Výpočetní technika** je vyučován jako samostatný předmět v **6.,7.,8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně**. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky a v multifunkční učebně. Žáci, kteří navštěvovali i první stupeň naší školy již ve 4. a 5. ročníku, absolvovali výuku **Výpočetní techniky** a získali základy jednoduché obsluhy počítače pro vstup na 2. stupeň. Při výuce tohoto předmětu bude kladen důraz zejména na praktické činnosti žáka.

Předmět **Výpočetní technika** úzce souvisí se všemi předměty vyučovanými ve škole – žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy v ostatních vzdělávacích předmětech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni, poznávají také práci s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Žák:

- dokáže vhodně využívat naučené postupy při vyhledávání informací
- umí vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- se učí chápat obecně používané termíny, znaky a symboly ve výpočetní technice

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úlohy, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení

Žák:

- dokáže přijímat důsledky za svá rozhodnutí
- je schopen požádat při práci s počítačem o radu a řídit se jí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky s vhodnou technologií pro komunikaci na dálku – některé práce učí odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci učí žáky dodržovat vžitá pravidla a užívat spisovného jazyka

Žák:

- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace na PC
- při komunikaci na počítači neuzivá vulgárních vyjadřovacích prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k pomoci, případně je učí při řešení úkolu pracovat v týmu
- vede žáky při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti, učí je, že každý člověk je různě chápavý a jinak zručný

Žák:

- dokáže respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo apod.)

Žák:

- se seznamuje s možností komunikace s úřady prostřednictvím internetu – MěÚ a jeho on – line podatelna apod.
- respektuje legislativu a obecné morální zákony týkající se SW pirátství, autorského zákona (vypalování hudebních CD disků), ochrany osobních údajů a bezpečnosti na Internetu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- seznamuje žáky s možností využití PC pro vyhledávání informací důležitých pro jejich další profesní uplatnění v životě

Žák:

- zvládá základní dovednosti při práci s PC a sebevzdělává se
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v PC učebně

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, ESC, Delete, Shift ...) - s myší ovládá základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – nabídka místního menu - s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, popř. otevřít pro změny a změněný znovu uložit - dokáže napsat ve Wordu velmi krátký text včetně dodržení dosud naučených základních pravidel psaní - otevřít existující soubor - upravit vlastnosti písma a odstavce, popř. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, popř. pod jiným názvem - sleduje a vnímá použití vhodných PC programů ve výuce - poznává hudební přehrávač, 	<p>Práce s klávesnicí a myší:</p> <ul style="list-style-type: none"> - části klávesnice - pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení <p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy na tvorbu obrázků - uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku - základní nástroje a možnosti nastavení (tvary šteře, barvy pozadí, základní tvary apod. <p>Textový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem textové editor – Microsoft Word - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnicí, myší) - označení částí textu do bloku - kontrola pravopisu pomocí klávesy F7 - základní pravidla psaní (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) - písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) - zarovnání odstavce (panel nástrojů) <p>Práce s výukovými programy na PC:</p>	<p>OSV I.1. - cvičení pozornosti a soustředěnosti I.4. - žáci se učí vyhledávat pomoc při potížích</p> <p>VDO II.2. - pojem softwarové pirátství</p> <p>EGS III.2. - vyhledávání informací o světě pomocí internetu</p> <p>Práce s výukovými programy: - ukázka a příklady výukových programů pro vybrané předměty 6. ročníku</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat práci s výukovými programy - vyhledat potřebné informace na internetu - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<p>vhodné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vyhledávat konkrétní informace pomocí internetu - učí se korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit se ze sítě - poznává principy hygieny při práci s PC (nesvačí, nepije v blízkosti PC) - seznamuje se s pravidly chování v PC učebně - jednoduchou formou poznává PC a přídavná zařízení počítače, jejich funkci, použití, obsluhu - zvládá vhodné aplikace pro PC 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné výukové programy pro práci na PC - hry, multimédia <p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to je, kdy vznikl, služby Internetu - seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě - hygiena a bezpečnost práce při práci s PC – pravidla chování v PC učebně 	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základy elektronické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si s pomocí učitele založit svůj elektronický účet - dokáže se přihlásit k tomuto elektronickému účtu - poznává možnosti psaní sms zpráv pomocí brány jednotlivých mobilních operátorů - učí se napsat ve své emailové schránce novou zprávu, umí si přečíst příchozí zprávu - dokáže zprávu smazat 	<p>Hardware (HW):</p> <ul style="list-style-type: none"> - PC a přídavná zařízení počítače, jejich funkce, použití, obsluha <p>Software (SW):</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém, vhodné aplikace (textový editor, grafický editor, výukové programy, komunikační programy) <p>Elektronická pošta - email:</p> <ul style="list-style-type: none"> - založení účtu - spuštění poštovního programu, psaní a odesílání nové zprávy, čtení příchozích zpráv a mazání zpráv - základní pravidla a zásady práce elektronické komunikace s využitím mobilního telefonu formou sms zpráv - základní pravidla a zásady práce elektronické komunikace – e-mail 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace - zvládat práci s výukovými programy - vyhledat potřebné informace na internetu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vytváření a strukturu složek - dokáže soubor či složku přejmenovat, zkopírovat či přesunout, případně odstranit - dokáže otevřít ve Wordu existující soubor - dokáže do něj vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu - dovede používat vhodné PC programy ve výuce - pracuje s hudebním přehrávačem, s vhodnou hrou - dokáže vyhledat na internetu stránku o určitém tématu, uložit ji, popř. uložit jen obrázek či část textu (tzv. výběr) 	<p>Práce se složkami a soubory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru <p>Textový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní, oprava textu (velikost písma s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry – výplň a ohraničení) <p>Práce s výukovými programy na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné výukové programy pro práci na PC - hry, multimédia <p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - zpracování výstupu na základě stanovených požadavků <p>www = world wide web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb po webu za pomoci vyhledávačů přes hypertextové odkazy 	<p>OSV I.5. - podpora kreativity žáků I.6. - poznávací činnosti (s myší, klávesnicí apod.)</p> <p>VDO II.3. - upevňování a dodržování bezpečnosti a vhodného chování v PC učebně II.4. - žáci poznávají svobodu slova i jeho nebezpečí - možnost prezentace různých názorů na internetu</p> <p>MDV VI.1. - kritický přístup k informacím, ne vše je na internetu pravdivé a správné VI.4 - tvorba příspěvků do školního časopisu</p> <p>Práce s výukovými programy: - ukázka a příklady výukových programů pro vybrané předměty 7. ročníku</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace - ovládat základy práce na uživatelské úrovni s grafickým editorem – pro nadané žáky - zvládat práci s výukovými programy - vyhledat potřebné informace na Internetu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže otevřít a zavřít ve Wordu existující soubor - zná úpravu vlastností písma a odstavce v tomto textu - ukládá do něj obrázek, mění jeho vlastnosti a umístí jej v textu - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, popř. pod jiným názvem - překopíruje obrázek do textu pro tvorbu školního časopisu - poznává vyvážení jednoduché tabulky ve Wordu, dokáže upravit její vzhled, vyplnit ji daty - ovládá základní funkce grafického editoru, v grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, popř. poznává další libovolné operace s obrázky - pracuje s odpovídajícím výukovým programem, s jistotou používá hudební přehrávač a vhodnou hru - poznává existenci a vyhledávání internetových obchodů - umí vyhledat na Internetu stránku o určitém tématu, uložit ji, popř. uložit jen obrázek či část textu 	<p>Textový editor – Microsoft Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopírování, přesun části textu - psaní, oprava textu (velikost písma s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry – výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru do textu - tvorba velmi jednoduchých tabulek včetně úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada <p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se skenerem (pokud bude k dispozici) - pojmy: jas, kontrast, rozlišení - úprava obrázku v grafickém editoru <p>Práce s výukovými programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné výukové programy pro 8. ročník - hry, multimédia <p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití internetu v praxi 	

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou a ovládat základní obsluhu počítače 	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje čistotu při práci s PC (nesvačí, nepije v blízkosti PC), zná pravidla práce a bezpečnost práce s PC, je poučen o bezpečnosti při práci v PC učebně - zcela samostatně a správně začíná a ukončuje svou práci na počítači - vysvětlí význam pojmu Hardware - pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci 	<p>Práce s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací, zpracování jednoduchého výstupu na základě stanovených požadavků - bezpečnost a hygiena při práci s PC - ovládá zapnutí a vypnutí počítače <p>HW – Hardware</p> <p>Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, TV karta, zvuková, síťová, fax/modemová)</p> <p>Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit paměti (B) a jejich násobky (K,M,G)</p> <p>Periferie - vstupní zařízení - klávesnice, myš, skener, mikrofon, digitální fotoaparát, flash disk, paměťové karty z jiných médií (např. fotoaparátu, kamery apod.), výstupní zařízení - monitor, tiskárna, reproduktory</p> <p>SW – Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systémy, aplikace - textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy, antivirové programy, komprimační programy <p>Práce se složkami a soubory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru – opakování <p>Elektronická pošta – email:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady poštovních programů - MS Outlook, MS Outlook Express - opakování práce s poštovním programem – jeho spuštění, odeslání zprávy, čtení příchozích zpráv, odpověď (Reply) a odeslání zprávy někomu jinému (Forward) , práce s přílohou 	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základy elektronické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - programy, které zná, umí zařadit s pomocí učitele do příslušné skupiny - orientuje se ve významu klávesových zkratk - zvládá práci se složkami - přečte si příchozí poštu a umí napsat zprávu, odpovídá na příchozí zprávu pomocí funkce odpověď (Reply), zná zasílání kopie příchozí zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), dokáže ze zprávy přijmout přílohu, poznává odesílání zprávy s přílohou 		

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace - zvládá práci s výukovými programy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě - pracuje samostatně s úpravou a vzhledem dokumentu, dokáže uplatnit obrázky v textu - umí vytvořit jednoduché tabulky ve Wordu - seznamuje se s vytvářením jednoduché tabulky v Excelu (pro nadané žáky) - dokáže upravit její vzhled, vyplnit ji daty (text, čísla) – pro nadané žáky - seznamuje se s jednoduchými základní funkcemi PowerPoint (pro nadané žáky) - samostatně pracuje s vhodným výukovým programem - používá hudební přehrávač a vhodné hry - využívá na odpovídající úrovni služeb internetu 	<p>Práce se složkami a soubory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připomenutí postupu vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) <p>Textový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formát písma, vložení jakéhokoli obrázku - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) - tabulky ve Wordu <p>Tabulkový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k čemu slouží tab. editor - připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky <p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s aplikací PowerPoint – program na prezentaci <p>Práce s výukovými programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry, multimédia 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledat potřebné informace na Internetu - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou a ovládat základní obsluhu počítače - osvojit si základy elektronické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - zcela automaticky dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s PC (nesvačí, nepije v blízkosti PC) - samostatně a správně začíná a ukončuje svou práci na počítači - vysvětlí význam pojmu Hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a stručně vysvětlí jejich funkci - umí zařadit s pomocí učitele do příslušné skupiny programy, které zná - dokáže používat elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů - dokáže vyhledat na webu encyklopedie, knihy apod., opakuje a upevňuje učivo z nižších ročníků, k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit jednoduchý písemný výstup, dokáže napsat za pomoci učitele strukturovaný životopis, vyhledá si informace o budoucím povolání – vyhledání odpovídajícího učebního oboru 	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, kdy vznikli, služby Internetu (opakování) - bezpečnost a hygiena při práci s PC - pravidla práce v PC učebně - ovládá přihlášení a odhlášení ze sítě <p>HW – Hardware:</p> <p>Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová)</p> <p>Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit paměti (B) a jejich násobky (K,M,G)</p> <p>Periferie - vstupní zařízení - klávesnice, myš, skener, mikrofon, digitální fotoaparát, kamera, flash disk apod., výstupní zařízení - monitor, tiskárna, reproduktory apod.</p> <p>SW – Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy), antivirové programy, komprimační programy <p>Elektronická pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování - připojení přílohy (Attachment) k odeslané zprávě, popř. uložení přílohy z přichozí zprávy <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací v informačních zdrojích (web, e-mail, knihovny, informační střediska apod.), jednoduché zpracovávání informací, vytvoření jednoduchého výstupního dokumentu 	
--	--	---	--

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Dějepis** je utvořen z vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**.

Předmět přináší žákům stručný obraz o konání člověka v minulosti až po dnešní současnost. Jeho hlavním posláním je poskytnout žákům základní poznatky z národních dějin v kontextu se světovým vývojem a zejména důležitostí historického odkazu významných osobností. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své vlastní minulosti.

Pro jednotlivá historická období je důležité jejich časové vymezení, myšlenkový odkaz významných osobností, jaká byla struktura dané společnosti, na jaké úrovni bylo zemědělství, řemeslná a průmyslová výroba a obchod, kultura národa. Historie by neměla v dějepise být chápána jako výčet dat a událostí, nýbrž by měla žáky obohatit ve smyslu kulturně historických památek a příkladného jednání.

Důležitým přínosem pro žáky by mělo být také poznání regionálních dějin spjatých s existencí a historií bruntálského zámku a vědomím, že město Bruntál patří k nejstarším městům v rámci České republiky, které jako první disponovalo městským právem. Žáci by měli získat rovněž povědomí o významných osobnostech žijících v regionu během minulosti (Tereza Kronesová, Karel Ptáčník).

Předmět je rozdělen do **5 tematických okruhů** :

1. Počátky lidské společnosti

Cílem tohoto okruhu je přiblížit žákům představu o naší zemi v pravěku, jak lidé v tomto období žili, jaká byla jejich hmotná a duchovní kultura, jaké byly počátky zemědělství a kam spadají počátky náboženství. Žáci by měli mít představu o výskytu a druzích některých živočišných druhů.

2. Nejstarší civilizace – starověk

V tematickém okruhu nejstarších civilizací se žáci stručně seznamují se starověkými civilizacemi (Egypt, Řecko, Řím), obecnými znaky tohoto období a zejména s přínosem těchto civilizací pro rozvoj světové kultury. Starověké historické památky jsou stále zdrojem našeho poznávání minulosti, jsou místem, kam lidé stále rádi cestují.

3. Středověk a křesťanství

Středověké období poskytuje žákům základní informace o Slovanech, o prvních státních útvarech na našem území. Informuje žáky o postavení církve ve středověké společnosti, shrnuje období vlády Přemyslovců a Lucemburků. Informuje žáky o významu a důsledcích husitského hnutí a jeho vlivu na uspořádání středoevropských poměrů.

4. Novověk

Je kapitolou zámořských objevných cest a jejich důsledcích, poznáváním nových civilizací. Žáci získávají přehled o nejdůležitějších historických událostech v naší zemi za vlády Habsburků. Seznamují se s odkazem J.A. Komenského, je jim přiblížen život lidí v době feudalismu. K základním informacím tohoto období patří osvícenství a vláda Marie Terezie a její reformy, zejména v oblasti školství. Tematický okruh uzavírá doba národního obrození jako utváření novodobého českého národa.

5. Nejnovější dějiny

V okruhu nejnovějších dějin se do povědomí žáků dostávají základní informace o příčinách, průběhu a důsledcích obou světových válek, o poválečném uspořádání světa a vývoji v Československu. Významnou informací je rok 1968 v souvislostech s pokusem o reformu společenského zřízení.

Nedílnou součástí tématu je listopad 1989 a jeho význam pro dnešní uspořádání společenského a politického života u nás. Neopomenutelnou roli tvoří vstup ČR do EU a jeho význam pro naši budoucnost.

V průběhu výuky dějepisu by měl žák pochopit význam a zařazení státních svátků během roku.

Obsah učiva dějepisu je velmi úzce spjat s učivem v zeměpise (rozsah územních států), v předmětech matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu jde zejména vědecké poznatky a jejich přínos pro člověka, souvisí rovněž s významnými osobnostmi v oblasti výtvarného, hudebního a literárního umění. Učivo je propojeno s náplní občanské výchovy v oblasti státního zřízení, lidských a občanských práv a jeho obsah souvisí i s tělesnou výchovou, kde velký význam sehrává odkaz řecké kultury v olympijských sportovních hrách. Propojení dějepisu nachází uplatnění ve všech výukových oborech.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů
- objasňuje význam zařazení státních svátků a významných událostí během roku
- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

UČITEL:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů
- objasňuje význam zařazení státních svátků a významných událostí během roku
- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

ŽÁK:

- získává přehled o dějinách a vývoji země, zná významné památky a osobnosti
- používá základní pojmy, chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- má přehled o významu státních svátků v roce
- dokáže řadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, ICT, AV technika,...)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede žáky ke kritickému myšlení, logickému uvažování a aktivnímu podílu na všech činnostech

Žák:

- pozoruje, popisuje a hodnotí přírodu (vývoj flóry a fauny, domestikace zvířat)
- vyhledává fakta a vyvozuje závěry ze svého poznání

Kompetence komunikativní

UČITEL:

- učí žáky obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných, učí žáky spolupráci
- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k diskusi a věcnému argumentování

ŽÁK:

- srozumitelně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, umí vést dialog
- rozumí výkladu a přiměřeně na něj reaguje, zapojuje se do diskuse, argumentuje
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, spolupracuje s druhými

Kompetence sociální a personální

UČITEL:

- vytváří příznivé klima třídy, podporuje vzájemnou pomoc při učení – skupinová práce
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých, dodává sebedůvěru

ŽÁK:

- uvědomuje si a má představu o životě a jednání osobností a sociálních skupin (patriarchát, matriarchát, království,)
- účinně spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- motivuje žáky k přijetí rozdílných názorů
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

ŽÁK :

- chápe rozmanitost kultur, zrod kulturních forem a jejich výskyt na různých místech
- chápe podobu státních útvarů (monarchie, republika)
- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie, respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen empatie
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel:

- výuku doplňuje o praktické exkurze a návštěvy místních památek
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák:

- využívá svých znalostí v běžném životě a rozšiřuje je dále
- osvojuje si práci s různými texty společenského a společenskovedního charakteru

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět DĚJEPIS

Ročník: 6.

Tematický celek: Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace - starověk

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <p>Počátky lidské společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopit význam dějin jako sdělení minulosti - mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty <p>Nejstarší civilizace- starověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popsat život v době nejstarších civilizací 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí práci s časovou přímkou - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti (archeologické výzkumy, antropologie) - rozpozná vývojová stádia člověka - seznámí se ze způsoby života, obživy a soužití pravěkých lidí - popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - pochopí souvislost mezi přírod.podmínkami a vývojem starověkých států - učí se popisovat život v době nejstarších civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny <p>Pravěk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života jednotlivých vývojových stádií člověka - naše země v pravěku (pravěká zvířata, zbraně, předměty denní potřeby, kultovní předměty) - počátky zemědělství, kultury, počátky náboženství <p>Starověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblast starověkého východu - charakteristické rysy oblasti, vývoj společností, náboženské představy, přínos starověkých civilizací - Egypt, Řecko, Řím - historické památky - významné osobnosti - přínos pro rozvoj světové kultury 	<p>OSV I.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč předmětů a prostředí vyvážené člověkem, řeč lidských skutků <p>VDO II.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět DĚJEPIS

Ročník: 7.

Tematický celek: Sředověk a křesťanství

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o prvních státních útvarech na našem území - mít základní poznatky z období počátků českého státu - znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat a v základech charakterizovat první státní útvary na našem území - zařadí první státní útvary na časovou přímku - vnímá význam církve pro vývoj tehdejší společnosti, chápe podíl církve na vzniku kulturních památek - zná významné představitele za vlády Přemyslovců a Lucemburků - umí popsat hlavní znaky stavebních slohů a vyjmenuje je - popíše základní znaky života středověké společnosti - zná příčiny a chápe průběh husitského hnutí - rozumí jeho důsledkům 	<ul style="list-style-type: none"> - Slované - stěhování národů - Sámova říše - Velkomoravská říše - příchod Cyrila a Metoděje - románská kultura - rozmach českého stázu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - změny ve středověké společnosti - rozvoj měst, život za vlády Karla IV. - rozvoj kultury a vzdělání - gotika, renesance - husitství - doba vlády Jiřího z Poděbrad 	<p>MKV: IV.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka lidských práv <p>ENV : V.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana kulturních památek <p>MDV : VI.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikování základních orientačních prvků v textu

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět DĚJEPIS

Ročník: 8.

Tematický celek: Novověk, nejnovější dějiny

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl: Novověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací - znát rozdíly způsobu života společností jednotlivých historických etap - mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi <p>- poznat významné osobnosti v naší zemi</p> <p>Nejnovější dějiny: být seznámen s příčinami a polit. a soc. a kulturními důsledky 1.sv.války</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací ve středověku - porovnává způsob života společnosti v jednotlivých historických etapách - má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi <p>- poznává významné historické osobnosti naší země</p> <p>- je informován o významných osobnostech minulosti našeho regionu</p> <p>- je seznámen s příčinami první světové války</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání světa, zámořské objevy, objevení Ameriky - středověk - gotika, renesance - novověk - baroko, klasicismus - habsburská říše, bitva na Bílé hoře, nevolnické povstání, osvícenství, vzpoura sedláků u Chlumce - zavádění parního stroje - národní obrození, revoluce v Praze 1848 - otevření Národního divadla 1883 - zavádění elektrické energie, technické vynálezy na přelomu 19. a 20. stol. - Ludvík Jagellonský, Habsburkové na českém trůně, Jan Amos Komenský, F. Palacký, J. Jungmann, J. Dobrovský, J. Zitek, J.V. Myslbek, M. Ales, F. Křížík - T. Kronesová, K. Ptáčník - světové kolonie, sarajevská vražda, válečný kalendář 	

Ročník: 9.

Tematický celek: Nejnovější dějiny

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války - mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky - znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě 	<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe příčiny vzniku 1. světové války - dokáže rozlišit a popsat politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - zná vojenské rozložení vojenských sil v 1. světové válce - vnímá příčiny vzniku 1. republiky - zná osobnosti 1. republiky - dokáže rozčlenit 1. republiku na územní celky - dokáže popsat život jednotlivých společenských vrstev za 1. republiky - vnímá dopad světové hospodářské krize na život lidí v Československu - vnímá nebezpečí fašismu pro Československo a Evropu - zná příčiny, průběh a důsledky 2. světové války - dokáže popsat nové politické členění Evropy po 2. světové válce - seznámí se s obdobím zápasu o demokracii v poválečném vývoji republiky - seznámí se s událostmi února 1948 - hledá a popisuje dopad politických 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka – vznik, průběh a konec 1. světové války, důsledky 1. světové války - vznik samostatné Československé republiky v roce 1918 - T.G. Masaryk, E. Beneš - změny územního rozdělení Evropy po 1. světové válce - zná územní celky 1. republiky - je seznámen se společenskými vrstvami a jejich životní úrovní - světová hospodářská krize - mnichovská zrada - 2. světová válka - protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát - domácí a zahraniční odboj - holocaust - politické členění Evropy po 2. světové válce 	

<ul style="list-style-type: none"> - chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<p>změn na hospodářský vývoj v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojem sametová revoluce - vnímá změny života lidí po sametové revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> - únor 1948 - totalitní režim a odpor proti němu - významné osobnosti poválečného vývoje v republice - společenské poměry v Evropě - dopad politických změn v naší republice - události roku 1989 - vznik České republiky - vstup do EU 	
---	--	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět **Výchova k občanství** je utvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**.

Cílem předmětu je vybavení žáků základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti. Žák by se měl naučit orientovat v základních právních předpisech důležitých pro budoucí život, měl by získat základy právního vědomí, které souvisí s jeho budoucí občanskou odpovědností. Měl by se naučit chápat nejen svá práva, ale zejména i své povinnosti. Obsah je zaměřen na formování osobnosti žáka po stránce mravní, citové a volní. V průběhu výuky bude kladen důraz na mezilidské vztahy, ať v rodině, ve škole či na budoucím pracovišti. Žák by měl získat potřebu svého vzdělání v souvislosti s jeho budoucím uplatněním v životě.

Výchova k občanství je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v této časové dotaci: **6. – 9. ročník 1 hodina týdně**. Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, s možností průběžného využívání počítačové a multifunkční učebny. Je doplňována návštěvami institucí ve městě, které souvisí s aktuálním učivem.

Vzdělávací obor Výchovy k občanství je rozdělen do **4 tematických okruhů** :

1. Člověk ve společnosti

Žák získává základní vědomosti o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, učí se chápat role rodinných příslušníků v životě. Žák by měl být vybaven vědomím zásadní důležitosti o významu rodiny v životě každého člověka. Seznamuje se a učí se uplatňovat principy společenského soužití a volit správné způsoby chování v nejrůznějších životních situacích. Žákům je poskytován dostatek informací o významných událostech a osobnostech, které proslavily naši vlast i náš region, učí se chápat význam a podstatu státních svátků.

Velmi významnou úlohu zde sehrává kapitola o právech a povinnostech žáků ve škole a významu vzdělání pro jejich budoucí život, o mezilidských vztazích a rovnoprávnosti všech skupin obyvatelstva.

2. Stát a právo

Tento okruh přibližuje žákům právní základy státu, fungování státní správy a samosprávy. Žáci se seznamují se státoprávním uspořádáním České republiky, s významem státních institucí. Učí se běžné komunikaci s úřady. Je jim přiblížen význam státních symbolů a úcta k nim. Nejdůležitějším přínosem v této oblasti je princip chápání lidských práv a povinností, žáci musí být srozuměni s důsledky protiprávního chování každého člověka.

3. Péče o občana

Tento okruh přináší propojenost mezi vzděláním a profesním uplatněním každého žáka. Žáci se seznamují se systémem školství a principy jeho fungování. Výuka žáky směřuje k zájmu a snaze o získání co nejvyšší vzdělání dle svých možností, jsou informováni o možnosti rekvalifikace. V této souvislosti se učí chápat význam peněz, učí se způsobům hospodaření s nimi, seznamují se cizími měnami v rámci EU.

Obsahem další části učiva je oblast zdravotní a sociální péče, kde se žáci učí chápat význam těchto složek, k jakému účelu slouží a hlavně jejich nezneužívání. Nemalou měrou je zde zastoupena oblast volného času a jeho správného využití jako prevence sociálně patologických jevů.

4. Mezinárodní vztahy

Tvoří závěrečnou kapitolu předmětu, kde se žák seznamuje s existencí a fungováním mezinárodních organizací a společenství v souvislosti s Českou republikou jako členem EU. Žáci jsou vedeni ke sledování společenského dění ve světě, jsou seznámeni s příklady mezinárodního terorismu a jeho nebezpečím pro život lidí. Každý člověk - tedy i žák - musí vědět, že uplatňování práv a povinností je pro člověka závazné nejen na území vlastního státu, ale kdekoli ve světě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků zejména v oblasti fungování demokratické společnosti

Žák:

- vyhledává a třídí informace, dokáže je využít i v praktickém životě
- si uvědomuje význam svého vzdělání v kontextu s budoucím pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- zařazuje do výuky rozmanité aktivity (diskuse, výklad, prezentace, modelové situace)

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení daného problému
- je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si za ně zodpovědnost
- učí se překonávat překážky různými způsoby, zejména však vlastní odpovědností
- ví, kde hledat pomoc v případě problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje rozvoj sociálních vztahů ve třídě
- učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vede žáky k výstižnému vyjadřování a věcné argumentaci
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák:

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje rozvoj zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů
- vytváří příznivé klima třídy
- v procesu vzdělávání používá také skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- dodává žákům sebedůvěru

Žák :

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- posiluje své zdravé sebevědomí
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu
- posiluje sociální chování, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených
- účinně spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské dění
- zajišťuje žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění
- přibližuje žákům odlišnosti jiných kultur a vede je k toleranci k minoritním skupinám ve společnosti
- vede žáky k adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- posiluje v žácích pocit sounáležitosti jako Evropanů

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, učí se empatii
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se a ochrání životního prostředí
- dokáže se adekvátně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si nutnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- výuku doplňuje o praktické exkurze (MěÚ, ÚP)
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, snaží se plnit povinnosti a závazky
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- je schopen využít svých znalostí v běžném životě

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

Ročník: 6.

Tematický celek: Péče o občana

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam vzdělání v kontextu profesním uplatněním - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu - rozpoznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělání v kontextu s budoucím profesním uplatněním - učí se vyřizovat své osobní záležitosti na správném místě a ve správném čase, je veden ke schopnosti žádat o radu - uvědomuje si možné riziko ohrožení sociálně patologickými jevy, je veden k účelnému využívání volného času - vnímá význam sociální péče o potřebné občany, je veden k ohleduplnosti zejména ke starším a nemocným lidem - se umělym navozením krizových situací učí využívat služeb pomáhajících organizací - osvojuje si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - význam vzdělání, informace o zaměstnání, kvalifikace, rekvalifikace vztahy ve škole, školní řád - právní dokumenty občana, OP, pas, oddací a rodný list, ověřování listin - nevhodné využívání volného času, zájmové organizace, denní řád, životospráva, nebezpečí drog - sociální zabezpečení, lékařská péče, nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti - krizové situace, krizová centra, integrovaný záchranný systém - ochrana osob za mimořádných událostí, zásady chování obyvatelstva při vzniku živelních pohrom 	<p>OSV:</p> <p>I.11</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích <p>I.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích <p>VDO:</p> <p>II.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost přijímat zodpovědnost za své postoje a činy

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník: 7.

Tematický celek: Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - formulovat své nejbližší plány - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - být seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie - kriticky přistupovat k projevům vandalismu - tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vztazích nejbližší rodiny, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, chápe pojem režim dne, hospodaření rodiny - dokáže se zamýšlet nad svými plány ve sféře rodinného a profesního života je veden k rozlišování svých reálných možností a schopností - uplatňuje vhodné způsoby chování jak ve škole, tak na veřejnosti, dokáže se omluvit, hledá příčiny svého nepřiměřeného chování - formuluje pojmy rasizmus a xenofobie, rozumí jim a popisuje jejich nebezpečné důsledky - chápe význam práce , její přínos pro společnost, brání projevům vandalismu v rámci svých možností - chápe rovnoprávné postavení menšin ve společnosti, učí se respektovat jejich odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rodokmen rodiny, životospráva a režim dne, správná výživa, hospodaření rodiny - moje role v rodině, význam vzdělání pro život - mezilidské vztahy ve společnosti, mravní hodnoty jedince - člověk jako jedinečná bytost, mravní hodnoty jedince - práce a činnosti člověka směřující k vývoji společnosti, práce manuální a duševní - projevy vandalismu, opatření proti němu - mravní hodnoty v čase a různých společenských formách mravní hodnoty jedince, společnost a jednotlivec a jejich vzájemné ovlivňování 	<p>OSV: I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatie a pohled na svět očima druhého <p>VDO: II.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy a hodnoty systému (právo, spravedlnost) <p>MKV: IV.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení - otázka lidských práv <p>ENV: V.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a kulturních památek <p>MDV: VI.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikování základních orientačních prvků v textu

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

Ročník: 8.

Tematický celek: Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití - formulovat své nejbližší plány - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování i porušování společenských norem - rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - být seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní informace o rodině, vztazích v rodině, hospodaření domácnosti, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, zná a popisuje svou roli - chápe základní pravidla společenského chování a chová se v souladu s nimi, uvědomuje si důsledky nesprávného chování - jednoduše charakterizuje své krátkodobé a vzdálenější cíle, přizpůsobuje jim své zájmy a své budoucí rozhodnutí o profesi - netoleruje nevhodné chování, dokáže se vhodnou formou zastat slabšího, ví, kam se obrátit, pokud situaci nezvládá - poznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, je veden k ohleduplnosti ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - vnímá důsledky rasizmu a xenofobie, hledá a pojmenovává příčiny a důsledky pro jedince a společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a struktura rodiny, vztahy v rodině, manželství, rozpad rodiny, odpovědnost za výchovu dětí, náhradní rodinná péče, hospodaření domácnosti - pravidla společenského chování, komunikace mezi lidmi různého postavení, postavení žen a mužů ve společnosti - práva a povinnosti všech členů rodiny, možnosti dalšího vzdělávání, uplatnění na trhu práce - lidská nesnášlivost a její důsledky, pojmy zdravá sebejistota a sebeúcta (jako prevence šikany) - význam přátelství, mezilidské vztahy, vztah k postiženým, nemoc a invalidita - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, asertivní chování 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

Ročník: 9.

Tematický celek: Stát a právo, Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl: Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti - chápat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvést symboly našeho státu a znát jejich užívání - znát základní práva a povinnosti občanů - uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - zvládat běžnou komunikaci s úřady 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití v demokratické společnosti - objasňuje účel Ústavy a roli orgánů státní moci - zná symboly státu a v této souvislosti ví, jak se chovat - dokáže objasnit základní principy demokracie - zná základní lidská práva - uvědomuje si pojem právo v protikladu k pojmu povinnost - uvede příklady základních práv a svobod - dokáže rozeznat protiprávní jednání - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - v modelových situacích hledá možnosti správného chování - pokud je svědkem protiprávního chování ví, jak by měl reagovat - ví, kde se vystavují právní dokumenty - umí vyplnit tiskopis - seznámí se s možnostmi komunikace elektronickou poštou - vyřizuje si vydání OP v době mimo vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> - demokratická a totalitní společnost - Ústava a zákony ČR - Státní správa a samospráva - státní symboly a jejich užití - práva a povinnosti občanů ČR - možnosti uplatňování práv - Listina základních práv a svobod - pojem povinnost - právní řád (funkce a význam) - postupy protiprávního jednání - tiskopisy - orgány a instituce státní správy (ČR, region) 	

<p>Mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy - vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování - uvést příklady mezinárodního terorizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a stručně charakterizuje některé významné mezinárodní organizace a společenství - chápe výhody spolupráce mezi státy, ale také možná rizika - jmenuje práva občanů ČR v rámci EU - ví, jak je lze uplatnit - dokáže uvést některé příklady mezinárodního terorizmu a uvědomuje si jeho rostoucí nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - významné mezinárodní organizace (OSN, UNESCO, MMF, Evropská banka pro obnovu a rozvoj, aj.) <ul style="list-style-type: none"> - EU, ESF - postavení ČR v rámci EU - mezinárodní spolupráce - práva občanů ČR v rámci EU - možnosti uplatňování práv - mezinárodní terorizmus <ul style="list-style-type: none"> - aktuální zprávy - opatření proti terorismu - příklady
---	---	--

FYZIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět **Fyzika** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, která zahrnuje okruh jevů a zákonitostí spojených se zkoumáním přírody. V tomto předmětu žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které budou uplatňovat v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Výuka fyziky uplatňuje individuální přístup k žákovi, směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a popř. měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učí žáky hledat odpovědi na otázky o způsobu vzniku a příčinách přírodních procesů, směřuje k osvojení odpovídajících základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách uvedených ročníků s možností využití učebny výpočetní techniky a multifunkční učebny. Formy a metody práce budou přizpůsobeny charakteru učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů), samostatné pozorování. Dodržování pravidel při práci s pomůckami, přístroji a měřidly v běžné třídě je pro každého žáka závazné.

Vzdělávací obor Fyzika je rozdělen do 6 tematických okruhů, které se navzájem prolínají a doplňují:

1. Pohyb těles Síly

Žáci se seznamují s pohybem a klidem těles, s gravitačním polem a gravitační silou, s tlakovou silou a tlakem, s třecí silou, s působením sil stejných a opačných směrů na těleso, s prací a výkonem.

2. Mechanické vlastnosti tekutin

V této části tematického okruhu se učí žáci využívat poznatky o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů (Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak, Archimédův zákon).

3. Energie

Žáci se seznamují s různými formami energie (elektrická a jaderná energie), s přeměnou skupenství látek (tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, teplota varu tekutiny). Poznávají obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.

4. Zvukové děje

Rozpoznávají ve svém okolí vznik a zdroje zvuku, jeho šíření a odraz, posuzují škodlivost nadměrného hluku pro sluchový orgán.

5. Elektromagnetické a světelné děje

Tento tematický okruh patří k nejobsáhlejším. Žáci poznávají elektrický obvod, dokáží správně podle schématu jednoduchý obvod sestavit. Seznamují se s elektrickým a magnetickým polem a s dodržováním pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními. Druhou část učiva tvoří poznávání vlastností světla, jeho zdroje a šíření v různých prostředích a praktické využití optických přístrojů.

6. Vesmír

V okruhu učiva o vesmíru žáci poznávají sluneční soustavu a její hlavní složky včetně měsíčních fází, rozlišují hvězdu od planety.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: s chemií - skupenství a vlastnosti látek, s přírodopisem - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), se zeměpisem - magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k používání vhodné terminologie a manipulaci s pomůckami
- vede žáky k samostatnému pozorování fyzikálních jevů, popř. k měření těchto jevů

Žák:

- je veden k používání fyzikálních pomůcek prostřednictvím kterých se učí chápat různé zákonitosti
- dokáže pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami
- se učí používat odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy k řešení problému

Žák:

- dokáže používat odpovídající jednoduché formulace
- hledá a umí zvolit za pomoci učitele odpovídající postup řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v jednoduché písemné i mluvené formě

Žák:

- se učí komunikovat s ostatními ve skupině
- respektuje názory druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinového a inkluzivního (celé třídy) vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Žák:

- se učí respektovat pravidla práce v týmu
- poznává možnost, že může svou prací ovlivnit kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie a přírodních zdrojů

Žák:

- si uvědomuje povinnost podílet se na ochraně životního prostředí
- chápe význam a nutnost šetrného zacházení s energiemi

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Žák:

- dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních činnostech
- je schopen pracovat podle daného jednoduchého pracovního postupu

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie a přírodních zdrojů

Žák:

- si uvědomuje povinnost podílet se na ochraně životního prostředí
- chápe význam a nutnost šetrného zacházení s energiemi

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Žák:

- dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních činnostech
- je schopen pracovat podle daného jednoduchého pracovního postupu

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **FYZIKA**

Ročník: 7.

Tematický celek: **Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Pohyb těles, Síly**

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <p>Mechanické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití <p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti vzduchu, využití ho vzduchu - zná pojem atmosférický tlak a jeho měření - zná vztlakovou sílu, chápe její působení při plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách - se seznámí s pojmem tlak, s jeho působením , spojenými nádobami a jejich užitím v praxi - rozezná, kdy člověk nebo stroj koná práci - se seznámí s pojem výkon, rozpozná rozdíl mezi výkonem a prací - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady - rozpozná druhy látek a zná jejich vlastnosti a změny skupenství - zná původ zvuku a hlasu, šíření zvuku a jeho rychlost - zná pojmy ozvěna a odraz - je seznámen se škodlivostí nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Archimédův zákon <p>hydrostatický a atmosférický tlak</p> <p>Energie</p> <p>formy energie</p> <p>práce a výkon</p> <p>přeměny skupenství</p> <p>Zvukové děje</p> <p>vlastnosti zvuku</p> <p>vznik a zdroje</p> <p>šíření a rychlost</p> <p>odraz zvuku</p> <p>škodlivost nadměrného hluku</p>	<p>OSV</p> <p>I.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>I.10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování <p>ENV</p> <p>V.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání energie, možnosti a způsoby šetření <p>MDV</p> <p>VI.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život <p>MV:</p> <p>Z- ochrana životního prostředí</p> <p>M- měření fyzikálních veličin</p>

<p>Pohyb těles, Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu - znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - předvídat změnu pohybu těles při působení síly - aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit tělesa v klidu a pohybu - se seznámí s pojmem tření, třecí síla - umí rozpoznat, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch - se seznámí s pojmem setrvačnost - snaží se řešit jednoduché problémy ve vztahu rychlost – dráha – čas u rovnoměrného pohybu těles - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - zná jednotku síly - ví o přímé úměrnosti mezi gravitační silou a hmotností tělesa - předvídá, jak působí stejné a opačné síly na těleso - zná jednoduché stroje a jejich použití - se seznámí s tepelnými motory, jejich rozdělením a užitím v praxi 	<p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid těles, druhy látek a jejich vlastnosti, vlastnosti těles - měření fyzikálních veličin - třecí síla - setrvačnost - třecí síla - síla a její měření - gravitační síla - působení sil stejných a opačných směrů na těleso - práce a výkon - jednoduché stroje (páka, kladka..) - užití jednoduchých strojů v praxi 	<p>OSV</p> <p>I.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáním fyzikálních zákonů chápe přírodní jevy <p>I.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy k druhým lidem <p>ENV</p> <p>V.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost mezi vývojem lidské populace a problémy životního prostředí <p>V.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby jednání a vlivy na prostředí
---	---	--	---

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět FYZIKA

Ročník: 8.

Tematický celek: Energie, Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl: Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle schématu elektrický obvod - rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí - znát zdroje elektrického proudu <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpoznává druhy energie, zná formy přeměny el. energie - je seznámen s výrobou a přenosem el. energie - rozumí přeměně el. energie v tepelnou prostřednictvím odporového drátu - chápe podstatu termostatu - sestaví podle schématu elektrický obvod - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - zná vznik elektrického náboje a vzájemné působení elektrických nábojů - umí rozlišit vodivé a nevodivé materiály - chápe vztah mezi vlastnostmi vodiče a odporem (materiál, délka, průměr) - uvědomuje si nebezpečí úrazu el. proudem – zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná zásady první pomoci 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - měření spotřeby el. energie - formy a druhy energie - el. energie a výkon - výroba a přenos el. energie <ul style="list-style-type: none"> - tepelné spotřebiče <p>Základní poznatky z elektřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - el. obvod – zdroje napětí, suchý článek, akumulátor, generátor - stejnosměrný a střídavý proud, jednotka napětí, měření voltmetrem - elektrický náboj, elektrická síla - vodiče a izolanty <p>Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečné práce s el. přístroji a zařízeními – důsledek působení el. proudu, ochrana (zkrat, jističe, pojistky) 	

Ročník: 9.

Tematický celek: Energie, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl: Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát zdroje elektrického proudu <p>- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>- znát druhy magnetů a jejich praktické využití</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s výrobou elektrické energie – elektrárny a jejich dopad na životní prostředí - popisuje využití přírodních zdrojů k výrobě el. energie (sluneční, vodní a větrné elektrárny) – jejich dopad na životní prostředí - rozumí funkci transformátoru a je seznámen s příklady jeho využití - seznamuje se s přenosem elektrické energie - učí se rozumět použití vodičů, izolantů - vysvětluje vznik elektrického napětí (vztah cívka – magnet) - objasní funkci generátoru jako zdroje elektrické energie - rozumí využití el. energie (spotřebiče) - popíše vznik blesku a zná ochranu před jeho účinky - zná zásady bezpečnosti při práci e el. přístroji a zařízeními - uvědomuje si nebezpečí zkratu - poznává význam pojistek a jističů - seznamuje se s ochranou před nebezpečným napětím - objasní vlastnosti magnetu (póly magnetu, magnet. pole, magnet. síla) - posuzuje možnostmi jejich využití, umí pracovat s kompasem, je seznámen s působením magnetizmu Země 	<p>Přenos elektrické energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba a přenos elektrické energie - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - transformátor - vodiče, izolanty <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje napětí - spotřebiče - elektrický náboj <p>Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními <p>- elektrická a magnetická síla</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat, zda těleso je či není zdrojem světla - znát způsob šíření světla v prostředí - rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem elektromagnet a možnosti jeho využití - rozpoznává zdroje světla - seznamuje se s viděním barev, chápe šíření světla ve stejném a nestejném prostředí - posuzuje vliv tvaru zrcadla na odraz světla a příklady využití - rozlišuje tvar čočky na lom světla (spojka – rozptylka) - získává informace o využití čoček v optických přístrojích (př. lupa, brýle, fotoaparát apod.) 	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - odraz světla - rychlost světla ve vakuu a různých prostředích - druhy a využití zrcadel - čočky a jejich využití - praktické využití optických přístrojů 	
<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o planetách a jejich postaveních – popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, komety) - osvojuje si vědomosti o vývoji Země - má představu o tvaru Země, velikosti, zemském magnetismu - objasní pohyb Země kolem své osy i kolem Slunce (střídání dne a noci, ročních období) - zná oběh Měsíce kolem Země (vznik jednotlivých měsíčních fází) - rozliší hvězdu od planety, charakterizuje Slunce jako zdroj tepelné a světelné energie, chápe planetu jako oběžnici Slunce 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - její hlavní složky - měsíční fáze - rozdíl mezi planetou a hvězdou 	

CHEMIE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět **chemie** je součástí vzdělávací oblasti **člověk a příroda**. Charakter výuky chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Vede je k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, učí žáky správně jednat v praktických situacích. Výuka tohoto předmětu vysvětluje a zdůvodňuje chemické jevy. Dále se zde žáci učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel s chemikáliemi a v neposlední řadě učí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Chemie je vyučována jako samostatný předmět v následující časové dotaci: **v 9. ročníku 1 hodinu týdně**. Výuka probíhá v kmenových třídách uvedeného ročníku s možností využití učebny výpočetní techniky, interaktivní tabule a knihovny školy.

Vzdělávací předmět **chemie** je rozdělen **do 7 tematických okruhů**, které se navzájem doplňují:

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Žák se učí rozlišovat společné a rozdílné vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost), rozpoznává přeměny skupenství látek, učí se bezpečně pracovat s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, umí reagovat na mimořádné události (úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy).

2. Směsi

V tomto tematickém okruhu poznává žák směsi a chemické látky (různorodé a stejnorodé roztoky, nasycený a nenasycený roztok apod., oddělování složek směsí). Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady k jejich použití, dokáže uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.

3. Částicové složení látek a chemické prvky

čističové složení látek – molekula, atom, atomové jádro. Žák zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky (prvky, periodická soustava prvků). Rozpoznává vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.

4. Chemické reakce

Dokáže pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí (nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků).

5. Anorganické sloučeniny

Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Orientuje se na stupnici pH. Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.

6. Organické sloučeniny

Umí zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie (paliva – ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva). Poznává nejjednodušší uhlovodíky, směsi uhlovodíků, alkoholy a aromatické uhlovodíky. Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a jejich vliv na zdraví člověka.

7. Chemie a společnost

Seznamuje se s chemickým průmyslem v ČR (výrobky a recyklace), poznává využívání prvotních a druhotných surovin (průmyslová hnojiva, stavební pojiva, plasty a syntetická vlákna, hořlaviny, léčiva a návykové látky).

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – se zeměpisem (surovinové zdroje chemického průmyslu), s přírodopisem (význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví), s fyzikou (vlastnosti látek).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozorování chemických vlastností látek

Žák:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozorování chemických vlastností látek

Žák:

- pracuje s učebnicemi
- dokáže vyhledávat a využívat informace
- chápe obecně používané termíny, značky a symboly

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky vyjadřovat svůj vlastní názor a umět ho vhodnou formou obhájit

Žák:

- se snaží vyslechnout a přijmout názor a řešení jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách či v týmu
- podněcuje žáky k diskusi
- vytváří situace, při kterých žáci musí respektovat názory jiných

Žák:

- by měl vyslechnout a přijmout názor a řešení jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k podílení se na ochraně životního prostředí
- podněcuje žáky k osobní zodpovědnosti za svoji výživu

Žák:

- chrání své zdraví
- respektuje zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů
- uvědomuje si význam zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat získané poznatky v své praxi

Žák:

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí

Ročník: 9.

Tematický celek: **Pozorování a pokusy, bezpečnost práce. Směsi. Částicové složení látek a chemické prvky. Chemické reakce. Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost**

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <p>Pozorování a pokusy, bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek - pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek - rozpoznat přeměny skupenství látek 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí do skupin látky podle jejich společných vlastností - poznává a uplatňuje zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami - je poučen v rámci OČMS jak se zachovat v případě nebezpečí - vymezí skupenství a jejich přeměny - popíše rozdíl mezi dějem chemickým a fyzikálním 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek a jejich třídění - látky užitečné a nebezpečné - ekologické katastrofy a mimořádné události - druhy skupenství - chemické a fyzikální děje 	
<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat směsi a chemické látky - rozeznat druhy roztoků jejich využití v běžném životě - rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití - uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi směsí a chemickou látkou, jmenuje složky dané směsi, zdůvodní oddělování směsi - vysvětlí vznik roztoku, charakterizuje roztok - jmenuje druhy vod v přírodě a zná význam podle jejich použití - vysvětlí pojem teplotní inverze, ví co je to smog - uvádí regionální zdroje znečišťování vody a vzduchu - vysvětluje důležitost zeleně 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi: chemické látky, složky směsí, chemicky čisté látky - vznik různých roztoků - druhy vod a jejich využití - pojem teplotní inverze, smog - městské kotelny, spalování odpadů v domácnostech, neekologické chování lidí - čistota ovzduší, ochrana zeleně 	
<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky 	<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá české názvy a značky nejnámějších prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag, O, N, H, C, S, 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je to prvek - dokáže charakterizovat rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - objasní pojmy kovy, nekov, polokovy 	<p>Cl, Ne, Si, Ar, He</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem chemický prvek - pojem chemická sloučenina - kovy a jejich užití v praxi (Fe, Al, Cz, Zn, Pb, Sn) - nekovy – plynné (O, N, H, C), polokovy – výroba skla, drahé kovy – Ag, Au, slitiny kovů – bronz, ocel, dural, mosaz
<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje výchozí látky chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce; kyselý deště, jejich vznik a důsledky - koroze a způsob jejího vzniku - oxid uhličitý a uhlíkatý
<p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zná vznik a vlastnosti oxidů, kyselin a hydroxidů - popíše vlastnosti solí a zná jejich využití - popíše vliv uvedených látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselina sirová a kyselina dusičná - hydroxid sodný, draselný a vápenatý - význam solí a jejich využití - znečišťování vodních zdrojů hnojivy
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se stupnicí pH - podle určené hodnoty pozná pH 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnota pH roztoku
<ul style="list-style-type: none"> - poskytovat první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout první pomoc při popáleninách 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce s kyselinami - první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
<p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotit užívání paliv jako zdrojů energie - znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - roztrídí paliva podle skupenství - zná podmínky hoření a hašení - určuje vlastnosti ropy a její produkty - objasní pojem plynovod a ropovod 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zdroje energie - uhlí a jeho využití - koks, koksárenský plyn, svítiplyn, dehet - hoření a hašení - výskyt, složení a vlastnosti ropy (plyn)

<ul style="list-style-type: none"> - uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy <p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o využívání prvotních a druhotných surovin - znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami - zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje nutnost správného množství sacharidů v těle - zařazuje glukózu, sacharózu a škrob - poznává a určuje různé druhy tuků a jejich využití - uvádí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam pro zdraví člověka - rozděluje plasty a uvádí jejich vlastnosti a využití v praxi - pojmenovává stavební materiál a stavební pojiva - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami podle povahy jejich nebezpečnosti - uvádí přírodní a průmyslová hnojiva - rozpozná základní léky a rozlišuje jejich účinek i z hlediska škodlivosti na zdraví člověka - posuzuje škodlivost některých látek na stav životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při popáleninách - rozdělení sacharidů (glukóza, sacharóza) - škrob, výroba, vlastnosti a využití - tuky rostlinné a živočišné, jejich využití - bílkoviny; příjem a využití bílkovin - plastické hmoty, vlastnosti, jejich použití, způsob likvidace a recyklace plastů - vápno, sádra, cement, keramika - zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami - průmyslová hnojiva, pesticidy a jejich využití, vliv na životní prostředí - léky, drogy a jejich vliv na zdraví člověka 	
---	--	--	--

PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět **Přírodopis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. V tomto předmětu žáci získávají základ k pochopení a porozumění zákonitostem přírodních procesů. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Výuka v tomto předmětu směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím. Žáci se učí používat přírodovědné poznatky v praktickém životě, seznamují se stavbou živých organismů, jsou vedeni k podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí.

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni. V **6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně**, v **7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně**. Výuka probíhá v kmenových třídách uvedených ročníků s možností využití učebny výpočetní techniky, multifunkční učebny a knihovny školy.

Učivo 6. ročníku je rozděleno do dvou částí. Obsahem první části jsou živočišné a neživé příroda, obsahem druhé části jsou fyzikální děje.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním.

Vzdělávání v předmětu přírodopis je rozděleno do 8 tematických okruhů, které se navzájem propojují a doplňují:

1. Obecná biologie a genetika

Poskytuje žákům základní vědomosti o vzniku života, o základním složení a struktuře živých soustav (buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy). Žáci poznávají význam a zásady třídění organismů (jednobuněčné a mnohobuněčné organismy), získávají základní vědomosti o dědičnosti a proměnlivosti organismů a dále znalosti o virech a bakteriích.

2. Biologie hub

Žáci rozpoznávají houby s plodnicemi a bez plodnic, uvědomují si nebezpečí otravy, seznamují se s výskytem a významem lišejníků.

3. Biologie rostlin

Seznamuje žáky se stavbou, tvarem a funkcí rostlinného těla a zařazením do systému rostlin. Popisuje význam hospodářských, chráněných, léčivých a jedovatých rostlin.

4. Biologie živočichů

Žáci poznávají stavbu a funkci jednotlivých částí živočišného těla, učí se objasňovat vývoj a vývin živočichů, jejich zařazení do systému. Učí se chápat rozšíření, význam a ochranu živočichů a poznávají projevy jejich chování.

5. Biologie člověka

Žáci jsou seznámeni s názory na vznik člověka a jeho vývoj. Popisují stavbu a funkce jednotlivých částí lidského těla, rozlišují příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňují zásady jejich prevence a léčby.

6. Neživá příroda

Poznávají vznik a stavbu Země, vnější a vnitřní geologické děje. U vybraných zástupců poznávají vznik, vlastnosti a praktický význam nerostů a hornin. Rozeznávají některé druhy púd a objasní jejich vznik. Popíší vývoj zemské kůry a organismů na Zemi. V neposlední řadě se učí o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.

7. Základy ekologie

Popisují kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. Žáci popisují vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, rozlišují populace, společenstva, umělé a přirozené ekosystémy, vysvětlují podstatu potravního řetězce.

8. Praktické poznávání přírody

Učivo osvojované v přírodopisu ověřují poznáváním a pozorováním přírody na vycházkách a exkurzích.

Předmět přírodopis úzce souvisí: s chemií - ochrana životního prostředí (chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy), s fyzikou - světelná energie, sluch, zrak, se zeměpisem - rozšíření živočichů a rostlin, společenstva rostlin a živočichů, CHKO, Národní parky, s praktickou výchovou - léčivé a jedovaté rostliny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací o přírodě

- učí správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů

Žák:

- pracuje s učebnicemi přírodopisu, učebními materiály a učebními pomůckami

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formuluje úkoly způsobem, který vede ke hledání různých řešení

Žák:

- je schopen přijmout důsledky svých rozhodnutí
- dokáže požádat o radu a řídit se jí
- se nenechá při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k jednoduchému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Žák:

- využívá jednoduché tištěné informace k rozvoji vlastních přírodovědných vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Žák:

- respektuje pravidla práce v týmu
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Žák:

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci (s přírodovědnými materiály, s živými přírodninami apod.)

Žák:

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Ročník: 6.

Tematický celek: Přírodovědná část - **Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Praktické poznávání přírody**

Fyzikální část – **Pohyb těles, Síly, Energie, Elektromagnetické a světelné děje**

Učivo je rozděleno do dvou základních částí - obsahem první části jsou živočišné a neživé příroda, obsahem druhé části jsou fyzikální děje.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl: Přírodovědná část: Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje živočišné druhy: SAVCI (hlodavci, sudokopytníci, lichočopytníci) PTÁCI (stavba těla, rozmnožování, drúbež) PLAZI (zástupci plazů v přírodě) OBOJŽIVELNÍCI (zástupci obojživelníků v naší přírodě) RYBY (sladkovodní, mořské) HMYZ (stavba těla, typičtí zástupci) ZVÍŘATA V ZOO (význam ZOO pro poznání živočišných druhů) 	<ul style="list-style-type: none"> - systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí, obratlovci - nejnámější savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby a hmyz - přizpůsobení těla životnímu prostředí - způsob výživy - vztahy mezi živočichy a rostlinami - nebezpečí styku se zvířaty. Ochrana a první pomoc - ochrana volně žijících živočichů, ZOO člověk a jeho životní prostředí 	<p>OSV I.1. - poznává řešení problémů I.3. - učí se vyhledávat pomoc při potížích</p> <p>MKV IV. 3. - prohlubování tolerance k rasám a národnostním menšinám</p> <p>ENV V. 1. - poznává význam lesa, ubývání lesních porostů, škodlivost emisí, je seznámen s nebezpečím při zamoření vodní plochy a vzniku ekologické havárie V. 2. - seznamuje se s existencí ohrožených druhů zvířat, s jejich nezákonným lovem V. 3. - dokáže sledovat narušení přírodní rovnováhy V. 4. - poznává rozmanitost přírody a je veden k citovému vztahu k přírodě</p> <p>MV: PV - ptáci krmítka (význam a stavba) - chov andulek, papoušků, akvaristika (možnost příštích zálib žáka)</p>
<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat a seznamuje se: zařazením člověka do systému živočichů - se základními informacemi o vývoji člověka - s lidskými rasami - s nejdůležitějšími znaky, které odlišují člověka od ostatních živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - názory na vznik člověka a jeho vývoj - odlišnost člověka od ostatních živočichů - vliv prostředí a práce na člověka - myšlení a řeč - rovnocennost lidských ras 	
<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o významu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - ví o významu Slunce pro život na Zemi - vysvětlí koloběh vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy - rozmanitost životních podmínek - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů 	
<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává přírodu vycházkou, dodržuje základní bezpečnostní pravidla při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírodnin 	

<p>Fyzikální část:</p> <p>Pohyb těles, Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle schématu elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zná využití: - páky, kola na hřídeli, kladky - rozpoznává elektrické spotřebiče běžně používané - zná a umí rozlišit skupenství látek - umí vysvětlit tání a tuhnutí, vypařování a kapalinění - seznamuje se s měřením teploty - rozeznává pojmy: tření, hoření, přeměna elektrické energie - sestaví za pomoci učitele jednoduchý elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> - práce a výkon – jednoduché stroje a jejich užití v praxi - formy energie – elektrická energie a výkon - přeměny skupenství - druhy energie - elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče 	
---	---	---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **PŘÍRODOPIS**

Ročník: 7.

Tematický celek: Obecná biologie a genetika. Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické pozorování přírody

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života - rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - poznat význam živočichů a rostlin v přírodě i pro člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodu jako celek, zdůvodní její význam pro člověka a chápe nutnost její ochrany - dovede popsat přírodní děje - analyzuje jednotlivé složky přírody a dokáže je zařadit do určitých oborů biologie - má představu o vzniku vývoji života a jeho projevech i podmínkách - zná rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a dokáže je charakterizovat - chápe rozdíly ve složení rostlinné a živočišné buňky a zná jejich strukturu a funkce - zdůvodní význam živočichů a rostlin v přírodě, chápe vztahy mezi nimi a formuluje jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda živá a neživá – co je příroda a čím je tvořena; příroda původní a přetvořená člověkem; význam ochrany přírody - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie - vznik života – vývoj a rozmanitost organismů - základní projevy života - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní složení a struktura živých soustav – buňky, pletiva, tkáně, orgány - rostliny a živočichové jako součást přírody, jejich funkce v přírodě a význam pro člověka 	<p>OSV</p> <p>I.1 - rozvíjení schopnosti poznávání druhů rostlin a živočichů</p> <p>ENV</p> <p>V.1 - vzájemné vztahy živočichů a rostlin v různých ekosystémech</p> <p>V.2 - seznámení se základními podmínkami života na Zemi</p> <p>V.3 - umělé přetváření přírody a s tím spojené ekologické problémy</p> <p>MV:</p> <p>PV - pěstování hospodářských plodin na školním pozemku</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr léčivých bylin <p>VV – kresba v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematická kresba přírodnin <p>Ch - fotosyntéza</p>

<p>- vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle char. znaků - poznat lišejníky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s biologií virů a bakterií a jejich využitím v medicíně - popíše stavbu a životní podmínky hub, pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější houby (rolišuje jedlé, nejedlé a jedovaté houby) - odliší lišejníky od jiných organismů a chápe jejich specifika 	<ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie – vyskyt a praktické využití - základní charakteristika, stavba, vyskyt, konzumace a první pomoc při otravě houbami 	
<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin - vědět o základních fyziologických procesech rostlin a o jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla rostlin, dokáže charakterizovat jednotlivé části rostlin a jejich význam a využít pro člověka - chápe princip fotosyntézy a dýchání rostlin; je seznámen s různými typy množení rostlin a dokáže je účelně využít v běžném životě - orientuje se v běžných druhích rostlin, stromů, keřů, mechů atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno plod) - základní poznatky o výživě rostlin, rozvodu látek v rostlinách a jejich využití v praxi; princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování, životní podmínky 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce - popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže je rozeznat v přírodě a zná specifika jejich vývoje přizpůsobení prostředí - se zdokonaluje ve znalostech o pěstování hospodářských a okrasných rostlin, vyhledává informace o pěstování a péči o tyto rostliny a prakticky si je ověřuje - zná význam rostlin ve výživě člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin, jejich vývoj - význam hospodářských rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin a péče o ně 	

<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů vysvětlit funkci jednotlivých orgánů - rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce - odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; chápe principy a zvláštnosti rozmnožování jednotlivých skupin nižších živočichů - podle charakteristických znaků zařazuje živočichy do skupin, chápe specifika jednotlivých skupin - zařadí jednotlivé druhy, popíše jejich vývin; pozoruje a zajímá se o život bezobratlých v přírodě - zná význam v přírodě i pro člověka, postavení v systému a rozpozná potenciálně nebezpečné druhy od ostatních - aplikuje nabitě vědomosti z hodin přírodopisu při pozorování rostlin v přírodě - dodržuje pravidla bezpečného chování na vycházkách do přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a vývoj jednotlivých částí těla – tkáně a orgány jednotlivých skupin nižších živočichů a rozmnožování - systém živočichů – ploštěnci a hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, hmyz - projevy chování živočichů, způsob života - živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy - exkurze do přírody - pravidla bezpečného chování v přírodě 	
<p>Praktické pozorování přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 			

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **PŘÍRODOPIS**

Ročník: 8.

Tematický celek: Biologie živočichů, Praktické pozorování přírody, Biologie člověka

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů - rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát zástupce - odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb - vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obratlovce od bezobratlých, zná základní znaky, umí vyjmenovat hlavní druhy - zařazuje živočichy do skupin a zná nejběžnější zástupce těchto skupin - vyjmenuje vnější a vnitřní stavbu jednotlivých skupin živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) a vysvětlí jednotlivé funkce jednotlivých orgánů - poznává vybrané zástupce a popíše jejich způsob života a životní podmínky - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka - se učí pečovat o domácí zvířata a zajišťovat jejich základní životní potřeby - chápe význam živočichů v ekosystému a nutností ochrany, zejména ohrožených druhů - je seznámen s nebezpečím při styku s živočichy a případnou první pomocí, dojde-li k napadení či poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci bezobratlých a obratlovců - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - základní znaky, vnější a vnitřní stavba, funkce jednotlivých orgánů - způsob života, rozeznávání běžných a nejnámějších druhů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - získávání a využívání zkušeností s chovem domácích živočichů a zajišťování jejich životních potřeb - projevy chování živočichů - první pomoc a bezpečnost při styku s jedovatými živočichy 	

<p>Praktické pozorování přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat metody pozorování přírody osvojené v přírodopisu - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat vznik a vývin člověka <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat hlavní etapy ve vývoji člověka <ul style="list-style-type: none"> - popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby <ul style="list-style-type: none"> - znát zásady poskytování před lékařské první pomoci při poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně užívá metod pozorování při pobytu v přírodě k získání nových poznatků - zná zásady chování v přírodě, respektuje je a dbá na bezpečnost svou i jiných spolužáků - umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - charakterizuje hlavní etapy lidského života - pojmenuje a popíše hlavní části orgánových soustav (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídicí nervová, reprodukční, smyslové orgány), seznámí se s jejich funkcí a zvláštnostmi - u jednotlivých soustav se seznámí s příčinami jejich onemocnění, prevencí a možnostmi jejich léčby - se učí poskytování první pomoci při závažných poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> - metody pozorování přírody (přírodopisné exkurze do různých lokalit v místě bydliště) - pravidla bezpečného chování při pozorování přírody - názory na vznik člověka a jeho vývoj - přehled hlavních období lidského života <p><u>Orgánové soustavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídicí, nervová, smyslové orgány, soustava reprodukční - nemoci, úrazy a prevence - zásady poskytování první pomoci 	
---	--	---	--

Ročník: 9.

Tematický celek: Biologie rostlin, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí původ a vývoj člověka dokáže zařadit živočišného předchůdce člověka - zná a uvádí typické zástupce: <ul style="list-style-type: none"> - pícniny, obiloviny, zelenina - rozdělení do skupin, okopaniny, olejnin - chápe spojitost mezi chráněnými rostlinami a chráněným územím, rezervací a Národním parkem - zná běžné užívané léčivé rostliny - pozná jedovaté rostliny rostoucí v ekosystémech bydliště - popíše Zemi – naši planetu, je seznámen s teorií vzniku Země, má představu o stavbě zemského tělesa, zná období vývoje Země a zemské kúry - poznává a rozlišuje horniny a nerosty, <i>umí vysvětlit</i> vznik: hornin vyvěřelých, usazených, přeměněných, poznává pojem nerost - popíše pohyb hmot v zemské kůře - dokáže popsat vznik půdy, uvědomuje si význam půdy pro výživu rostlin a produkci potravin, seznamuje se s pojmy devastace a rekultivace dokáže jednoduše popsat rozšíření a vývoj života na Zemi (geologická období prohořely až čtvrtohořely) 	<ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka - význam rostlin a jejich ochrana (využití hospodářsky významných rostlin) - chráněné rostliny - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - Země – naše planeta (vznik a stavba Země) - nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců) - vnější a vnitřní geologické děje (příčiny a důsledky) - půdy (význam půdy pro výživu rostlin, devastace a příklady rekultivace), ochrana půdy - vývoj zemské kúry a organismů na Zemi – vznik života, vývoj organismů 	
<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat jednotlivé vrstvy Země - poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů - rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik - vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi <p>Základy ekologie</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému - vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky - poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých druhích společenstev a v požadavcích na prostředí - uvede konkrétní příklad populace, společenstva, přirozeného a umělého ekosystému - rozumí a vysvětlí vztahy v potravním řetězci - chápe důsledky porušení rovnováhy v ekosystému, zásahy člověka do životního prostředí - orientuje se v péči o životní prostředí, vysvětlí význam ochrany půdy, chápe nutnost péče o vodu a vzduch, je seznámen se způsoby ochrany rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - organismus a prostředí (vzájemné vztahy) - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území) 	
<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozorovat, využívá sběru přírodnin v poznávání přírody, poznává základní postupy práce s mikroskopem - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání a porovnávání přírody, seznamuje se s geologickými ději (sopečná činnost – Uhlířský vrch), chápe základní principy sběru a třídění odpadů, čištění vod - exkurze do sběrného dvora a čistírny odpadních vod 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - exkurze 	

Z E M Ě P I S

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět **Zeměpis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Je koncipován především jako předmět, který má žáky naučit orientaci na mapě a umět z ní číst, seznámit se a informovat o specifikách jednotlivých regionů světa včetně České republiky a sousedních států. Žák poznává přírodní podmínky, obyvatelstvo, kulturu a zajímavosti a zvláštnosti našeho regionu (Jeseníky). Obsah předmětu a forma výuky doplňovaná o dokumenty z cestování a vhodnými televizními pořady žáky do budoucna motivuje k cestování a poznávání různých částí republiky i světa. Výuka v neposlední řadě také upozorňuje na globální problémy lidstva, vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí a přírodními zákonitostmi, na nešetrné a neekologické zásahy a chování člověka k přírodě.

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v následující časové dotaci: **v 6., 7., 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně**. Výuka probíhá v kmenových třídách uvedených ročníků s možností využití učebny výpočetní techniky a multifunkční učebny.

Vzdělávací předmět **Zeměpis** je rozdělen do **7 tematických okruhů**, které se navzájem prolínají a doplňují:

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Žáci poznávají komunikační geografický a kartografický jazyk (obecné pojmy, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky). Získávají osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, poznávají geografickou kartografii (druhy map, globus, zeměpisnou síť, poledníky a rovnoběžky, měřítko apod.) a topografii.

2. Přírodní obraz Země

V tomto tematickém okruhu se žáci seznamují s důsledky pohybů Země (Země jako vesmírné těleso – den a noc, roční období, časová pásma). Poznávají učivo o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost, dále se učí o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.

3. Regiony světa

Žáci se učí poznávat regiony světa, jsou seznamováni se specifiky světadílů, jejich přírodními a společenskými znaky, kulturou, politickými a hospodářskými poměry. Seznamují se se světovými oceány a učí se o makroregionech světa (státy EU), o regionálních společenských a politických útvech (národní a mnohonárodnostní státy apod.), o vybraných regionech.

4. Společenské a hospodářské prostředí

V tomto okruhu žáci poznávají, jak souvisí přírodní podmínky s funkcí a rozmístěním lidských sídel (obyvatelstvo světa). Žáci získávají znalosti o státech světa, světovém hospodářství, o globalizačních, společenských, politických a hospodářských procesech.

5. Životní prostředí

Žáci dovedou pojmenovat různé typy krajiny (přírodní a společenské prostředí), poznávají vztah mezi přírodou a společností (principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná krajinná území přírody, globální ekologické problémy lidstva). Kapitolou životního prostředí prostupují téměř všechny tematické okruhy environmentální výchovy.

6. Česká republika

Žáci samostatně určují zeměpisnou polohu a rozlohu ČR, povrch a členitost ČR, popisují sousední státy ČR. Získávají hlavní údaje o obyvatelstvu a hospodářství České republiky. Učí se o hospodářském a politickém postavení ČR v Evropě a ve světě. Podrobněji se seznamují se s místním regionem, jeho specifikami a zvláštnostmi, jmenují významné kulturní památky.

7. Terénní geografické praxe a aplikace

Žák získává základy praktické topografie a orientace v terénu (účastní se cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – geografické exkurze). Učí se zásadám, chování a jednání člověka při ohrožení zdraví a života při živelních pohromách.

Předmět Zeměpis úzce prolíná s uvedenými předměty – s Fyzikou, Přírodopisem, Chemií, Dějepisem, Občanskou výchovou a s Výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému čtení z mapy
- vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a různým způsobem

Žák:

- samostatně pracuje s učebnicí a atlasem, dokáže se orientovat v mapě či atlase a číst v nich
- samostatně vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá při výuce
- aplikuje znalosti získané v zeměpise do jiných předmětů a vytváří si postoj k okolnímu světu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody práce, při kterých mohou žáci sami navrhnout řešení

Žák:

- se snaží pochopit problém, vyhledá k němu informace a diskutuje o jeho řešení
- je učitelem veden k samostatným řešením problémů, k zaujímání správných soudů a stanovisek, účastní se diskuzí při hledání a řešení problémů, objektivně hodnotí vzniklé situace

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k aktivní komunikaci mezi sebou a při skupinové práci

Žák:

- se aktivně zapojuje do komunikace s učitelem, nebojí se požádat o radu či pomoc
- užívá správnou zeměpisnou terminologii
- dokáže zodpovědně zpracovat informace přicházející z médií

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupinách a tím upevňuje sociální vztahy v kolektivu a přispívá k dobrým mezilidským vztahům
- určuje pravidla při týmové práci
- koordinuje práci žáků ve vyučovacím procesu v jednotlivých vyučovacích hodinách

Žák:

- dovede naslouchat a konstruktivně řešit vzniklý problém v kolektivu spolužáků
- zná zásady slušného chování ve vyučovací hodině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k poznávání svého životního prostředí a k jeho ochraně

Žák:

- si uvědomují následky znečišťování svého okolí v souvislosti s globálním znečišťováním Země
- respektují odlišnosti různých kultur a ras a dokáží je respektovat
- chápe základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- směřuje žáky k odpovědnosti zejména ve vztahu k životnímu prostředí (třídění odpadu, ekologické nakupování)

Žák:

- dokáže využít získané informace ve svém volném čase
- při práci v terénu dbají žáci ochrany svého zdraví, životního prostředí i ochrany společenských a kulturních hodnot

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ZEMĚPIS

Tematický celek: ČESKÁ REPUBLIKA

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy - znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost - uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavost 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - ukáže na mapě hranice ČR a hranice sousedních - vyhledává hlavní města sousedních států - pojmenovává ČR a sousední státy jako součást Evropy - podle mapy popisuje pohoří, vodstvo, typy krajiny a rozmístění průmyslových center - čte z mapy názvy velkých měst - pojmenovává místní region a obec, ve kterém bydlí a v níž navštěvuje školu - vyhledává je na regionální mapě a určuje jejich polohu - podle mapy určuje přírodní a hospodářské podmínky Moravskoslezského kraje - seznamuje se s rozdělením ČR na kraje, ví ve kterém kraji žije 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – poloha, rozloha - sousední státy a jejich hlavní města - glóbus, mapa světa, pojem světadílů, oceány - povrch ČR, vodstvo, nerostné bohatství, a jejich vliv na průmysl a zemědělství - krajská města ČR - dělení ČR (Čechy, Morava, Slezsko) - zeměpisná poloha místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům - kulturně historické zajímavosti našeho regionu - krajina a její zvláštnosti – sportovní účely - Moravskoslezský kraj – informativně 	<ul style="list-style-type: none"> - Přesahy a vazby (MV, PT) - VGS: <ul style="list-style-type: none"> - III. 2 - naše vlast a Evropa - III. 3 - Evropská unie - MKV: <ul style="list-style-type: none"> - IV. 1 - sociokulturní problémy v ČR - ENV : <ul style="list-style-type: none"> - V. 4 - naše obec, přírodní zdroje a jejich původ , příroda, kultura a jejich ochrana - MV: <ul style="list-style-type: none"> - D-významné osobnosti města, vznik Bruntálu, Dny města

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ZEMĚPIS

Ročník: 7.

Tematický celek: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země,

Terénní geografické aplikace, Česká republika

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně rozlišuje pevninu a oceány a výškopis a polohopis - určuje poledník a rovník - charakterizuje jednotlivé druhy map a orientuje se v nich - určuje hlavní i vedlejší světové strany - určí polohu Moravskoslezského kraje - charakterizuje region Bruntálsko – hustota osídlení - vyhledá pohoří, které region obklopuje (Nizký a Hrubý Jeseník) - dovede pojmenovat rizikové ekologické faktory - ví, že planeta Země patří do Sluneční soustavy - vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky - seznamuje se s mapou města - zná a doplní hlavní a vedlejší světové strany do směrové růžice - rozlišuje druhy map - dovede zorientovat mapu a rozpozná značky na mapě - se seznamuje se zásadami chování člověka při vzniku živelných pohrom 	<ul style="list-style-type: none"> - glóbus a mapa – poledníky a rovnoběžky - pevnina a oceány - druhy map a světové strany - poloha, podnebí a přírodní podmínky MSK a krajské město - města a obce (dopravní síť) - nejvyšší vrcholy, znečišťování přírody (doprava, průmysl) - ekologie v regionu - Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů (střídání dne a noci, střídání ročních období) - časová pásma – informativně - mapa města - druhy map - orientace mapy - značky na mapě - živelní pohromy 	<p>OSV</p> <p>I.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s jinými národy <p>VDO</p> <p>II.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky demokracie, forma vlády <p>ENV</p> <p>V.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy, poloha státu, orientace na mapě <p>V.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické problémy ČR, lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>V.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka a prostředí, historický vývoj Země, globální oteplování, ekologické problémy, stav životního prostředí <p>MV :</p> <p>P - lidská plemena</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina a stav přírody - vliv osídlení na krajinu <p>Ov- problematika rasismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie regionu (památky) - významné osobnosti našeho regionu
<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasnit důsledky pohybů Země <p>Terénní geografické praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 			

<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy - znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost - uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě ČR a její sousední státy, určí zeměpisnou polohu sousedních států - porovná rozlohu ČR se sousedními státy - popíše a charakterizuje polohu, rozlohu a přírodní poměry v ČR - umí vyjmenovat a ukázat významná města ČR - umí rozlišovat města dle počtu obyvatel - lokalizuje na mapě jednotlivé regiony v ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody a osídlení - najde na mapě hlavní město a největší města ČR - specifikuje a rozlišuje další národnosti žijící v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - členitost a přírodní poměry ČR - významná města ČR - obyvatelstvo ČR - regiony ČR – krajské členění, krajská města, případná spolupráce se sousedními státy - místní region, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu - charakteristika oblasti, přírodní poměry, cestovní ruch, průmysl a kultura - obyvatelstvo a města 	<p>MKV IV.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování zvláštností různých etnik
---	--	--	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ZEMĚPIS

Ročník: 8.

Tematický celek: Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě Evropu - určí její polohu a porovnává její velikost s ostatními světadíly - rozdělí Evropu do zeměpisných oblastí (severní Evropa, jižní Evropa, ap.) - provede porovnání přírodních a společenských znaků jednotlivých států Evropy (povrch, obyvatelstvo ap.) - ukáže státy, které patří do EU - seznámí se s jazykovými, náboženskými a kulturními rozdíly - rozlišuje a porovnává státy Evropy podle zeměpisné polohy a počtu obyvatelstva - vyhledá v Evropě stát a jeho hlavní město - chápe postup osídlování Evropy - seznámí se s pojmem migrace v evropském měřítku - seznamuje se s nabídkou cestovních kanceláří a vyhledává zajímavé oblasti Evropy pro rekreaci - popíše pomocí obecně zeměpisných map podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo dané lokality 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa jako světadíl - Evropa, odlišnost od Asie, čtení map zeměpisných i politických - přírodní a společenské znaky Evropy - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, Evropa, rostlinstvo, živočišstvo - Evropa, typy krajín - tundra, tajga, step apod. - osídlování Evropy - oblasti cestovního ruchu v Evropě, katalogy CK - Severní Evropa - Západní Evropa 	

<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a posoudí zvláštnosti, typické znaky přírody a kultury - vyhledá a popíše ostrov, poloostrov a vysvětlí možná rizika - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Střední Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa - ohrožení existence lidstva, ekologie a životní prostředí 	
<p>Terénní geografické praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat dané orientační body a dokáže je použít - dovede využít hlavní orientační body - rozpozná pravou a levou stranu na mapě a v terénu - se umí podle mapy v terénu orientovat - se seznamuje se základními poznatky o ochraně obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek a při radiačních haváriích 	<ul style="list-style-type: none"> - určování vzdáleností dle měřítka mapy - vzdálenost dvou bodů na plánu města a časová orientace - pravolevá orientace na plánu města - nebezpečné látky a radiační havárie 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět ZEMĚPIS

Ročník: 9.

Tematický celek: Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledat na mapách jednotlivé světadílů a oceány - rozlišit zásadní a společenské znaky světových regionů - charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá Evropu, Asii, Ameriku, Austrálii, Afriku, Antarktidu - vyhledá Tichý, Atlantický, Indický a Severní ledový oceán - určí jejich polohu světadílů s užitím mapy - rozliší jednotlivé územní celky v jednotlivých světadílech - provádí porovnání jednotlivých států (povrch, podnebí) - seznámí se s některými státy EU - seznámí se s jazykovými, náboženskými a kulturními rozdíly v Africe - najde nejvýznamnější státy Afriky - podle teplotních pásem charakterizuje přírodní a hospodářské poměry vybraných světadílů - uvede, výhled a charakterizuje státy severní Ameriky podle zeměpisné polohy a orientuje se na politické mapě světa - chápe postup osídlování Země - seznámí se s pojmem migrace obyvatelstva ve světovém měřítku - seznamuje se z nabídkou cestovních kancelářů a vyhledává nejzajímavější oblasti pro rekreaci 	<ul style="list-style-type: none"> - světadílů, základní informace o jednotlivých světadílech - odlišnost od Evropy, čtení map - poloha, povrch, vodstvo, podnebí - Asie Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Afrika Severní Afrika - Tropicá Afrika - Jižní Afrika - Amerika Kanada - Spojené státy americké (USA) - Střední Amerika - Jižní Amerika - Austrálie, Australský svaz Oceánie - Antarktida - Oceány - osídlování a migrace obyvatelstva - cestovní ruch, rekreace, CK 	

<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sířy, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajinn - znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>Terénní geografické praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí obecně zeměpisných map podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Zeměkoule - popíše a posoudí zvláštnosti, typické znaky přírody a kultury v jednotlivých světadílech - vyhledá a popíše nejznámější ostrovy a poloostrovy světa - reaguje na aktuální přírodní katastrofy ve svět - dovede zorientovat a samostatně pracovat s mapou - ve volném terénu zvládá a vykonává dané požadavky - dovede vyjmenovat opatření a chování člověka při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - typy krajinn, jejich specifické znaky a funkce - zvláštnosti a základní znaky přírody a kultury světadíleč - příroda, zvláštnosti ostrovů a poloostrovů - přírodní katastrofy a jejich příčiny - pohyb a orientace ve volném terénu - ochrana člověka za mimořádných situacích (mimořádné situace, živelné pohromy, nebezpečné látky, radiační záření) 	
--	--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Výtvarná výchova** je utvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a umění**.

Hlavním obsahem a cílem Výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností. Předmět dává výrazný prostor žákům k uplatnění jejich vlastních tvořivých schopností, k vyjádření jejich pocitů a nálad, jejich fantazie a vlastního výtvarného záměru. Vzhledem k relaxačnímu charakteru předmětu je dán žákovi prostor pro uvolnění napětí z výuky, prostor pro vlastní projev. Zdokonalování se žáka ve výtvarných technikách přispívá rovněž k uvolnění jemné motoriky a získávání různých dovedností.

Škola si v tomto předmětu klade za cíl představit výtvarná díla žáků veřejnosti prostřednictvím jejich stálých výtvarných expozic v místech veřejnosti přístupných, jak to praktikovala i v minulosti. I nadále zůstává prioritou školy estetizace prostor budov školy, na níž se podílí samotní žáci nejen výtvarným záměrem, ale i jeho instalací.

Volba různých výtvarných technik bude zcela závislá na složení třídy a individuálních schopnostech žáků. Při práci je velký důraz kladen na vztahy mezi žáky, neboť řada výtvarných zobrazení je kolektivním dílem skupin žáků, kteří se podílejí na výtvarných projektech, do nichž často budou zapojováni i žáci různých věkových kategorií. Žáci jsou v průběhu celé docházky vedeni k ochraně výtvarné výzdoby v interiérech školy.

Ve výtvarné výchově získávají žáci komplexní pohled na výtvarné umění, na jeho přínos z minulosti a jeho odkaz současným generacím, učí se ochraně všech památek. Jsou upozorňováni na nevhodnost „výtvarných projevů“ na exteriérech budov jako projevů vandalismu s následnou trestní odpovědností.

Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný předmět s dotací **1 hodina týdně v 6. – 9.ročníku**, s možností propojení či individuálního spojení s pracovním vyučováním dle předchozí dohody vyučujícího s vedením školy.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, pracuje se rovněž v učebně výpočetní techniky a multifunkční učebně a mimo budovu školy vznikají práce v plenéru.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování všech objektů výtvarného zájmu včetně přírody
- vede žáky k používání výtvarné terminologie
- vede žáky k vyhledávání informací o autorech, technikách a námětech výtvarného umění
- k danému tématu volí vhodnou motivaci dle individuality žáka

Žák:

- samostatně pozoruje a vnímá realitu ke zpracování výtvarných námětů
- využívá výtvarných poznatků v dalších činnostech
- se seznamuje s významnými výtvarnými díly významných českých i světových autorů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k pochopení a promyšlení zadaného tématu
- zadává úkoly takovým způsobem, který umožní zpracování tématu několika možnostmi
- učí žáka využívat vlastní zkušenosti

Žák

- hledá nejvhodnější způsob k řešení a zpracování výtvarného námětu
- žák kombinuje osvojené techniky k dosažení výtvarného efektu

Komunikativní kompetence

Učitel

- vede žáky ke skupinové práci, založené na komunikaci a respektování názoru druhých
- dbá na rozvoj slovní zásoby včetně výtvarných pojmů
- dohlíží na dodržování etiky a komunikace

Žák

- porozumí výtvarnému záměru a reaguje na motivaci
- vyjadřuje své postoje, názory a učí se je vhodně prezentovat při popisu svého výtvarného díla
- snaží se verbální i neverbální formou vyjádřit své pocity, emoce a postřehy

- vhodně a věcně komunikuje na zvolené výtvarné téma v kolektivu

Sociální a personální kompetence

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru ve všech výtvarných činnostech
- umožňuje žákům zažít úspěch
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivce i způsobu zpracování výtvarného záměru

Žák

- se učí respektovat pravidla týmové práce
- respektuje všechny členy skupiny
- se snaží kladně ovlivnit kvalitu společné práce
- nenechá se odradit nezdarem

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke vzájemné pomoci
- učí žáka obhájit svůj názor týkající se ztvárnění skutečnosti
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- vede žáky k ochraně nejen školního výtvarného majetku, ale i veřejného

Žák

- vytváří plakáty a upoutávky pro prezentaci školy , propaguje akce školy
- respektuje a snaží se chápat názor druhých
- prezentuje svoji práci a účastní se výtvarných soutěží
- neníčí výtvarnou výzdobu interiéru školy ani nikde na veřejnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s výtvarnými materiály
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů
- dbá na šetrné a úsporné zacházení s veškerým výtvarným materiálem

Žák

- vytváří si kladný vztah k výtvarné práci
- je veden ke koncentraci na svou práci, její dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- respektuje různé pracovní podmínky (výtvarná učebna, učebna PC, práce v plenéru)
- zachází šetrně a vhodně s výtvarným materiálem, dbá na úklid svého pracovního místa
- podílí se na výzdobě školy

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a zdokonaluje techniky - se snaží používat vhodné výtvarné techniky na základě svých výtvarných schopností a dovedností ve výtvarné oblasti (malba, kresba, kolorovaná kresba, koláž, otisky, frotáž, stříhání, nalepování, grafika – otisk, vosková technika) - prezentuje a porovnává své výtvarné práce s pracemi spolužáků <ul style="list-style-type: none"> - aranžuje – přírodní materiál (lidové zvyky, obyčeje, tradice) <ul style="list-style-type: none"> - zachytí fázový pohyb – kreslený film <ul style="list-style-type: none"> - vytváří mozaiky (papír, keramika, kamínky, přírodní materiál....) 	<p><u>prostorové vztváření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit situaci v prostředí, děj a vztahy vhodným výběrem a velikostí obrazových prvků, světelným a barevným kontrastem (malba, kresba, kolorovaná kresba, koláž, otisky, frotáž, stříhání, nalepování, grafika – otisk, vosková technika) <p><u>zobrazování přírod. a uměl. forem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vnímat, analyzovat a zobrazit výtvarný celek z přírodních a umělých objektů, vyjádřit barevné vztahy objektů a pozadí - rozvíjet estetický vztah ke kráse přírody a předmětů - rozvíjet zobrazování figur, uplatnit světelný a barevný kontrast, vyjádření zážitků <p><u>dekorativní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné řešení dekorativní plochy 	<p>OSV</p> <p>I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času, uvolnění relaxace, hledání pomoci při potížích <p>I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s druhými, respektování, podpora a pomoc <p>MKV</p> <p>IV.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílení se na spolupráci, toleranci bez ohledu na rasovou příslušnost <p>IV. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání jiných kultur a jejich odlišností <p>ENV</p> <p>V.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s odpadovými materiály a plasty <p>V. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl, ekologický problém

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří kompozice - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, linie, - malba – hry s barvou, míchání barev - pracuje s plochou - demonstruje výtvarné práce – vytváří si představu celkové úrovně a esteticky je hodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyzrání tvaru, struktury materiálu, práce s linií, experimentování, objevování jedinečných, originálních řešení - využívá kombinaci barev a výrazové možnosti - techniky plastického vyjadřování- válení, otisky, nalepování - modeluje z hlíny, plastelíny, papíru, sádry, drátu, kašírování - učí se hodnotit individuální výtvarné řešení, estetické i obsahové kvality 	
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě vycházejí ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele volí vhodnou techniku, uplatňuje osobitý přístup a zkušenosti z vlastního vnímání a představ - umí barevně ztvárnit své představy, myšlenky a fantazie - učí se vybírat a třídit výsledky vlastních tvůrčích výsledků pro prezentaci, vysvětlit vlastní tvůrčí záměr, porovnávat a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální přístup, výběr a kombinace metod na základě konkrétního úkolu, námětu a techniky - výtvarné vnímání, vyjádření pocitů, nálad a zapojení fantazie - vytváření představy o celkové úrovni - nacházejí přiměřená kritéria hodnocení výsledku prací 	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své potřeby a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se zvláštních organizačních forem – návštěvy výstav, galerií, muzeí, památek, fotografie, elektronických obrazů, film..... - napodobuje umělecká díla přímým zážitkem a aktivní účastí 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování a rozvíjení estetického názoru a vkusu 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné výtvarné techniky na základě svých výtvarných schopností a dovedností - kombinuje techniky - vyjadřuje pohyb malbou - tvoří návrhy a vyrábí mozaiky, vitráže - ilustruje písně, povídky, říkanky, pohádky (jak na mne působí hudba, poezie, ústní lid. tvořivost) - umí odvozovat přírodní a umělé formy - používá kresbu různým materiálem – rudka, uhel, kompozice v ploše - vyjadřuje se pomocí symboliky barev , malba – hry s barvou, míchání barev 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>prostorové vytváření</u> - rozvíjet představivost a cit pro prostorové formy vyjádřit děj a prostor na ploše rozmístěním obrazových prvků v prostředí - <u>dekorativní práce</u> - dekorativní řešení plochy rytmizováním, symetrickým i volně vyváženým komponováním dekorativním prvků a barev - <u>tématické práce</u> - tvořivé a osobité výtvarné vyjádření uměleckého textu - vyjádřit děj a vztahy v prostředí, odlišit popřede od pozadí kresbou, případně barvou, uplatnit kontrast barev a stínů - <u>zobrazování přírodnin</u> - dřevu, kůra, tkáně rostlin, nerosty, schránky mořských živočichů... - vystižení tvaru, struktury materiálu, práce s linií, experimentování, objevování jedinečných, originálních řešení - využívá kombinaci, symboliku barev a výrazové možnosti - techniky plastického vyjadřování 	<p>OSV</p> <p>I.1 - své pocity vyjadřuje tvůrčí prací</p> <p>I.2 - dokáže si uvědomit své problémy související s výtvarnou realizací</p> <p>I.5 - pružnost nápadů, originalita</p> <p>I.10 - volba výtvarné techniky a zpracování daného tématu</p> <p>I.11 - vytváření si kladného vztahu k uměleckému dílu a poznávání estetické kvality</p> <p>MKV</p> <p>IV.1 - respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>IV.2 - podílí se na spolupráci, tolerance, spolupráce bez ohledu na příslušnost</p> <p>ENV</p> <p>V.3 - práce s odpadovými materiály a plasty</p> <p>V.4 - uvědomění si ochrany životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění v běžné i umělecké produkci - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních - vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své potřeby a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje modelováním z hlíny, plastelíny, papíru, sádry, drátu a kašírováním – prostorové vyjádření, figury, duté tvary - demonstruje výtvarné práce – vytváří si představu celkové úrovně a učí se esteticky hodnotit - s pomocí motivace učitele vytváří samostatné návrhy a volí vhodnou techniku, uplatňuje osobitý přístup a zkušenosti z vlastního vnímání a představ (objem – kresba předmětů – ovál, kruh, stínování, barevné potrubí) - umí vysvětlit vlastní tvůrčí záměr, volí práce pro výstavy školy a prezentaci, podílí se na instalaci a aranžování - účastní se zvláštních organizačních forem – návštěvy výstav, galerií, muzeí, památek, fotografie, elektronické.obrazy, film.....a vyjadřuje svou přímou účastí - seznamuje se s životem a díly - Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti, impresionisté 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení individuálního výtvarného řešení, estetické i obsahové kvality - individuální přístup, výběr a kombinace metod na základě konkrétního úkolu, námětu a techniky - výtvarné vnímání, vyjádření pocitů, nálad a zapojení fantazie - vytváření představy o celkové úrovni - nacházet přiměřená kritéria hodnocení výsledku prací - prohlubování a rozvíjení estetického názoru a vkusu - život velikánů umělecké tvorby, slovní a obrazová dokumentace 	
---	---	--	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe a dovede zachytit předměty v prostoru - samostatně vyjádří na papír světlo a stín - snaží se zachytit skutečnost - se učí principům práce ve skupině, používá a zdokonaluje různé výtvarné techniky dle aktuální potřeby a povahy projektu - při práci uplatňuje vlastní fantazii a nabyté zkušenosti - složitější úkony zvládá s pomocí vyučujícího - při tvorbě výtvarného díla využívá specifických vlastností materiálů a vhodně se je snaží využít - se učí základům perspektivy - s pomocí dovede umísťovat předměty do prostoru dle svých schopností a představivosti - zvládá zachytit lidské tělo a jeho hlavní části, učí se jej představit v různých polohách a v oděvu - zaměřuje se na viditelné detaily a snaží se je správně zakomponovat do své práce - pojmenuje základní barvy i doplňkové barvy 	<p><u>základy stínování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopit základy stínování a dopad světla na předměty, zdokonalování techník kresby – způsoby stínování a kontrast - <u>projekty</u> - kolektivní práce na aktuálně zadáných projektech (práce s papírem, odpadovými materiály, přírodními materiály, textilem, barvami a fantazií) - <u>prostor a 3d představivost</u> - vnímat prostor a vyjádřit jej na pracovní plochu - <u>proporce lidského těla</u> - základní části lidského těla a jejich správné výtvarné podání - <u>barvy a odstíny, míchání barev</u> - základní barvy a míchání odstínů 	

<ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, předstáv a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - mícháním poznává nové odstíny a učí se je pojmenovat - využívá barev a odstínů k vlastní tvorbě - chápe postupy při nanášení barev (krytí barev) a při práci postupuje od nejsvětějších po tmavé - samostatně a účelně vyhledává, případně tiskne inspirace a náměty pro své výtvarné práce - se seznamuje se základy a pravidly práce v grafických editorech - zkoumá a objevuje nástroje a jejich funkce - zkouší jednoduché koláže a úpravu fotografií 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v grafických editorech - užití PC, tiskárny a internetu při hledání inspirace a námětů pro tvorbu výtvarného díla - užití grafických editorů pro úpravu fotografií, či úpravu podkladů pro výtvarnou činnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své potřeby a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně porovnává své výtvarné práce s pracemi spolužáků, dokáže prezentovat své dílo před skupinou a tvoří si vlastní názor na své výtvary i výtvary ostatních spolužáků - se účastní výstav se zaměřením na výtvarné umění a fotografii - získává představu o výtvarném umění 20. století a je informován o nejznámějších směrech výtvarného umění a je seznámen s nejznámějšími díly umělců 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování a rozvíjení estetického vkusu a svých názorů - zvláštní organizační formy – návštěvy výstav, galerií, muzeí, památek, fotografie - život velikánů umělecké tvorby, slovní a obrazová dokumentace 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá dosud naučené výtvarné techniky a k danému tématu samostatně vybírá tu nejvhodnější - samostatně zpracovává a řeší zadané náměty pomocí linií, barev a materiálů při vytváření plošných i prostorových výtvarných děl - se zdokonaluje a samostatně pracuje na zadaných tématech pod vedením vyučujícího - samostatně řeší i složitější úkony a vzniklé problémy při práci - se aktivně zapojuje a podílí se na práci ve skupině - samostatně vybírá a třídí materiály vhodné pro dané téma - vhodně využívá různých výtvarných technik k dosažení vlastní vize, myšlenek a představ - při práci využívá nabyté zkušenosti z předešlých ročníků - nalézá nové techniky a tím získává nové zkušenosti - se zdokonaluje v užívání nástrojů v graf. editorech a rozšiřuje je o nové a složitější nástroje 	<p><u>uplatňování naučených výtvarných technik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní výtvarné techniky z předchozích ročníků a účelně je uplatňovat a rozvíjet v praxi - <u>projekty</u> - kolektivní práce na aktuálně zadaných projektech - vlastní tvorba - kombinování technik k dosažení vlastních představ a myšlenek - <u>práce v grafických editorech</u> - zdokonalování práce se základními nástroji editorů 	

<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své potřeby a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - se pokouší o složitější úpravy fotografií jako podklad pro další tvorbu - má ucelenou představu o výsledku svého výtvarného pojetí díla, dovede jej porovnat s výsledným dílem a zhodnotit (samostatně nachází nedostatky a chyby) - prezentuje své výtvary a dokáže je obhájit - je informován o životě a dílech nejvýznamnějších umělců druhé poloviny 20. století - v rámci výtvarné výchovy navštěvuje výstavy zaměřené na výtvarné umění a fotografii 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace a hodnocení výtvarných prací - život velikánů umělecké tvorby, slovní a obrazová dokumentace - zvláštní organizační formy – návštěvy výstav, galerií, muzeí, památek, fotografie 	
--	--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Hudební výchova je utvořena ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít a poskytuje pohled do hudební kultury. Hlavními složkami předmětu jsou zpěv, poslech hudby a jednoduchý hudební doprovod. Uvedené hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Žáci jsou v Hudební výchově vedeni prostřednictvím všech zmíněných činností k porozumění hudbě a jejímu aktivnímu vnímání. Poslechem se učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu různých hudebních skladeb. Všechny hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Jejich výběr a kombinace záleží na vyučujícím, na druhu hudby, se kterým právě ve výuce pracuje. Cílem hudební výchovy je chápání „hudebního jazyka“ jako určité formy komunikace, způsobu pochopení různých národů a národností. Žáci se učí rozlišit jednotlivé hudební žánry a hudební styly současnosti, hudbu vnímají jako nedílnou součást každodenního života. Předmět má výrazně relaxační charakter, posiluje emocionální stránku žáka, podporuje jeho vlastní hudební tvořivé schopnosti. Významně se podílí na utváření žákovy osobnosti.

Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami koncertů, hudebních představení, aktivní účastí žáků v hudebních soutěžích školy. Při těchto příležitostech se žáci učí kulturnímu chování a vystupování. Hudebně nadané žáky je potřeba podněcovat a vést k tomu, aby své nadání a schopnosti využívali a uplatňovali.

K dosažení cílů hudební výchovy je třeba, aby si žáci při vhodně volených činnostech osvojili některé z lidových a umělých písní, vhodné jednoduché instrumentální dovednosti, aby jim byla dána možnost vyjadřovat hudbu pohybem a v neposlední řadě aby byli seznamováni se skladbami nejznámějších našich a evropských hudebních skladatelů.

Hudební výchova je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v následující časové dotaci: **6. – 9. ročník 1 hodinu týdně**. Výuka probíhá v odborné posluchárně - v hudebně a v multifunkční učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a názvosloví v hudební výchově
- slovně charakterizuje zkušenosti autora předávané hudebním dílem

Žák:

- užívá osvojené hudební názvosloví
- vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje (umí pojmenovat hudební nástroje, zná pojem orchestr, kvartet, apod.)
- rozlišuje některé hudební směry a žánry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací souvisejících s Hudební výchovou (autor, skladba, časové zařazení)
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích nácviiku hudebních činností
- učí žáky poznat své hlasové a pohybové možnosti, schopnosti a dovednosti

Žák:

- dokáže vyhledat základní hudební pojmy a informace
- se aktivně zapojuje do skupinových hudebních aktivit, ve kterých uplatňuje a zdokonaluje své tvořivé schopnosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků jako zdroje hudebního umění
- učí žáky naslouchat a poslouchat nejrůznější hudební díla
- učí žáky porozumění různým typům textů a záznamů (karaoke, notový záznam)

Žák:

- se dohodne na spolupráci vedoucí k úspěchu sboru (skupiny) a dodržuje ji
- využívá informační a komunikační prostředky
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
- chápe roli posluchače

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- rozvíjí u žáků schopnost spolupráce v hudebních činnostech, dodává jim sebedůvěru a účinně je motivuje
- vede je k sebekázi a sebeovládání

Žák :

- se aktivně zapojuje do skupinových hudebních aktivit, učí se spolupráci ve skupině, vytváření pozitivní atmosféry a účinně spolupracuje
- se učí sebekontrolu a sebeovládání

Kompetence občanské

Učitel :

- učí žáky chápat a respektovat odlišnost různých kultur a etnik a projevat jim úctu
- vede žáky k ohleduplnosti a respektu k druhým, popřípadě k jejich hlasovým indispozicím
- učí žáky chránit naše hudební tradice a kulturní i historické dědictví a projevat pozitivní postoj k hudebně uměleckým dílům

Žák :

- chrání naše kulturní tradice a respektuje tradice jiných kultur
- projevuje smysl pro hudební kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění školy a obce

Kompetence pracovní

Učitel :

- vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a hudebního vybavení
- vede žáky k správnému životnímu stylu a hlasové hygieně
- učí žáky užívat správné pěvecké návyky podle individuální dispozice

Žák :

- chápe pojem hlasová hygiena – měl by znát svůj hlasový rozsah, chápe pojem mutace
- užívá správné pěvecké návyky – např. hospodárné dýchání, vdech mezi fázemi, hlavový tón, vázání tónu, průprava dvojhlasu
- využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod
- reaguje pohybem (gestem, tancem) na hudbu, myslí na správné držení těla a dýchání

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a interpretovat vybrané lidové písně - doprovázet písně pomocí ostinata 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si opakuje vybrané učivo z předešlých ročníků - interpretuje nové umělé a lidové písně v rámci svých schopností a přiměřené věku - se seznamuje s grafickým záznamem melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv stupnice - lidové a umělé písně (jednohlas, sólový zpěv) - rytmus, dynamika - noty, notová osnova 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - I.1. – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - I.5. – rozvoj citlivosti, originality a tvořivosti - I.6. – vzájemné poznávání ve skupině - I.7. – schopnost empatie, respektu a podpory - I.8. – řeč zvuků a slov - I.9. – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže
<ul style="list-style-type: none"> - soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - si rozšiřuje schopnost rytmického doprovodu pomocí rytmických nástrojů (2/4 takt) - se poslechem seznamuje s kratšími skladbami významných hudebních skladatelů - se učí rozlišovat hudební nástroje - uvádí některá jména českých hudebních skladatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - melodické nástroje, nástroje Orffova instrumentáře, vytleskávání rytmu - poslech vybraných kratších skladeb návštěva hudebního nebo divadelního představení - zvukové a audiovizuální záznamy hudebních nástrojů - životopisné knihy, filmy a zvukové záznamy 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - II.2. – vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, espekt k identitám <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - III.1. – zkušenosti z Evropy, zvyky a tradice národů Evropy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - znát vybrané hudební skladatele a jejich díla - rozeznávat různé hudební žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní hudební žánry - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - si opakuje mazurku a učí se základní kroky polky a pochodu - tančí na hudbu vlastního etnika 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební nosiče s příslušnou hudbou hudební žánry: pop, rock, jazz, klasička hudba, country, folk - nácvik tanců a pohybová improvizace 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - IV.1. – respekt zvláštností různých etnik - IV.2. – zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně - doprovázet písně pomocí ostinata - soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu - rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - znát vybrané hudební skladatele a jejich díla - rozeznávat různé hudební žánry 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí interpretovat nové umělé a lidové písně v rámci svých schopností a přiměřené svému věku - ví, co je to grafický záznam melodie - si opakuje 2/4 takt a rozšiřuje si schopnost rytmického doprovodu v 3/4 taktu pomocí doprovodných nástrojů - je veden k soustředěnému poslechu delších skladeb (poslech umělých písní) - si rozšiřuje znalost hudebních nástrojů se seznámí s dalšími významnými hudebními skladateli a jejich dílem - si poslechem rozšiřuje znalost nových hudebních žánrů - si osvojuje schopnost reagovat na změnu rytmu v hudbě - si opakuje mazurku, pochod a zdokonaluje polku - tančí na hudbu vlastního etnika 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv stupnice, dechová cvičení - lid. a umělé písně (jednohlas, dvojhlas, sólový zpěv) - tempo, dynamika - noty, stupnice C dur, houslový klíč - melodické nástroje, Orffovy nástroje - poslech vybraných delších skladeb - návštěva divadelního nebo hudebního představení - audiovizuální a zvukové záznamy - životopisné filmy a knihy, zvukové záznamy - hudební nosiče s příslušnou hudbou - hudební nabídky žáků příslušného žánru metal, hip hop, swing 	<p>OSV I.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování <p>I.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem <p>I.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy ve skupině <p>I.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení aktivního naslouchání <p>EGS III.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění evropským kulturním kořenům a lidové slovesnosti <p>MKV IV.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí poznávat a tolerovat odlišnost různých etnik <p>MDV IV.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění výrazových prostředků v uměleckém vyjádření

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně - doprovázet písně pomocí ostinata - soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu - rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - znát vybrané hudební skladatele a jejich díla - rozeznávat různé hudební žánry 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí přednesu nových lidových a umělých písní v rámci svých schopností a věku i bez doprovodu - se učí orientovat v grafickém záznamu melodie - si opakuje 2/4 a 3/4 takt a učí se doprovodu v taktu 4/4 pomocí rytmických a melodických doprovodných nástrojů - je veden k soustředěnému poslechu delších skladeb - se učí rozdílu mezi jednohlasem a kánonem - se seznamuje s ženskými a mužskými zpěvnými hlasy - se seznamuje s dalšími hudebními nástroji - se seznamuje s dalšími významnými hudebními skladateli a jejich dílem - rozlišuje základní hudební žánry a seznamuje se s novými žánry - si opakuje mazurku, pochodovou polku a učí se základní kroky k valčíku a diskotanci - tančí na hudbu vlastního etnika 	<ul style="list-style-type: none"> - melodizace jednoduchých říkadel - státní hymna (vznik, autor hudby a textu) - zvyšování kvality pěveckého projevu - lidové a umělé písně (jednohlas, vícehlas), tempo, dynamika - zdokonalení - noty, stupnice C dur, houslový klíč, - seznámení - hodnoty pomik - melodické nástroje, Orffovy nástroje, rytmický vícehlas - poslech vybraných delších skladeb (opera, opereta, melodram, muzikál) - Osvobozené divadlo - návštěva hudebního nebo divadelního představení - zvukové a audiovizuální záznamy - obrázky - životopisné filmy a knihy, zvukové záznamy hudebních skladatelů - hudební nosiče s vybranou příslušnou hudbou - možnost hudební nabídky žáků příslušného žánru - improvizace pohybu v rytmu 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně - doprovázet písně pomocí ostinata - soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu - rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - znát vybrané hudební skladatele a jejich díla - rozeznávat různé hudební žánry 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí interpretovat vybrané umělé a lidové písně v rámci svých schopností a věku - používá při zpěvu grafický záznam melodie - si opakuje rytmický doprovod v 2/4, 3/4, 4/4 taktu pomocí doprovodných rytmických nástrojů - umí soustředěně poslouchat vybraným delším skladbám - umí rozlišit jednohlas, dvojhlas a sólový zpěv - zná a rozezná ženské a mužské zpěvné hlasy - umí rozpoznat vybrané hudební nástroje - zná nejvýznamnější hudební skladatele a jejich díla - umí rozlišit hudební žánry-pop, rock, jazz, country, folk, hip-hop, rokenrol, R'n'B, metal, swing, reggae - umí spojit poslech s pohybovou činností - umí zatančit mazurku, valčík, polku, pochod, disko tanec - tančí na hudbu svého etnika 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně (jednohlas, vícehlas), tempo, dynamika - noty, stupnice C dur, houslový klíč, hodnoty pomlky - melodické nástroje, Orffova škola, rytmický vícehlas - poslech vybraných delších skladeb - Osvozené divadlo - návštěva hudebního nebo divadelního představení - zvukové a audiovizuální záznamy - obrázky - životopisné filmy a knihy, zvukové záznamy - hudební nosiče s příslušnou hudbou - hudební nabídky žáků příslušného žánru 	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je utvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Výchova ke zdraví přináší žákům základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Rozvíjí poznatky z 1. stupně, především o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Žák získává orientaci v základních názorech na zdraví, na to, co je a není zdravé, co může jeho zdraví prospět a co ho poškozuje. Dokáže rozpoznávat základní situace ohrožující zdraví. Upevňuje si způsoby rozhodování a jednání, kdy neohrožuje zdraví vlastní ani zdraví jiných lidí. Navazuje na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení. Dále žák získává orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování a upevňuje návyky poskytnout základní první pomoc. Žáci se učí poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.

Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět pro žáky 7.a 8.ročníků 1 hodinu týdně. Bude vyučována v kmenové třídě daného ročníku, s možností využití multifunkční učebny a učebny výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k poznání hodnoty zdraví, správného životního stylu
- důsledně vede žáky ke správným stravovacím návykům

Žák :

- umí vysvětlit role členů skupiny (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního ovzduší z hlediska prospěšnosti zdraví
- zná způsoby aktivní podpory vlastního zdraví a důsledky negativního přístupu člověka ke svému zdraví
- zná správný způsob stravování

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- vede žáky k vyhledávání informací souvisejících se zdravím a k jejich hodnocení
- vede žáky k aktivnímu podílu na zdravém životním stylu
- vede žáky k ochraně životního prostředí jako nedílné součásti zdravého životního stylu a varuje před zneužíváním návykových látek

Žák :

- dokáže posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých – bezpečné způsoby chování, preventivní lékařská péče,..
- chápe souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování, jejich podíl na rozvoji civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- snaží se dokázat souvislost mezi účinnou ochranou životního prostředí a vlastním zdravím
- si dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky ke schopnosti diskutovat o problémech souvisejících se zdravím
- učí žáky vyjadřovat svůj názor na zdraví a svěřit se se zdravotním problémem

Žák :

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm

Kompetence sociální a personální**Učitel :**

- rozvíjí u žáků schopnost spolupráce, dodává jim sebedůvěru a zdravé sebevědomí
- vede je k sebekázi a sebeovládání
- vytváří příjemné prostředí a atmosféru příznivých mezilidských vztahů ve skupině
- vede žáky k preferování pozitivních životních cílů, hodnot a zájmů

Žák :

- využívá sociálních dovedností pro předcházení a zvládnutí stresu
- učí se sebekontrolu a sebeovládání
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Kompetence občanské**Učitel :**

- vede žáky k odpovědnému chování při mimořádných událostech
- vede žáky k ohleduplnosti, respektu k druhým a odmítavému postoji ke všem formám brutality a násilí
- vede žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví

Žák :

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby dokáže vyhledat lékařskou pomoc
- aktivně se zapojuje na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- zná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (šikana, sexuální zneužívání, gambling, vliv sekt)
- vyhýbá se činnostem, které přispívají k jeho zdravotnímu oslabení

Kompetence pracovní**Učitel :**

- vede žáky ke správným hygienickým návykům a správnému živ. stylu
- učí žáky užívat správné relaxační a kompenzační techniky k překonávání únavy a stresu vzhledem k individuální dispozici
- učí žáky praktické znalosti první pomoci

Žák :

- využívá znalostí zásad osobní, intimní a duševní hygieny
- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- využívá samostatně osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví. - dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam a důležitost dobrých vztahů mezi vrstevníky učí se správně jednat a předvídat důsledky svého chování - vnímá důležitost správných vztahů mezi členy rodiny - chápe pojem základní životní potřeby uvědomuje si souvislost mezi zdravím a zdravým životním stylem - rozliší pojmy sebevědomí a zdravé sebevědomí - formuluje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy a umí je preferovat - se učí e respektovat svůj zdravotní stav a zdraví svých vrstevníků - uvědomuje si význam zdraví - v rámci svých možností o své zdraví pečuje - vnímá souvislost mezi zdravím a správným stravováním - chápe pojem správná výživa - učí se zásadám zdravého stravování - cvičí se v sestavování správného, 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství - vztahy ve skupině, ve škole - vztahy mezi členy rodiny - sociální role ve skupině a v rodině - základní životní potřeby člověka - režim dne - zdravý životní styl - sportovní aktivity jako součást zdravého životního stylu - sebevědomí, zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnotový systém - aktivní trávení volného času - zdraví, význam zdraví - ochrana zdraví - zdravý způsob života, prevence onemocnění - dodržování léčebného režimu v době nemoci - zásady správné výživy - správné stravovací návyky, pitný režim, vitamíny - racionální výživa - sestavení jídelníčku 	<p>OSV</p> <p>I.3. organizace vlastního času</p> <p>I.4. dovednosti zvládání situací, hledání pomoci při potížích</p> <p>I.10. dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p> <p>VDO</p> <p>II.2. přijímat odpovědnosti za své postoje a činy</p> <p>MKV</p> <p>IV.2. umění vžít se do role druhého</p> <p>MWV</p> <p>VI.1.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - racionálního jídelníčku - vnímá nebezpečí nevhodných doplňků stravy na zdraví - hledá způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - zná zásady komunikace s neznámými lidmi - je seznámen se způsoby řešení konfliktních a krizových situací - ví, kde vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí nevhodných doplňků stravy - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - vrstevnická skupina, zájmová skupina - zásady komunikace s neznámými lidmi - konfliktní a krizové situace a jejich řešení - odborná pomoc při krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - kritický přístup k reklamě VI.3. - vliv médií na každodenní život <p>MV: Pv – příprava pokrmů -racionální výživa, jídelníček</p>
---	---	---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rizika nevhodného sexuálního chování - zná druhy antikoncepce - vnímá a respektuje poruchy pohlavní identity - vysvětlí rozdíly věku kojenice a batolete - umí přebalit a správně obléknout dítě - přiřadí vhodný jídelníček věku dítěte - jmenuje běžné dětské nemoci - vnímá sourozenecké a rodinné vztahy jako přípravu pro vlastní život v páru a rodině - vnímá projevy sociálně patologických jevů - dokáže rozlišit zvláštnosti chování - posiluje své zdravé sebevědomí a sebehodnocení - umí naslouchat - rozvíjí své rozhodovací dovednosti - cvičí chování podporující dobré vztahy - naváže kontakt a dle svých možností - směřuje zasaženého jedince na odbornou péči - hledá bezkonfliktní možnosti řešení problémových situací - učí se sebekázní a sebeovládání - cvičí v zážitkových technikách zvládání problémových situací - dokáže se zastat slabšího jedince - umí požádat o pomoc - ví jak říci „NE“ 	<ul style="list-style-type: none"> - sexuální dospívání - reprodukční zdraví - základy péče o dítě - poruchy pohlavní identity - dětství, puberta, dospívání - základy péče o dítě - sociální učení v rodině - návykové a psychotropní látky a jejich vliv na člověka - patologické hráčství - náboženské sekty - aktivní naslouchání - projevy chování pod vlivem návykových látek - sebevědomí a sebehodnocení jedince - sebereflexe a sebekontrola - manipulativní reklama a informace - řešení konfliktních situací (vnější a vnitřní konflikt) - komunikace - násilí (fyzické i psychické) - kořeny konfliktu - šikana 	

<ul style="list-style-type: none"> - dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her 	<ul style="list-style-type: none"> - učí se předcházet stresovým situacím - vnímá odpovědnost jedince za své zdraví - stanoví si krátkodobé osobní cíle a charakterizuje postupné kroky k jejich dosažení - uvědomuje si souvislost zdravotního rizika při zneužívání návykových látek - chápe zdravotní rizika civilizačních chorob - podílí se na vytváření bezpečného prostředí ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vliv na zdraví člověka - zdravý životní styl - civilizační choroby - bezpečné chování v rizikovém prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a chápe souvislosti mezi konzumací návykových a psychotropních látek a poškozování zdraví jedince - dokáže charakterizovat zdravý životní styl - hledá možnosti aktivního odpočinku a využití volného času - umí navrhnout pohybové a společenské aktivity k trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - auto-destruktivní závislosti - zdraví x krása - životní styl - organizace času 	
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - ví, kde a u koho hledat pomoc ve škole - nebojí se požádat o pomoc dospělého člověka - seznámí se s centry odborné pomoci ve městě i regionu - ví kde najde důležitá telefonní čísla - učí se efektivně komunikovat po telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> - VP a preventista na škole - PPP, SVP 	
<ul style="list-style-type: none"> - chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - zkouší efektivní formy chování při mimořádných událostech - cvičí pohyb v rizikovém prostředí - umí se podřídit pokynům vedení - zná únikové cesty ze školy - prakticky využívá znalosti první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - terorismus - OČMS 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je utvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Tělesná výchova v našem pojetí směřuje zejména k poznání vlastních pohybových možností a zájmů žáků, dále pak k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu, vnímání prožitku z pohybové činnosti. Náplň učiva přispívá ke kultivaci tělesného projevu, poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví i pracovní výkonnost. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. Předpokladem pro účinné osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání **prožitek a radost z pohybu**.

Žák aktivně v Tělesné výchově vstupuje do organizace svého pohybového režimu, měl by usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti, jsou mu vštěpovány zásady zdravého vývoje a je veden k odmítání drog a jiných škodlivin. Učí se předcházet nebezpečí úrazů a zvládnutí základů první pomoci. V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz na uplatňování zásad osobní hygieny. Žáci zdokonalují osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikují v různých pohybových aktivitách. Učí se správné terminologii, spolupráci, taktice a sebehodnocení.

Všichni žáci jsou v souvislosti s proškolením zásad bezpečnosti poučeni o nutnosti a skladbě cvičebního úboru. Jeho nenošení je řešeno záznamem o neomluvené absenci, neboť nelze pohybovou činnost v rámci zachování bezpečnosti v nesprávném úboru konat. Opatření je schváleno školskou radou.

Tělesná výchova je vyučována v bloku **2 hodiny v 6. – 9. třídě** v tělocvičně Základní školy, Cihelní ulice a v **1 hodině týdně** v učebně Tv v prostorách naší školy. Atletické činnosti se realizují na sportovním stadionu Slavoj Bruntál, k výuce je možné využít za příznivých klimatických podmínek zahradu v areálu školy. Způsob realizace ostatních činností v podmínkách zde neuváděných zajišťuje a hlásí předem vyučující vedení školy.

Předmět je rozdělen do **3 tematických okruhů**:

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Obsah tohoto okruhu spočívá ve významu pohybu pro zdravý rozvoj člověka. Žák by se měl naučit pochopit smysl zařazování různých pohybových aktivit do svého denního režimu. Učí se připravovat na pohyb, zvládat a rozvíjet základní pohybové schopnosti. V tomto okruhu jsou zařazovány koordinační a kompenzační cvičení vedoucí u žáků zejména k návyku správného držení těla. Velká pozornost je věnována správnému cvičebnímu úboru pro danou pohybovou aktivitu.

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Okruh pohybových aktivit je zaměřen na tradiční i netradiční pohybové hry, gymnastiku, atletické disciplíny, sportovní hry, základy bruslení, základy turistiky a v 9. ročníku základy lyžování. Při všech aktivitách je brán vždy zřetel k pohybovým schopnostem všech žáků. U sportovně nadaných žáků je důležité získat je pro sportování a vést je k uplatnění těchto schopností i ve volné čase. U méně nadaných žáků je potřeba přistupovat velmi individuálně s cílem posílit jejich sebevědomí a korigovat jejich případné zdravotní oslabení.

3. Činnosti podporující pohybové učení

Tento tematický okruh žáky vede ke správnému chápání a užívání sportovní terminologie, poskytuje žákům pravidla při různých pohybových aktivitách. Žáci se učí pravidla chápat a zároveň je používat. Jsou průběžně vedeni ke správnému chování, k pochopení role hráče, protihráče a role rozhodčího vlastní zkušeností. Všechny hry a sportovní činnosti jsou vykonávány ve stylu fair play. Své výkony se žáci učí porovnávat, hodnotit a měřit.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k užívání správné terminologie a názvosloví v těl. výchově
- respektuje pohybové možnosti jednotlivých žáků a zadává přiměřené úkoly

Žák :

- užívá osvojené názvosloví
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích tělovýchovné činnosti, učí žáky poznat své pohybové možnosti, schopnosti a dovednosti, vede je k sebekázni, sebeovládání

Žák :

- se aktivně zapojuje do činností tělovýchovných aktivit, ve kterých uplatňuje a zdokonaluje své schopnosti a dovednosti
- řeší svůj i skupinový neúspěch (prohru) klidnou formou - sebeovládáním

Kompetence komunikativní**Učitel :**

- vede žáky k respektování přijatých pravidel individuálních i kolektivních her a soutěží

Žák :

- se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- respektuje a uplatňuje stanovená pravidla, umí je formulovat

Kompetence sociální a personální**Učitel :**

- rozvíjí u žáků schopnost spolupráce v kolektivních hrách, dodává jim sebe-důvěru a účinně je k výkonům motivuje

Žák :

- se učí spolupráci ve skupině, vytváření pozitivní atmosféry v týmu
- učí se sebekontrolu a sebeovládání

Kompetence občanské**Učitel :**

- vede žáky k ohleduplnosti, respektu k druhým, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví vlastního i druhých

Žák :

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech
- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, uplatňuje Tv ve zdravém životním stylu

Kompetence pracovní**Učitel :**

- vede žáky k vytrvalosti a cílevědomosti při pohybových činnostech
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při sportování
- vede žáky k úklidu cvičebního nářadí a k šetrnosti s jeho zacházením

Žák :

- je schopen sportovní výdrže, koncentrace na sportovní výkon a jeho dokončení
- uplatňuje znalost správné výzbroje a výstroje, náčiní a nářadí pro jednotlivé sporty
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví svého i druhých a osobní hygieny
- dodržuje pravidla úklidu cvičebního nářadí a náčiní

Ročník: 6. - 7.

Tematický celek: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopit zásady zatěžování, změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými testy - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností zákl. sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení - využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítnout drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznává vlastní pohybové možnosti pomocí jednoduchých testů - rozvíjí pohybové dovednosti, seznamuje se se zásadami postupného zatěžování - zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení - ví, že aktivním sportováním pečuje o vlastní tělesnou zdatnost a zdraví - uvědomuje si nutnost pravidelného pohybu - chápe nutnost cvičebního úboru - ví, jak se správně připravit před pohybovou činností a jak správně ukončit pohybovou aktivitu - využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - seznamuje se s negativními dopady drog 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pohybové testy - měření a posuzování pohybových dovedností a postupné zatěžování - společné zpracování dat a jejich vyhodnocení - správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti - správné zapojení dechu - celodenní pobyt v přírodě - pravidelnost pohybu - správný cvičební úbor, oděv a obuv do TV - rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení cvičení - protahovací cvičení, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění - relaxační a regenerační cviky k překonání únavy a stresu - faktory prospěšné zdraví, faktory ohrožující zdraví 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - I.1. – rozvoj senzorických schopností, paměti a návaznosti spolu s posloupaností jednotlivých tělocvičných prvků - I.2. – rozvoj schopností zhodnotit své vlastní dovednosti, sebehodnocení a sebekritika - I.3. – sebeovládání v krizových situacích, schopnost unést neúspěch, respektovat úspěch jiných - I.4. – pozitivní naladění mysli, předcházení stresům a zvládání stresových situací - I.7. – podporovat dobré vztahy uvnitř třídy i mimo ni. Respektovat pomoc druhým. - I.8. – uvolňování svalového napětí, vnímání řeči těla

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity - znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - ví o látkách zvyšujících fyzickou kondici a zná rizika návykových látek - vysvětlí jak tělo při sportování reaguje na zhoršení rozptylových podmínek - upraví svou pohybovou aktivitu při zhoršení rozptylových podmínek - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - umí poskytnout jednoduchou první pomoc a pomáhá s odsunem raněného - předvídá možná nebezpečí úrazu v přírodě a přizpůsobí jim svou činnost - zná a reaguje na smluvené povely a signály 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny - cvičení při zhoršení rozptylových podmínek - pohybový režim-délka a intenzita pohybu - bezpečné chování při reprezentaci školy i v cizím prostředí – na sportovišti - prevence úrazů, první pomoc, odsun raněného dle svých možností - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání sportovního nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - I.9. – vytvoření podmínek pro rozvoj individuálních dovedností pro týmovou práci <p style="text-align: center;">VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - II.2. – naučit žáky slušnosti, odpovědnosti a tolerance k druhým. Řešit problémy samostatně a zodpovědně
--	--	---	---

Ročník: 6. – 7. ročník

Tematický celek: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve své hře soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se správnou přípravou na pohybovou aktivitu jako součást sportovního výkonu - je schopen uplatnit své dovednosti ve sportovních soutěžích - snaží se používat správnou techniku - je seznámen s technikou běhu, startu - pomáhá upravit doskočiště - podle svých předpokladů zvládá techniku hodů - využívá tělocvičného náradí dle možností tělocvičny - dle svých možností zvládá kotouly, stoje, přemet, výmky - dle svých možností zvládá přeskoky přes kůzu - zvládá jednoduché akrobatické úkony na kruzích - uplatňuje při cvičení svůj fyzický fond a překonává strach - podle svých předpokladů zvládá základní herní činnosti, kombinace a taktickou stránku jednotlivce 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná atletická činnost ABC - běh na 60 m - běh na 400 - 800 m - vytrvalostní běh do 7min., letmé starty - krosový běh, správné dýchání - atletický čtyřboj, příprava na soutěže - skok do dálky, nácvik odrazu - určení odrazové vzdálenosti - skok do dálky z místa - skok na výkon - hod kriketovým míčkem do dálky - správnou technikou - hod granátem na cíl horním obloukem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad - stoj na lopatkách - nácvik přemetu stranou - hrazda – výmky, jednoduché cviky, správný seskok - kládina – chůze a obraty - přeskok přes kůzu na šíř, roznožka, skrčka - šplh o tyči - kruhy – houpaní, zavěšení <p>Sportovní míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy herních činností - herní kombinace - taktická činnost jednotlivce - řízená utkání podle pravidel - jednoduché hry 	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IV.2. – integrace jedince do kolektivu, uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie a přispění zapojování žáků z odlišného kulturního etnika <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IV.4. – naučit se komunikovat s příslušníky odlišných sociálních kultur a vytvoření vstřícného postoje k odlišnosti - V.3. – vedení k ohleduplnosti a ochraně přírody a kulturních památek

<ul style="list-style-type: none"> - posoudit provedení osvojené pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků 	<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se zvládat bezpečný pohyb na bruslích - snaží se používat správnou techniku - podle svých předpokladů zvládá základy turistiky (oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě) - podle svých předpokladů hledá příčiny nedostatků a posuzuje provedení osvojených pohybových činností 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, zastavování, zatačení, změna směru jízdy <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výbava a chování v přírodě - techniky pohybové činnosti a označování eventuálních nedostatků 	<ul style="list-style-type: none"> - V.4. – vytvořit podmínky pro rozvoj zdravého stylu a ochrany zdraví - VI.3. – sledování sportovních přenosů, vést žáky k národní hrdosti a touze sportovat
---	--	--	---

Tematický celek: **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

Ročník: 6. – 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího - naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu - dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji - rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regenerace na základní pokyny, signály a gest učitele - zná a používá názvy základních cvičebních poloh a pohybů - zná názvy nářadí a náčiní - zná základní pohybové hry a jejich terminologii - je seznámen se sportovními zásadami v duchu fair play v životě - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná přestupky proti pravidlům - respektuje druhé pohlaví - respektuje přírodu v TV, turistické značky - uvědomuje si roli hráče v družstvu - pokouší se o jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu všech zúčastněných - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních disciplínách a při příchodu a 	<ul style="list-style-type: none"> - správný nástup – hišání, chování v průběhu nástupu, nástupové tvary - rozšíření tělocvičné terminologie - smysl pro spravedlnost - pomoc spolužákům - radost z pohybu i jeho přínos pro člověka - chování k opačnému pohlaví - ochrana přírody při sportovních činnostech v TV - úkoly hráče v družstvu - vzájemná výpomoc - úspěchy a neúspěchy při sportovních výkonech - zásady chování v různém prostředí a jednání při různých činnostech 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M: využití poznatků z matematiky a geometrie</p> <p>Z: orientace v terénu</p> <p>Č.J: sloh – popis tělovýchovné činnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sledovat určené prvky pohybové činnosti , výkony a vyhodnotit je - spolurozhodovat osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - odchodu na sportoviště - je seznámen s právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, diváka - dokáže zhodnotit kvalitu své pohybové činnosti i spolužáka a jeho výkonu - podle svých předpokladů zvládá pravidla základních pohybových her a soutěží - podílí se na spolurozhodování a vyhodnocení výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a zapisování výkonů pro různých disciplínách – běh, hod, skok pomáhá vyhodnocovat - pravidla základních pohybových her spolurozhodovat(přešlapy,hod, skok) 	<p style="text-align: center;">HV: pohybová výchova, rytmizace, dynamika</p>
--	--	--	---

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 8. – 9. ročník

Tematický celek: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<ul style="list-style-type: none"> - pochopit zásady zatěžování, změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými testy - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení - využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítnout drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodné reagovat na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobit pohybové aktivity - znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného - uplatňovat bezpečné chování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své fyzické schopnosti a možnosti a nepřepíná síly - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly - je si vědom významu kondičního, koordinačního a kompenzačního cvičení pro správný a zdravý růst těla a vývoj organismu - ví o nebezpečí drog a ostatních škodlivých látek - je si vědom nevhodnosti aktivního sportování ve znečištěném ovzduší - je schopen poskytnout základy první pomoci a v rámci svých možností zajistí odsun raněného - je si vědom možných nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jím svou činnost, rozlišuje vhodné a nevhodné oblečení a obutí do 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zátěžemi - rozvoj rychlostních, výtrvalostních, silových a koordinačních schopností - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 8. – 9. ročník

Tematický celek: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvoované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu – v terénu i na dráze - podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem a granátem z rozběhu - podle svých předpokladů zvládá techniku skoku dalekého a zlepšuje odrazové schopnosti - podle svých předpokladů zvládá gymnastická cvičení ; při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, překonává strach 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh do 100m, nízký start, vytrvalý běh do 3000m (chlapci), do 1500m (dívky), kros, průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda - hod míčkem (dívky) a granátem (chlapci) z rozběhu - skok daleký <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, lopatkách, na rukou zakončený kotoulem vpřed, přemet stranou - přeskoky (přes kozu a bednu – roznožka, skrčka, odbočka – s odrazem z můstku, trampolíny) - kladina – různé druhy chůze, obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky - šplh – na tyči, na laně (chlapci) – s přírazem, bez přírazu <p>Sportovní hry</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatku 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů herní činnosti a technicko-taktickou stránku jednohlavce - podle svých předpokladů zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - podle svých předpokladů zvládá zásady turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygienu v přírodě) - podle svých předpokladů zvládá základy běžeckého lyžování - zvládá podle svých předpokladů posuzování provedení osvojovaných pohybových činností, označuje příčiny nedostatku 	<ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednohlavce, herní kombinace, řízení utkání dle pravidel pro určené věkové kategorie <p style="text-align: center;"><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, vzad, zatáčení, bezpečné zastavení <p style="text-align: center;"><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z turistiky <p style="text-align: center;"><u>Lyžování (pouze 9.ročník)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy běžeckého lyžování (chůze, běh, obraty, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavení) - posuzování pohybové činnosti, diagnostika nedostatků 	
---	--	--	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 8. -- 9. ročník

Tematický celek: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňovat ve školních podmínkách základy olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu - dohodnout se na spolupráci k jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji - rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je - spoluurozhodovat osvojené hry a soutěže 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - jedná podle zásad fair-play a olympijskou mírovou myšlenkou, naplňuje základní olympijskou myšlenku, respektuje a pomáhá handicapovaným a opačnému pohlaví, respektuje přírodu při činnostech v Tv - zvládá podle svých předpokladů taktickou stránku jednotlivce a spolupráci ve hře družstva - podle svých předpokladů rozlišuje rozdíly mezi úlohami hráče, rozhodčího a diváka sportovního utkání - podle svých předpokladů dokáže posoudit určité prvky pohybové činnosti - podle svých předpokladů zvládá pravidla, jejich použití ve hře a podílí se na spoluurozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv – odborná tělocvičná terminologie osvojoovaných činností - zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech - ochrana přírody při sportu a Tv - komunikace v Tv – smluvené povely, signály, gesta, značky - zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - pravidla osvojoovaných pohybových činností 	

PRAKTICKÉ PRÁCE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Praktické práce** je utvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. U těchto žáků trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez zdravotního postižení. Z tohoto důvodu je této vzdělávací oblasti určena vyšší hodinová dotace a je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Výuka v tomto předmětu směřuje k získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům, k porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci a ke zvládnutí pracovních postupů a dovedností řešit nejrůznější praktické situace. Výuka předmětu vede žáky k práci v kolektivu a k odpovědnosti za své i společné výsledky práce, k osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím. Vede žáky k přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů, k poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času, k orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění a v neposlední řadě k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Vyučovací předmět **Praktické práce** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v následující časové dotaci: **v 6. a 7. ročníku 6 hodin týdně, v 8. ročníku 7 hodin týdně a v 9. ročníku 8 hodin týdně.** Vyučovací předmět **Praktické práce** se bude vyučovat v dílnách školy, školní kuchyni, v kmenových třídách, dále na školní zahradě. Dodržování pravidel při práci s pomůckami, nářadím a nástroji je pro každého žáka závazné.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně. V 9. ročníku je navíc zařazena pro dívky též oblast **Péče o dítě**. Dále je zařazen v 8. a 9. ročníku tematický celek **Svět práce** zaměřený na profesionální orientaci žáků.

Vzdělávací obor **Praktické práce** je rozdělen na 2. stupni do **7 tematických okruhů**, které se prolínají a navzájem doplňují:

1. Práce s technickými materiály

V této oblasti jde zejména o získávání základních vědomostí o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, kdy se žáci učí organizovat svoji pracovní činnost a provádět jednoduché práce s technickými materiály (se dřevem, kovem a plasty). Poznávají různé technologické postupy (včetně technických náčrtů, výkresů a návodů). Seznamují se s vybranými řemesly a s tradicemi. Je zde zařazena i oblast **Práce montážní a demontážní**, kdy je kladen důraz na drobnou údržbu běžeckých lyží, jízdních kol, na výměnu vodovodních baterií, čištění odpadů apod.

2. Práce s ostatními materiály

Zde se žáci učí rozlišovat různé druhy materiálů (podle podmínek a vybavení školy), poznávají jejich vlastnosti a technologické postupy jejich zpracování, získávají základní dovednosti ručních prací, dokáží si vybrat vhodné pracovní nástroje a pomůcky pro jejich zpracování, dokáží dovést pracovní postupy až k finálnímu výrobku.

3. Práce montážní a demontážní

Tato vzdělávací oblast je součástí vzdělávací oblasti **Práce s technickými materiály**.

4. Pěstitelské práce, chovatelství

V této oblasti se žáci učí volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny a koření), dokáží pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívají je k výzdobě. Učí se používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich drobnou údržbu. Žáci poznávají základní znalosti o chovu drobných zvířat a seznamují se se zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty.

5. Provoz a údržba domácnosti

Seznamují se zde v této oblasti s financemi a s provozem domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby apod.) Poznávají prakticky údržbu v domácnosti ve cvičné kuchyni (údržba, úklid, čisticí prostředky), seznamují se s údržbou oděvů a textilií, prací a čisticími prostředky). Poznávají elektrické spotřebiče v domácnosti, jejich funkce a použití, seznamují se s ochranou a údržbou těchto spotřebičů, s bezpečností jejich provozu, s možným nebezpečím úrazu elektrickým proudem a první pomocí při eventuelním úrazu.

6. Příprava pokrmů

Žáci používají a bezpečně obsluhují základní kuchyňský inventář, seznamují se se skupinami potravin,

sestavují jídelníček. Poznávají způsoby konzervace potravin. Žáci se učí připravovat pokrmy za studena, poznávají také základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě nápojů a poznávají zásady zdravé výživy. Dodržují základní principy stolování a obsluhy u stolu. Součástí výuky tohoto celku jsou hygienická a bezpečnostní pravidla při přípravě jídel.

7. Svět práce

Žáci poznávají trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní). Seznamují se s volbou profesní orientace, s možnostmi vzdělávání, se způsobem hledání zaměstnání, poznávají úřad práce, dále se seznamují s nejčastějšími formami podnikání (drobné a soukromé podnikání).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby poznávání bylo rozvíjeno na úrovni konkrétních činností
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s jednoduchými náčrtky a technickými výkresy
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
- častým opakováním upevňuje získané poznatky, dovednost a pracovní návyky

Žák:

- se učí poznávat smysl učení v předmětu Praktická výchova
- dokáže posuzovat vlastní pokrok
- se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené, jasné otázky, dává konkrétní srozumitelné pokyny
- podporuje uvažování úzce spjaté s realitou (u žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní)

Žák:

- se učí promýšlet s pomocí učitele pracovní postupy zadaných úkolů
- se při řešení pracovních postupů učí chápat, že se při své práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- dovede získané poznatky využívat v běžném životě

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy zejména v pracovním tempu a manuální zručnosti
- vytváří dostatek prostoru k týmové a skupinové práci žáků

Žák:

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- se učí zhodnotit výsledky své pracovní činnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- přiměřeností úkolu umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Žák:

- je schopen pracovat jak samostatně, tak ve skupinách
- se snaží aktivně spolupracovat ve skupině při řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného a bezpečného chování

Žák:

- respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- respektuje názory jiných

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat a posoudit vlastní pokrok

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně nástroje, nářadí, pomůcky, vybavení dílny a vhodné materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí a pečuje pracovní pomůcky a nástroje

Časová dotace tematických bloků praktických prací v jednotlivých ročnících

Tematický okruh	6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
	chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
Práce s technickými materiály	126	42	105	35	105	35	161	33
Práce s ostatními materiály								
Práce montážní a demontážní								
Práce pěstitelské; chovatelství	42	42	70	70	70	70	66	66
Provoz a údržba domácnosti	42	126	35	105	35	105	33	161
Příprava pokrmů								
Svět práce	0	0	0	0	35	35	20	20
Celkem:	210	210	210	210	245	245	280	280

Komentář:

Výuka **Praktických prací** probíhá odděleně ve skupinách podle pohlaví. V návaznosti na počet žáků v paralelních třídách jsou v některých skupinách chlapci i dívky, bude tedy realizována výuka smíšená. Tomuto rozdělení do pracovních skupin odpovídá také dělení tematických celků s uvedenou časovou dotací. Ve smíšených skupinách lze hodinovou dotaci měnit ve prospěch žáků dle jejich zručnosti, skladbě pohlaví, případně přizpůsobit profesní přípravě. Při stanovení celkové dotace bylo uvažováno s výukou v počtu **35 týdnů**, neboť v průběhu školního roku do výuky zasahují prázdninové dny, kulturní a jiné akce.

V 6. ročníku je podle plánu vyučováno týdně **6 hodin PP x 35 = 210 hodin**

V 7. ročníku je podle plánu vyučováno týdně **6 hodin PP x 35 = 210 hodin**

V 8. ročníku je podle plánu vyučováno týdně **7 hodin PP x 35 = 245 hodin**

V 9. ročníku je podle plánu vyučováno týdně **8 hodin PP x 35 = 280 hodin**

Ročník: 6.

Tematický celek: Práce s technickými materiály, Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň 	<p>Žák: <i>pod vedením učitele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní znalosti a umí pojmenovat dřeva měkká (smrk) a dřeva tvrdá (dub, buk) - seznamuje se s technikou: měření, ořýsování, upínání, řezání (pilou ocaskou), opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, povrchovými úpravami dřeva mořeními - dle individuálních schopností dokáže vyrobit velmi jednoduché výrobky - dokáže zvolit a použít vhodné nářadí: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pilu ocasku, rašplí, pilník, brusný papír, kleště, svěrák, truhlářské kladivo, štetec - osvojuje si hospodárné zacházení se dřevem <p><i>pod vedením učitele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojuje tyto jednoduché techniky: ořýsování, ohýbání plechu a drátu - vyrábí jednoduché výrobky - poznává užití a osvojuje si vhodné nářadí: svěrák, kovadlinu, rýsovací jehlu, kleště (štipací, s plochými čelistmi, s oblými čelistmi), kladivo, důlčík, pilník <p><i>pod vedením učitele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s možnostmi opracování plastu - poznává a dokáže využívat tyto jednoduché praktické činnosti: řezání, pilování, broušení, stříhání, tvarování teplem - dokáže vytvořit elementární výrobky 	<p>Materiály: dřevo, kov, plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem a jeho použití v praxi - druhy dřeva <ul style="list-style-type: none"> - pracovní nářadí pro ruční opracování dřeva <ul style="list-style-type: none"> - práce s kovem a jeho užití v praxi - poznávání vlastností kovu a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu (do 0,5 mm) - pracovní pomůcky – nářadí pro ruční opracování kovu <ul style="list-style-type: none"> - práce s plastem, využití plastu v praxi 	<p>OSV I.1. - připravenost k řešení problémů I.7. - jsou vedeni k empatii, respektu, dochází k rozvoji schopnosti podpory druhého, vzájemné pomoci I.8. - žáci dokáží komunikovat v pracovní skupině</p> <p>VDO II.4. - jsou důsledně vedeni k respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>MKV IV.2. - rozvíjíme spolupráci s jinými dětmi ve třídě a ve skupině</p> <p>ENV V.4. - posilujeme u žáků vztah člověka a prostředí – žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu, náčrtu,plánu daný model 	<ul style="list-style-type: none"> - je průběžně seznamován s řádem dílny, s bezpečností práce v dílnách, s vhodným oblečením při práci v dílnách - učí se přivolat pomoc při úrazu - s pomocí učitele se učí bezpečně zacházet s nářadím - je veden k úklidu pracoviště - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí pracovat podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - konstrukční činnosti – práce s konstrukční stavebnicí 	
--	---	---	--

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň - pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech - řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává nejužší druhy dřev podle vzorkovnice (smrk, dub, buk) - seznamuje se s pojmy – prkno, fošna, lať, hranol - učí se a upevňuje tyto praktické činnosti: řezání (pilou děrovkou, lupenkovou a rámovou pilkou), spojování dřeva lepením a za pomoci vrutů, rozšiřuje své znalosti o povrchové úpravě dřeva transparentními nátěry - seznamuje se s užitím tohoto nářadí: stěrka, dláto, vrut, hoblík - podle předlohy vyrobí a zkompletuje daný výrobek - seznamuje se s používáním návodů a jednoduchých náčrtů <p><i>pod vedením učitele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat základní kovové materiály: litinu, ocel, měď, hliník - se učí a seznamuje s činnostmi a postupy při opracování drátu a plechu: štípání, pilování, stříhání, rovnání, tepání, úprava povrchu proti korozi - učí se užívat toto nářadí: průbojník, pila na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, sekáč - vyrobí jednoduché výrobky - se seznamuje s nejběžnějšími plasty: polyetylén, lehčený polystyrén - upevňuje techniku zpracování daných plastů: řezání, pilování, broušení, lepení, tvarování teplem, poznává leštění 	<p>Materiály: dřevo, kov, plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem a jeho použití v praxi - jednoduché pracovní postupy se dřevem - pracovní nářadí pro ruční opracování dřeva - návody a technické náčrtý - práce s kovem a jeho užití v praxi - jednoduché pracovní operace a postupy - pracovní nářadí pro ruční opracování kovu - práce s plasty – vlastnosti a užití v praxi - jednoduché pracovní operace a postupy při práci s platem 	<p>OSV</p> <p>I.1. - rozvíjí dovednosti cvičením svého soustředění</p> <p>I.4. - učí se hledat pomoc při potížích</p> <p>I.10. - žáci jsou vedeni k dovednosti řešit problémy</p> <p>VDO</p> <p>II.2. - žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti</p> <p>MKV</p> <p>IV.5. - posilujeme nekongfliktní život v multikulturní skupině (odpovědnost jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - organizovat svoji pracovní činnost - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadí, poskytnout první pomoc při úrazu <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyrobí jednoduché výrobky - si osvojuje řád dílny a je seznámen s bezpečností práce v dílnách - zná pravidla, jak přivolat pomoc (ví, na koho se obrátit - učitele, jiného dospělého, zná číslo 155) - je soustavně veden k pořádku na pracovišti během vlastní činnosti v dílně - se seznamuje s výměnou součástí a seřízením jízdního kola - používá vhodné nářadí a ví, že je součástí jeho výbavy - je veden k údržbě nářadí a pomůcek pro práci na pozemku 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, zásady první pomoci, telefonní kontakty - jednoduchá demontáž a montáž jízdního kola (seřízení brzd, nastavení výšky sedadla, údržba pedálů apod.) - údržba nářadí pro práci na školním pozemku 	<p>OSV I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáka k vlastní bezpečnosti jako účastníka silničního provozu
--	---	--	---

Ročník: 8.

Tematický celek: Práce s technickými materiály, Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl: Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň - řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizovat svoji pracovní činnost - pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti nejuživanějších druhů dřev <p><i>s dopomocí pedagoga:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje postupy řezání dřeva (pilou děrovkou, lupenkovou pilkou, rámovou pilou), vrtní ruční vrtačkou, diabáň, hoblování, spojování lepením a za pomoci vrutů, popř. za pomoci konstrukčních spojů (kolikování), povrchové úpravy dřeva tmelením - umí využít nářadí a pomůcky pro ruční úpravu dřeva z nižších ročníků - zdokonaluje se ve využívání těchto nástrojů: rejssek, stěrku, diáto, vrut, hoblík - učí se rozpoznávat další kovové materiály: zinek, cín a jejich vlastnosti - rozšiřuje dovednosti při opracování drátu, plechu a pásového materiálu: probíjení, vrtní, spojování šrouby, sekání, měření posuvným měřidlem, ruční řezání vnějších zavítů, úprava povrchu proti korozi - již běžně používá nástroje pro práci - posuvné měřidlo, průbojník, pilu na kov, šroubovítý vrtač, vrtačku, sekáč, elektrické pájčadlo, šroub, matici - se seznamuje se čtením náčrtu a jednoduchého technického výkresu (čtení základních rozměrů) - seznamuje se a dovede pracovat podle jednoduchého návodu 	<p>Materiály: dřevo, kov, plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem, jeho vlastnosti a užití v praxi - jednoduché pracovní operace a postupy, seznamuje se s organizační práce - pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva - práce s kovem, jeho vlastnosti a užití v praxi - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s nářadím a nástroji pro ruční opracování kovu - čtení náčrtu a jednoduchého technického výkresu 	

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - zná a respektuje řád dílny - využívá znalosti hygieny a bezpečnosti práce - v případě úrazu dovede přivolat pomoc a s pomocí pedagoga umí poskytnout první pomoc při lehkém poranění - dovede vyměnit a seřadit součásti kola - provádí běžnou údržbu běžeckých lyží - poznává na profesionální úrovni údržbu jízdnic kol 	<p>-organize a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení sedla, převodníku, nábojů kol - montáž a demontáž lyžařského vázání u běžeckých lyží, jejich údržba - jednoduchá demontáž a montáž jízdnicí kola a běžeckých lyží, jejich oprava -Exkurze do cykloservisů. 	
---	--	---	--

Ročník: 9.

Tematický celek: Práce s technickými materiály, Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl: Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň - řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <p>-organizovat svoji pracovní činnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná nejužívanější druhy dřev podle vzorkovnice - je veden ke zvolení nejvhodnějších pracovních postupů: vrtání vrtačkou (popř. elektrickou pod vedením učitele), dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty, kolíkování, učí se plátování a čepování, zná techniky povrchové úpravy dřeva - transparentními nátěry a tmelením po konzultaci s pedagogem samostatně vybírá a volí vhodné pracovní nářadí, nástroje, pomůcky a pracovní postupy - se seznamuje se slitinami kovu: mosaz, bronz - umí opracovat drát, plech, pásový materiál pomocí dříve osvojených technik - učí se nýtování, pájení, ručnímu řezání vnitřního závitu - dokáže dokončit výrobek s dohledem učitele - využívá nářadí, nástroje a pracovní postupy, s kterými se seznámil v nižších ročnících;_ - používá posuvné měřidlo, šroubovítý vrták, elektrickou vrtačku (za dozoru pedagoga), vrtádko, závitové očko - učí se pracovat podle jednoduchého náčrtu - využívá znalosti řádu dílny, - bezpečnosti a hygieny práce, - je veden k dodržování stanovených technologických postupů - v případě úrazu zná zásady poskytnutí první pomoci 	<p>Materiály: dřevo, kov, plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem, vlastnosti a užití dřeva - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - samostatně dokončí zadaný úkol - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva - práce s kovem, jeho vlastnosti a užití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování kovu - technologické postupy – technické náčrty a návody - technologické postupy, organizace a bezpečnost práce 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu 			

<p>Práce montážní a demontážní -provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při údržbě strojního zařízení a vybavení dílny - provádí demontáž, čištění a montáž sifonu umyvadla - umí vyměnit těsnění u baterií umyvadel - podílí se na údržbě lyží - provádí běžnou údržbu pracovního nářadí pro péstitelské práce - 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž, údržba jednoduchých předmětů a vybavení dílny - - exkurze do ski servisu 	
--	---	---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 6.

Tematický celek: Práce s ostatními materiály

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálu a znát jejich vlastnosti - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí : - s kaširovací hmotou a její výrobou - s dalšími technikami a užitím modelovací hmoty - s vlastnostmi a využitím různých přírodních materiálů <p><i>pod vedením učitele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní znalosti a praktické dovednosti - umí připravit materiál a následně vyrobit papírovou kaši - dle vlastní volby dovede vybrat techniku korespondující se zadaným nebo zvoleným tématem - dovede připravit vhodný přírodní materiál - volí a používá vhodné nástroje, pomůcky - si osvojuje jednoduché techniky - výroba - od přípravných prací až po výsledné zdobení a konečnou úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> - kaširování - modelování - práce s přírodními materiály - příprava kaširovací hmoty - zacházení s modelovacím materiálem, volba techniky práce - dárkové, upomínkové předměty, lidové obyčeje, zvyky a tradice, estetizace prostorů - základní dovednosti ručních prací, volba vhodných nástrojů a pomůcek - finální úprava, snadná realizace s dostupnými materiály a minimálními finančními náklady 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> I.1. - cvičení smyslového vnímání I.4. - uvolnění, relaxace I.6. - vzájemné poznávání se ve třídě I.8. - řeč předmětů a prostředí vyváženého člověkem <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> IV.1. - respektování zvláštností různých etnik IV.2. - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi IV. 4. - vstřícný postoj k odlišnostem sociokulturních skupin <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> V. 4. - lokální ekologické problémy

Ročník: 7.

Tematický celek: Práce s ostatními materiály

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálu a znát jejich vlastnosti - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobném úrazu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje a upevňuje si poznatky o materiálech, poznává jejich vlastnosti (tvrdnutí a rozpouštění, hnětení, máčení a vysychání) a jejich praktické využití - se učí pracovat s keramickou hlinou, vytváří nejrůznější reliéfy, hliněné desky, učí se pracovat s formou - se učí připravit konstrukce pro prostorové výrobky - dle předlohy vytváří elementární prostorové výrobky - připravuje a překresluje obrysy z projekce - dovede vyřezávat, stříhat karton - si upevňuje techniku používání řezacích nožů, samostatně volí další dostupné pomůcky - se seznamuje s návodem, užíváním keramické pece, asistuje při práci s ní kompletuje povrchovou úpravu, volí nátěr, barvu - je veden k dodržování hygieny, bezpečnosti práce a ví na koho se obrátit při poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s keramickou hlinou - práce s kašírovací hmotou - karton - tvarování, válení, modelování keramické hlíny - prostorové ztvárnění kašírovací hmoty - skládky z papíru - papírové šablony, prostorové výrobky za účelem estetizace školy - nástroje a pomůcky - keramická pec - konečná úprava - bezpečnost při práci a první pomoc 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> I.1. - cvičení pozornosti a soustředění I.4. - pozitivní naladění mysli I.5. - cvičení pro rozvoj kreativity I.7. - chování podporující dobré vztahy I.9. - dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> IV.1. - člověk jako součást etnika IV.2. - předsudky a vžitá stereotypy IV. 4. - rovnocennost, naslouchání druhým <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> V. 4. - negativní vliv civilizace na životní prostředí

Ročník: 8.

Tematický celek: Práce s ostatními materiály

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálu a znát jejich vlastnosti - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu <ul style="list-style-type: none"> - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s druhy obkladů, lepicími a stavebními materiály, glazurovací barvou, poznává vlastnosti materiálů - pracuje s keramikou hlinou - vtláčuje, otiskuje, modeluje postavy, ozdoby, upomínkové předměty - se seznamuje s postupy řezání skla, pomáhá při zasklívání obrázků a úpravě malovaných skleněných destiček - se učí sestavovat návrhy pro mozaiku - ručně zhotovuje mozaiku v kombinaci se střepem a malbou - pomocí mozaikových kamenů, střepů a spárovací hmoty zdobí nejrůznější předměty (květináč, krabička, podložka, prostírání...) a zdi interiérů - se seznamuje s lámáním, štípáním, zabrušováním, lepením - pomáhá připravovat materiál pro výrobu stavebních směsí - poznává a používá nástroje pro práci s keramikou hlinou, umí vkládat výrobky do keramické pece - se seznamuje s nástroji na úpravu, řezání skla a keramických obkladů - zná základní zednické pomůcky a náčiní - používá a dovede vybrat další vhodné pomůcky a prostředky - kreativně kombinuje a s pomocí učitele dotváří zadané úkoly 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - keramické obklady, sklo, stavební směsi - keramická hlína - práce se sklem - keramické obklady - estetizace interiéru školy - stavební směsi - drobné opravy v areálu školy, zkrášlování školní zahrady a pozemku - práce s nářadím, nástroj a elementárními pomůckami - konečná úprava výrobků, stavebních prvků, interiéru a exteriéru 	

<p>- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>- se učí zásady hygieny a bezpečnosti práce a s pomocí pedagoga umí poskytnout první pomoc při lehkém poranění</p>	<p>- dodržování technologických postupů bezpečnosti práce při práci s různými druhy zpracovávaného materiálu</p>	
---	---	--	--

Ročník: 9.

Tematický celek: Práce s ostatními materiály

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálu a znát jejich vlastnosti - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobném úrazu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a rozděluje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, způsob využití v praxi - dle zadaného úkolu umí volit pracovní postupy a technologie - se podílí na přípravě materiálů a „polotovaru“ pro výuku nižších ročníků - samostatně zpracovává zadaný materiál - dotváří kartónové šablony a s pomocí pedagoga používá stříkací techniky – grafity - se účastní sestavování návrhů interiéru a následné realizace - samostatně volí a vytváří náměty určené zejména pro interiérovou i exteriérovou estetizaci nejen školy (úprava chodeb, tříd, celkového exteriéru budovy) - po konzultaci s pedagogem samostatně vybírá a volí vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky - podle vlastního uvážení a různými technikami sestavuje, kompletuje, upravuje a dotváří daný výrobek, je nápomocen při dokončovacích pracích nižších ročníků - sestavuje finální výrobek z jednotlivých částí - pracuje podle správných postupů, zná zásady hygieny a bezpečnosti práce a umí poskytnout první pomoc při lehkém poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - rozličné druhy materiálů a jejich využití - pracovní postupy a návrhy - kaširování, práce se sklem, keramickou hmotou, přírodním materiálem, plasty, polystyrénem, keramické obklady- mozaiky, příprava stavebních směsí, lepicích hmot, zhotovení kulis pro divadelní vystoupení žáků, výrobky spojené s lidovými svátky a tradicemi, enviromentální výchovou - související sekce pracovních nástrojů a pomůcek k úpravě daného materiálu - samostatné dokončení úkolu - technologické postupy a bezpečnost práce s různými druhy zpracovávaného materiálu 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 6. – 9.

Tematický celek: Práce s ostatními materiály – ruční práce PvD

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší bavlněné a syntetické materiály a zná jejich vlastnosti - rozliší směšové materiály a zná jejich vlastnosti - rozliší pleteninu přírodní a syntetickou, materiály z přírodních a syntetických látek - rozliší nitě, příze a vlnu 	<ul style="list-style-type: none"> - bavlna x syntetika x len - tkaná vazba a žerzej - bavlna – len - bavlna – polyester - bavlna – lycra - vyšivací příze - panama, kanava - přírodní materiály: vlna, bavlna, viskóza, len - syntetické materiály: polyester, lycra, klimatex, vlna - nitě bavlněné a polyesterové - příze - vlna 	<p>OSV I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - pružnost nápadů, kreativita, originalita <p>MKV IV.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - různost a odlišnosti lidí s ohledem na odívání
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a tvoří vzorníček druhů látek s druhem zpracovávaného materiálu volí odpovídající pomůcky (síla jehlic, háčku...) - tvoří vzorníček stehů - zvládá základní prvky háčkování - zná základy pletení 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - charakteristika tkanin - postup zpracovávání různých materiálů - základní druhy stehů - krátký a dlouhý sloupek - hladce, obrace 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá drobné opravy a údržbu oděvů, volí vhodné pomůcky a nástroje - seznamuje se s provozem šicího stroje 	<ul style="list-style-type: none"> - oprava a údržba oděvů - šicí stroj, navlékání nití, šití, obšívání 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - přišívá různé druhy knoflíků - je veden k dokončení započaté práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vzorníček dle vlastního nápadu - výrobky z různých materiálů 	

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - háčkuje a šije drobné výrobky dokáže uplést vybraný výrobek - pod vedením učitele dodržuje zvolený pracovní postup - se seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti práce - učí se efektivně připravit pracoviště po dokončené práci uklidí pomůcky - dodržuje hygienu rukou - zná první pomoc při drobných úrazech (dezinfekce, krytí rány) - je schopen samostatně vytvářet bezpečné pracovní prostředí - vnímá technologickou kázeň jako nezbytnou součást prevence úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - háčkování, druhy oček - pletení, nahazování, druhy oček - správný postup určeného zadání - prevence úrazů - hygiena práce - organizace pracovní plochy - úklid pracoviště - první pomoc při drobném krvácivém poranění (ošetření a dezinfekce rány) 	
--	---	--	--

Ročník: 6.

Tematický celek: Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>Žák: za pomoci učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí kypřit, plít, zalévat a přihnojovat - učí se rozlišovat různé druhy zeminy pro výsadbu a přesazování pokojových květin - pomáhá přesazovat pokojové květiny (půda, květináče), dbá na čistotu květináčů a pracovního místa - provádí množení květin (vegetativní) - poznává, co potřebují rostliny k růstu - seznamuje se s pěstováním některých cibulových květin – dokáže je ošetřovat - pozoruje klíčení vybraného osiva rostlin - seznamuje se s půdou a jejím zpracováním na podzim a na jaře - při práci používá lopatku, motyčku, sázecí kolk, zeminu, odpovídající květináče - seznamuje se se sběrem vybraných bylin a jejich uskladněním při sušení - je veden k dodržování hygieny a bezpečnosti práce při práci se zahradním náčiním - ví, na koho se obrátit při poskytnutí první pomoci při drobném poranění 	<p>Květiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokojové květiny - práce na školní zahradě <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelenina – osivo a výpěstky, podmínky a zásady pěstování <p>Půda - základní podmínka pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - nářadí a pomůcky pro pěstování pokojových rostlin <p>Vycházky a exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr vybraných léčivých druhů rostlin - bezpečnost při práci na školní zahradě a první pomoc při drobných poraněních kůže 	<p>OSV I.1. - připravenost k řešení problémů I.8. - snaží se spolupracovat a komunikovat v dané pracovní skupině</p> <p>VDO II.4. - snaží se respektovat a dodržovat předpisy a normy</p> <p>ENV V.2. - poznává půdu a její propojenost se složkami prostředí a zdrojem výživy V.4. - vnímá vztah člověka a prostředí (třídění odpadu)</p>

Ročník: 7.

Tematický celek: Pěstelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové květiny – a provádí tyto činnosti : kypření, pleť, zalévání, přihnojování, přesazování - seznamuje se s předpěstováním vybraných druhů květin ze semen - poznává, co potřebují rostliny k růstu - dovede rozpoznat některé druhy okrasných rostlin (šefík, ptačí zob, růže, zlatý dešť a další) - umí rozlišit osivo a sadbu - seznamuje se pěstováním vybraných druhů zeleniny - prakticky provádí výsev a jednocení kořenové zeleniny - učí se rozlišovat vybrané druhy ovocných rostlin - učí se o hlavních zásadách při výsadbě ovocných stromů a keřů - poznává způsoby zvyšování úrodnosti půd - poznává způsoby hnojení: chlévskou mrvou, průmyslovými hnojivy, kompostem, zeleným hnojením - seznamuje se se zásadami zakládání a ošetřování kompostu - poznává účinek léčivých rostlin na zdraví člověka - učí se poznávat jedovaté rostliny v okolí bydliště - vychází do parku a lesa se seznamuje s lesními dřevinami 	<p>Pokojevé květiny a okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných okrasných rostlin a květin <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny <p>Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</p> <p>Půda - základní podmínka pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda - hnojení půdy - výživa rostlin <p>Léčivé rostliny</p> <p>Rostliny jedovaté</p> <p>Vycházky a exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesní dřeviny 	<p>OSV</p> <p>I.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednosti cvičením svých schopností

<ul style="list-style-type: none"> - používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu - prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat určité léčivé byliny, poznává jejich správné sušení a skladování - při práci používá odpovídající květináče, zeminu, lopatku, motýčku, hrábě a nářadí na odstraňování plevelejších rostlin - udržuje své okolí a pracovní místo v čistotě - ukládá na své místo pracovní nástroje a udržuje ho v dobrém stavu - poznává podmínky chovu - zásady umístění, krmení a ošetřování malého zvířete - získává základní poznatky o hygieně a bezpečnosti chovu - kontakt se zvířaty z hlediska bezpečnosti - uvědomuje si možnost vzniku alergie na zvířata - je seznámen s bezpečností práce při práci na pozemku - zná pravidla přivolání a poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - sběr léčivých rostlin - nářadí a pomůcky pro pěstování pokojových a užitkových rostlin <p><i>Chovatelství – chov malých zvířat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti a podmínky chovu malých zvířat v domácnosti - bezpečnost při práci na školním pozemku 	
---	--	---	--

Ročník: 8.

Tematický celek: Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat okrasné květiny, využívat je k výzdobě - používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdíl v pěstování letniček, dvouletek a trvalek - dovede zjistit dobu výsevu a výsadby - předpěstuje sazenice květin, zná jejich výsadbu a další ošetřování květin - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění jednoduchým aranžováním a vazbou květin vazbou - přírodní lýko, sušené květy, drátky, stužky aj. - seznamuje s předpěstováním vybraných druhů zeleniny - dokáže zjistit dobu výsevu a výsadby - seznamuje se s pleveľnými rostlinami, jejich rozšiřováním a se způsobem jejich likvidace - je seznámen s množením ovocných keřů - seznamuje se s ošetřováním ovocných stromů – výchovný a udržovací řez, přihnojování - je seznámen se sklizní a správným skladováním ovoce prostřednictvím videozáznamů - poznává možnosti přirychlení zeleniny (náročnější na teplo) v méně příznivých podmínkách – pařeniště, skleník - zná zásady sběru vybraných léčivěk - při práci používá – zeminu, tekutá hnojiva, vhodná osiva, přípravky na ošetření proti škůdcům - používá a udržuje pracovní nářadí: motyku, hrábě, kolk, rýč, kolečka 	<p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití květin v interiéru a exteriéru - jednoduché aranžování a jednoduchá vazba květin – tematicky zaměřené k Vánocům nebo Velikonocům <p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky a zásady pěstování - pleveľné rostliny a jejich likvidace <p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování <p>Půda - základní podmínka pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pařeniště a skleníku <p>Vycházky a exkurze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr léčivých bylin - nářadí a pomůcky pro pěstování pokojových rostlin a zeleniny 	

<ul style="list-style-type: none"> - prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje se zásadami chovu drobných savců, ptáků, ryb - získává základní znalosti pro příští záliby a aktivní využívání volného času. - je poučen o možnosti nebezpečí při kontaktu se zvířaty z domácího chovu - zná zásady práce s nářadím na pozemku - využívá znalosti hygieny a bezpečnosti práce - v případě úrazu dovede přivolat pomoc, s pomocí učitele umí poskytnout první pomoc při lehkém poranění - je seznámen s dodržováním zásad při chovu domácích zvířat 	<p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov dalších malých domácích zvířat - organizace a bezpečnost práce - bezpečnost při chovu domácích zvířat 	
--	---	--	--

Ročník: 9.

Tematický celek: Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k vyzdobě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vhodné pokojové rostliny pro pěstování v hydroponii - se učí o vhodnosti a jednoduchosti využití hydroponie na veřejných prostranstvích – banky, školy, hotely, nemocnice (dekorativnost, čistota a hygieničnost) - poznává možnosti ochrany pěstované zeleniny (ochranné lhůty při použití postřiků) proti škůdcům a chorobám rostlin - je seznámen s běžnými druhy plevelů - zná postup sklízne kořenové zeleniny a její správné skladování - seznamuje se s ochranou proti škůdcům a chorobám ovoce (ochranné lhůty při použití postřiků) - zná postup při sklizni ovoce a zná zásady správného skladování ovoce - je seznámen s možnostmi zamoření půdy různými látkami (ropné látky) - učí se chápat funkci pařeniště a skleníku, poznává jejich vliv na pěstování rostlin s vyššími tepelnými nároky - umí vyjmenovat nejnámější rostliny pěstované za účelem distribuce drog - zná nebezpečí při užívání těchto rostlin - uvědomuje si trestní zodpovědnost při případném pěstování těchto rostlin 	<p>Pokojevé květiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných pokojových květin vhodných k hydroponii - využití těchto květin v interiéru a exteriéru – fikusy, bambus apod. v keramzitu a živném roztoku <p>Zelenina - ochrana zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných druhů zeleniny <p>Ovocné rostliny</p> <p>Půda - základní podmínka pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana půdy proti erozi <p>Rostliny jako drogy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - zná možnost vlivu rostlin na vznik alergie - seznamuje se s učebním oborem „zahradník“ - zná vybrané léčivé rostliny a jejich léčivé účinky – list pampelišky, list a květ kontryhelu, list kopřivy, plod šípku, jeřábiny a černého bezu apod. - poznává vliv zemědělské výroby na kvalitu půdy a vody - při práci používá vhodné živné roztoky, nádoby, říční štěrky nebo písek, keramzit, motyčky, hrábě, šňůru - využívá znalosti bezpečnosti a hygieny práce při práci na pozemku i při chovu drobných zvířat - v případě úrazu zná zásady poskytnutí první pomoci 	<p>Rostliny jako alergen</p> <p>Vycházky a exkurze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze do zahradnictví - sběr léčivých rostlin – dle požadavků výkupní organizace - výchova k péči o životní prostředí - nářadí a pomůcky pro pěstování květin a zeleniny - organizace a bezpečnost práce, poskytování první pomoci či drobných poranění 	
---	--	---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 6.

Tematický celek: Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze varné konvice, vysavače, ručního šlehače 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, údržba a úklid kuchyně - práce s varnou konvicí, ručním šlehačem, vysavačem - návody k obsluze uvedených přístrojů 	<p>OSV I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke mně samé/mu <p>I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace času <p>I.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - respekt, podpora, pomoc
<ul style="list-style-type: none"> - správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí správně zacházet s dostupnými pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti - provádí údržbu šlehače, vysavače, varné konvice 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s pomůckami, nástroji a nářadím v domácnosti - ovládání a údržba šlehače, vysavače, varné konvice 	<p>VDO II.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní prostředky při mytí nádobí a podlah 	<ul style="list-style-type: none"> - čisticí prostředky na mytí nádobí a podlah 	<p>MKV IV.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy, právo podílet se na spolupráci
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pracovní pomůcky - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem při práci s ručním šlehačem, vysavačem a varnou konvicí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochranné pracovní pomůcky - hygienická a bezpečnostní pravidla při údržbě a provozu domácnosti, první pomoc při úrazu elektrickým proudem v souvislosti s provozem varné konvice, ručního šlehače a vysavače 	<p>ENV V.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 7.

Tematický celek: Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět jednoduché operace platebního styku - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá souvislosti mezi příjmy a výdaji při provozu domácnosti - orientuje se v běžném vybavení kuchyně, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti orientuje se v návodech k obsluze el. spotřebičů - správně zachází s dostupnými pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti - provádí údržbu elektrické a mikrovlnné trouby, mixéru, kávovaru - používá běžné prostředky při úklidu vybavení kuchyně a při údržbě podlahových krytín - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytuje první pomoc při eventuelním úrazu elektrickým proudem při práci s el. a mikrovlnnou troubou, mixérem a kávovarem 	<ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje, rozpočet na provoz domácnosti - údržba a úklid kuchyně - práce s elektrickou a mikrovlnnou troubou, mixérem, kávovarem - návod k obsluze - manipulace s pomůckami, nástroji a nářadím v domácnosti - ovládání elektrických přístrojů (el. a mv. trouba, mixér, kávovar) - manipulace s nářadím při provádění drobné domácí opravy - čisticí prostředky na úklid kuchyně a podlahových krytín - hygienická a bezpečnostní pravidla při údržbě a provozu domácnosti - první pomoc při úrazu elektrickým proudem v souvislosti s provozem el. a mikrovlnné trouby, mixéru a kávovaru 	<p>OSV I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích I.11 - povědomí o kvalitách typů odpovědnost, spolehlivost <p>VDO II.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti <p>MKV IV.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet spolupráci s jinými lidmi <p>ENV V.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - pitná voda ve světě a u nás V.3 - odpady a hospodaření s nimi <p>MV M</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematický průměr (rozpočet)

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 8.

Tematický celek: Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět jednoduché operace platebního styku - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům příjmy, výdaje, rezerva, půjčka, dluh a orientuje se v základním rozpočtu na provoz a údržbu domácnosti - ovládá údržbu oděvů a textilií, umí připravit a rozřadit prádlo před praním - provádí běžný úklid v domácnosti pomůcky a nástroje umí srovnat a držet v čistotě - zná a používá vhodné prací a čisticí prostředky při práci v domácnosti - ví, jak a jaký prostředek použít na různé skvrny - zná postup ručního praní jemného prádla - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla - ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení rozpočtu na provoz domácnosti - sestavení rozpočtu na jednoduché jídlo - návod k obsluze pračky a její ovládání a údržba, třídění prádla a pracovní postupy - ruční praní jemného prádla - údržba domácnosti a běžný úklid kuchyně - dostupné a vhodné prací a čisticí prostředky a manipulace s nimi - prostředky na ruční praní - pravidla a bezpečnost při provozu s elektrickými spotřebiči - hygienická a bezpečnostní pravidla užívání čisticích prostředků při údržbě textilu praním - první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 9.

Tematický celek: Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět jednoduché operace platebního styku - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádět drobnou domácí údržbu - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úraze elektrickým proudem nebo chemikálií 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy bezhotovostní a hotovostní platební styk při provozu a údržbě domácnosti - rozliší různé způsoby platby - zná návody a ovládá správný postup při žehlení i s napařovací žehličkou a žehlící jednotkou - zvládá jednoduché šití a entlování na šicím stroji - provádí tzv. „generální úklid“, zná správný a časově ekonomický postup - umí používat speciální čisticí prostředky a pomůcky při práci v domácnosti - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla - umí poskytnout první pomoc při úraze chemikáliemi a elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné platby na provoz domácnosti - SIPO, trvalý příkaz, IB - práce s žehličkou, žehlení různých materiálů, vhodné skládání a ukládání prádla - správné navlékání nití, rovné šití, přední a entlovací steh - kompletní úklid domácnosti - kuchyně, podlahoviny, nábytek, hygiena sociálních zařízení - kultura bydlení - volba vhodných prostředků a materiálů k domácím pracím - pravidla bezpečnosti při provozu elektrických spotřebičů a při práci s chemikáliemi - první pomoc, vybavení lékárníčky 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 6.

Tematický celek: Příprava pokrmů

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s vybavením školní kuchyně, dbá na ukládání předmětů na stejné místo, učí se podle návodu pracovat s el. šlehačem, používá varnou konvici, učí se obsluze elektrického vaříče - samostatně připraví pokrm určený na snídání a svačinu - připraví ovocný pohár - je seznámen s přípravou pomazánek - zná pojem racionální a zdravá výživa - zvládá přípravu a vaření zeleninové polévky včetně zavářky - připravuje podle pokynů učitele jídla z brambor - umí tepelně upravovat různé druhy těstovin a dále z nich připravovat podle návodu nejrůznější pokrmy - umí nachystat stůl k jednotlivým - chodům jídla - je veden k významu prostřeného stolu pro estetický prožitek 	<p>Vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - návod k obsluze el. šlehače, varné konvice a elektrického vaříče - sporáku, řád školní cvičné kuchyně <p>Příprava studených jídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - snídání, svačina, večeře, rychlé občerstvení - pomazánky, ovocné poháry, zeleninové saláty - zdravá a racionální výživa <p>Tepelná úprava potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelná úprava a různé způsoby - přípravy jídel z brambor, zeleninová polévka - příprava bezmasého oběda - tepelná úprava těstovin <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla při prostírání stolu k jednotlivých chodům jídla - pravidla a chování při stolování 	<p>ENV</p> <p>V.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílí na úpravě školního pozemku s cílem vlastního užítku <p>MKV</p> <p>IV.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - při sestavování jídelníčku se podílí vlastními recepty žáci z různého prostředí – romské recepty <p>OSV</p> <p>I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí organizaci času při vlastním pracovním úkonu <p>I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na uplatňování kreativity při prováděných činnostech <p>I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy během pracovní činnosti <p>I.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňujeme vztahy mezi spolužáky, vedeme je k vzájemné spolupráci a vhodné komunikaci

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úraze v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady slušného chování při stolování včetně komunikace - dbá před přípravou jídla na hygienu rukou a používá při práci vhodný pracovní oděv - v průběhu přípravy jídla i po ukončení stolování se podílí na úklidu pracovního místa a pořádku v kuchyni - je průběžně veden k zásadám při poskytování první pomoci při drobných poraněních v kuchyni způsobených neopatrným zacházením s nástroji 	<p>Pravidla řádu školní kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost při práci s kuchyňským náčiním a el. spotřebiči - poskytnutí první pomoci při drobném poranění (řezná rána) -základní vybavení lékárníčky 	<p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PV -při přípravě jídel je využíváno vlastních výpěstků ze školní zahrady – kořenové zeleniny - práce ve školní kuchyni při přípravě jídla proliná s výukou bloku údržba domácnosti - P – význam vitamínů obsažených v kořenové zelenině pro zdravou výživu člověka
--	--	---	--

Ročník: 7.

Tematický celek: Příprava pokrmů

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úraze v kuchyni 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá vhodné pracovní nástroje a spotřebiče, zná funkce elektrických spotřebičů - pracuje s pojmy racionální a zdravá výživa učí se připravit stravu pro batolata a předškolní děti - samostatně připraví zavařku do polévky a umí připravit různé druhy polévek dokáže připravit jídla z mouky, brambor, rýže a těstovin - dodržuje principy správného stolování učí se obsluze u stolu - dodržuje řád školní kuchyně, je veden k dodržování hygienických zásad a používání vhodného pracovního oděvu - zná zásady poskytnutí první pomoci při úraze - umí poskytnout první pomoc při opaření, popálení a zná správné chování při úraze elektrickým proudem 	<p>Vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, které je na pracovišti k dispozici - bezpečnost při obsluze el. spotřebičů, orientuje se v návodu k obsluze kuch. spotřebičů (el. šlehač, sporák) <p>Příprava studených pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální a zdravá výživa - příprava zel. a ovocných jídel pro batolata a předškolní děti <p>Teplná úprava potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby tepelné úpravy: pečení, dušení a vaření - polévky, luštěniny, brambory, rýže, těstoviny, příprava jednoduchých moučníků - sestavení jídelničku, jeho rozpočet <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - stůl proštěpený k obědu - estetizace prostředí jídelního koutu - správná obsluha stolujících <p>Pravidla řádu školní kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržování pořádku a čistoty - základní vybavení lékárníčky - bezpečnost při práci s kuchyňským náčiním - poskytnutí 1. pomoci při drobném poranění (popálenina) - sterilní krycí rány a při úraze elektrickým proudem 	<p>OSV</p> <p>I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si procvičují smyslové vnímání (zrak, čich, hmat, chuť) při přípravě jídel <p>I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí požádat o pomoc při potížích <p>I.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí komunikovat v různých situacích <p>VGS</p> <p>III.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se zvyky a tradicemi různých národů při stolování <p>MKV</p> <p>IV.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování stravovacích zvláštností různých etnik <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OV - zásady správné výživy, sestavení jídelničku, rozpočet - PV - využití produktů vypěstovaných svépomocí na školní zahradě - VZ - správné stravovací návyky, zásady správné výživy, příprava stravy pro batolata a předškoláky

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 8.

Tematický celek: Příprava pokrmů

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí správný pracovní nástroj v souladu se zvoleným pracovním postupem - bezpečně obsluhuje el. spotřebiče - seznámí se s funkcí mrazničky - je seznámen s obsluhou myčky nádobí - se seznámí s běžnou kuchařskou literaturou a jejím použitím v praxi - se naučí upravovat maso dušením, smažením, pečením - ovládá přípravu studené kuchyně (pomazánky, malé pohoštění) - připravuje vánoční a velikonoční cukrovi - seznámí se s konzervací a uchováváním potravin - se umí správně chovat při stolování - používá ozdobné prvky a květiny při stolování - vnímá zásady bezpečnosti a hygieny jako prevenci úrazů - zná zásady poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni a aktivně jim předchází 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybavení kuchyně pracovní nástroje použité při přípravě pokrmu, které jsou ve šk. kuchyni k dispozici (na přípravu pomazánek, cukroví, na úpravu masa) - návody k použití elektrických spotřebičů (mv. trouba, myčka nádobí) - Příprava teplé kuchyně různé druhy kuchařské literatury - dušení, smažení a pečení masa - Příprava studených jídel studená kuchyně (pomazánky, malé pohoštění) - Sladkosti vánoční a velikonoční cukrovi - Konzervace konzervace a uchovávání potravin - Stolování tématické prostředí stolu (oběd, narozeninová oslava, raut) - vánoční a velikonoční stůl - Pravidla řádu školní kuchyně bezpečnost práce a hygiena na pracovišti - prevence úrazů při práci v kuchyni - poskytnutí první pomoci při drobném poranění 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 9.

Tematický celek: Příprava pokrmů

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úraze v kuchyni 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pracovní nástroje v souladu se zvoleným pracovním postupem, ovládá obsluhu spotřebičů (myčka nádobí) - umí použít kuchařskou literaturu v praxi - poradí si s přípravou a rozpočtem jídelníčku, je veden k ekonomickému zacházení s potravinami - dokáže připravit salátové přílohy k jídlu - seznámí se způsoby konzervace potravin (sterilování, zmrazování, sušení, uzení, konzervování solí, cukrem, octem a alkoholem) - se seznámí se slavnostním prostřením stolu a v praxi ho dokáže využít - je veden k etiketě obsluhy - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny na pracovišti, bezpečnost při sterilování ovoce a zeleniny, zná správný postup při odmrazování lednice a mrazničky - umí ošetřit drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybavení kuchyně - stuhadla, vykrajovače, zdobičky, ozdobné nože, pomůcky při sterilování ovoce a zeleniny, správné používání a údržba mrazničky a lednice - Příprava studených jídel - sestavování jídelníčku - narozeninová oslava - slané pečivo, chuťovky - zeleninové a ovocné saláty - Konzervace - konzervace a uchovávání potravin - Stolování - příprava slavnostní tabule - k narozeninové oslavě - etiketa obsluhy při stolování - Pravidla řádu školní kuchyně - bezpečnost práce a hygiena pracoviště - zásady bezpečnosti při sterilování, odmrazování lednice a mrazničky - ošetřování eventuelních zranění při práci v kuchyni (úraz el. proudem, řezná rána, popáleniny...) 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět PRAKTICKÉ PRÁCE

Ročník: 8.

Tematický celek: **SVĚT PRÁCE**

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách - posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje povolání lidí - popisuje pracovní činnosti jednotlivých profesí - zná finální výrobky jednotlivých profesí - ví, co se z čeho vyrábí - jmenuje učební obory v regionu, kam již chodí starší spolužáci - ví o nástěnce profesní orientace, sleduje ji a dovede v ní číst - ví, kdo je na škole výchovný poradce a kde jej může vyhledat - dokáže požádat o radu v této oblasti - ví, kde může najít katalog učebních a studijních oborů - dokáže popsat své osobní zájmy a cíle - s pomocí spolužáků hledá osobní vlastnosti a schopnosti - uvědomuje si své slabé i silné stránky při učení - porovnává požadavky učebního oboru a své schopnosti - ví, které profese jsou v regionu žádány a naopak, které nenachází uplatnění 	<ul style="list-style-type: none"> - dělnické profese rozdělené dle materiálu (kov, dřevo, staveb.materiál, látka, potraviny) - druhy pracovišť - pracovní činnosti - umístění starších spolužáků v učebních oborech - katalog učebních a studijních oborů na okrese - přehledy studijních oborů Moravy - osobnost - profesní orientace - sebehodnocení, autoevaluace - požadavky učebních oborů na osobnost - přehledy profes. uplatnění absolventů 	

Zpracování vzdělávacího obsahu pro vyučovací předmět **PRAKTICKÉ PRÁCE**

Ročník: 9.

Tematický celek: **SVĚT PRÁCE**

Očekávané výstupy z RVP ZV LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává pracovní činnosti jednotlivých profesí - vyjmenuje nejzákladnější učební a studijní obory žáků naší školy - zná studijní výsledky svých starších spolužáků a dokáže s nimi o profesi diskutovat - navštíví SOU a OU v regionu a seznámí se s jejich chodem - dokáže jmenovat základní kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky jednotlivých oborů - dokáže „číst“ v katalozích studijních a učebních oborů - se účastní Burzy pracovní a studijní nabídky - aktivně vyhledává poznatky o učeb., oborech - podílí se na tvorbě nástěnky výchovného poradenství - ví, co jsou to Dny otevřených dveří - dokáže prezentovat své osobní zájmy a cíle - charakterizuje své vlastnosti a schopnosti - zkouší využívat své silné stránky při učení - zná požadavky učebních oborů - dokáže obhájit svůj zájem o učební obor a nabídnout své schopnosti - orientuje se v přehledech a tabulkách pracovního úřadu - ví, jak a kde lze učební obor uplatnit - zná provozy regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - SOU a OU (druhy pracovišť a pracovní činnosti) - exkurze do SOU a OU regionu - katalog učeb. a studijních oborů na okrese - přehledy studijních oborů Moravy a Čech - nabídky jednotlivých učilišť 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života 		<ul style="list-style-type: none"> - osobnost (zážitkové techniky) - profesní orientace - sebehodnocení, autoevaluace - požadavky učeb. oborů na osobnost - přehledy profes. uplatnění absolventů - trh práce - provozy regionu - požadavky regionu 	

<ul style="list-style-type: none"> - využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby - být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - ví, kde hledat profesní informace (ve škole i mimo školu) - se učí s informacemi pracovat - dokáže aktivně profesní informace získávat - jmenuje základní povinnosti a práva zaměstnavatele - si uvědomuje, jaké povinnosti a práva vyplývají pro něj, jako pro zaměstnance - objasní důsledky jejich nedodržování - ví, co může hledat v Zákoníku práce - trénuje prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - je seznámen s možnostmi poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání - jmenuje způsoby hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - informace o dalším vzdělávání - práce s profesními informacemi - poradenské služby (ÚP, PPP) - přihláška na učební a studijní obor - Zákoník práce (práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru) - pohovor u zaměstnavatele (zázitkové situační techniky) - prezentace (nástěnka, školní časopis) - způsoby hledání zaměstnání - poradenské služby ÚP - nabídka zaměstnání - PC 	
---	---	---	--



Základní škola Bruntál, Okružní 38,
příspěvková organizace

Sídlo organizace: Okružní 38, 792 01 Bruntál
tel.: 554 231 199, IČ: 75026961, ID dat. schránky: zvmj4z
e-mail: reditel@zsbrok.cz, oficiální web: www.zsbrok.cz

Školní vzdělávací program

Příloha ŠVP ZŠ Bruntál, Okružní
ze dne 1.9.2007

Doplněk

k příloze „minimální výstupy“ v platnosti od 1.9.2021

pro obor vzdělání:
Základní škola – dle RVP ZV – „minimální výstupy“

Zpracovali:


Mgr. Leos Sekanina, ředitel školy


Mgr. Romana Košťálová, spec. ped.

1 Učební plán

1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	6+1	5+1	5+1	4+2	20+5
	Anglický jazyk							2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2			4					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	1	3
	Chemie										1	1
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	1	1	1	5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň			Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Člověk a zdraví	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7+3	1	1	1	4
	Výchova ke zdraví								1	1	2
Člověk a svět práce	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2	2	10+3	2	2	2	8
	Praktické práce	1+2	1+2	4	4	4	14+4	2+3	3+2	5+2	13+9
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	30	30	32	104+18

1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Ve výuce českého jazyka na 2. stupni bylo využito 5 disponibilních hodin tak, aby hodina jazyka českého proběhla každý den v každém postupném ročníku druhého stupně. Časová dotace je dále upravena na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSMT-11076/2017-2 a na základě doporučení ŠPZ a to výměnou jedné hodiny cizího jazyka za jazyk český v 6. až 9. ročníku a v 6. ročníku navíc výměnou jedné hodiny dějepisu.

Anglický jazyk

Minimální časová dotace pro výuku cizího jazyka je u žáků se SVP využíváná na základě konkrétního doporučení SPC pro posílení jiných vzdělávacích oblastí. Ve 3. a 4. ročníku byly hodiny AJ využity ve prospěch jedné hodiny TV a dvou hodin PP, v 5. ročníku ve prospěch jedné hodiny VV, PP, TV. Na 2. stupni byla jedna hodina AJ převedena do ČJ.

Výuka druhého cizího jazyka se v 7. až 9. ročníku nerealizuje, všechny hodiny jsou převedeny do předmětu PP, po 2 hodinách v 7. až 9. ročníku.

Informatika

Předmět je vyučován ve 4. až 9. ročníku jednu hodinu týdně v souladu s RUP.

Matematika

V každém ročníku byla využita 1 disponibilní hodina tak, aby výuka matematiky probíhala každý den, z čehož je 1 hodina věnována učivu geometrie. Časová dotace je dále upravena na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSMT-11076/2017-2 a na základě doporučení ŠPZ, a to výměnou v 8. ročníku za hodinu Chemie. V každém ročníku je vyučováno 5 hodin týdně.

Přírodověda

V 5. ročníku je navýšen počet hodin na 2 hodiny týdně, doplněno disponibilní hodinou.

Dějepis

Dějepis je vyučován na 2. stupni hodinu týdně. Jedna hodina z časové dotace D byla přesunuta do 6. ročníku - předmět Čj.

Výchova k občanství

Jedna hodina z časové dotace byla přesunuta do předmětu Pp v 9. ročníku.

Fyzika

Jedna hodina z časové dotace byla v 6. ročníku nahrazena předmětem Pp.

Chemie

Hodina CH v 8. ročníku je nahrazena hodinou M.

Přírodopis

Předmět je v 6. až 9. ročníku vyučován 2 hodiny týdně.

Zeměpis

V 6. ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku jedna hodina týdně. Jedna hodina Z v 8. ročníku byla nahrazena předmětem Pp.

Hudební výchova

Hudební výchova je vyučována v každém ročníku 1 hodinu týdně v souladu s RUP.

Výtvarná výchova

Ve 3. až 5. ročníku byla využita disponibilní hodina tak, aby výtvarná výchova mohla být vyučována dvě hodiny. Na druhém stupni je VV vyučována 1 hodinu týdně. V 9. ročníku byla 1 hodina VV nahrazena 1 hodinou Pp.

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je vyučována v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně v souladu s RUP.

Tělesná výchova

V 1. až 3. ročníku je využita disponibilní hodina, výuka TV je 3 hodiny týdně. V ostatních ročnících je výuka 2 hodiny týdně.

Praktické práce

Tento předmět je u nás stěžejním a důležitým, proto mu věnujeme vysokou časovou dotaci. V 1. i 2. ročníku byly využity 2 disponibilní hodiny, ve 3. až 5. ročníku jsou 3 hodiny AJ nahrazeny hodinami Pp. V 6. ročníku jsou Pp posíleny o 1 hodinu F a 3 disponibilní hodiny. V 7. ročníku jsou Pp posíleny o 2 hodiny dalšího cizího jazyka a 2 disponibilní hodiny. V 8. ročníku byly Pp posíleny o 2 hodiny dalšího cizího jazyka, 2 disponibilní hodiny a 1 hodinu Z. V 9. ročníku byly Pp posíleny o 2 hodiny dalšího cizího jazyka, 2 disponibilní hodiny a 1 hodinu Vo a Vv.

Výuka cizího jazyka na 1. stupni a dalšího cizího jazyka na 2. stupni je u žáků se SVP nahrazena předměty, které lépe vyhovují vzdělávacím potřebám žáka na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSM-T-11076/2017-2 a doporučení SPC.

Časová dotace výuky v některých dalších předmětech na 2. stupni je upravena na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSM-T-11076/2017-2. Viz. Kapitola 3.3.

2 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika	
Oblast	Informatika	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika je vyučována prostřednictvím předmětu Informatika. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci se naučí pomocí aktivních činností orientovat ve světě informací, tvořit s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Jsou vedeni k pochopení, jak digitální technologie fungují a také jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Informatika je tvořen těmito okruhy: Digitální technologie, Informační systémy, Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie. Nejdůležitějšími cíli vzdělávání v této oblasti je systémový přístup k analýze situací a jevů světa kolem nás, otevřenost novým cestám, nástrojům a snaha postupně se zlepšovat.</p> <p>Během výuky se bude využívat co nejvíce odborná učebna. Důraz bude kladen především na praktické činnosti a práci v malých skupinách. Žáci jsou vedeni k poznávání možnosti informačních a digitálních technologií na základní uživatelské úrovni. Během hodiny má každý žák k dispozici počítač, iPad.</p> <p>Vyučovací předmět je realizován ve 4. až 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět je vyučován v odborných učebnách vybavených výpočetní a informační technikou.</p>	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika ● Přírodověda ● Vlastivěda 	

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáka k osvojení praktických dovedností při práci s informačními technologiemi Žák: - využívá své dovednosti při práci s osobním počítačem a iPadem a jinými pomůckami - se učí vyhledávat a třídit informace v procesu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k pochopení principu fungování informačních a digitálních technologií - vede žáka k promyšlení činnosti Žák: - se učí rozpoznat a pochopit systém digitálních technologií - využívá vlastních zkušeností a dovedností</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky rozumět pojmům - zadává úkoly umožňující spolupráci žáků Žák: - se učí výstižně vyjadřovat a používat nové pojmy - se aktivně zapojuje do práce s PC, iPadem a jinými digitálními pomůckami</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci - učí žáka poznávat jeho sociální roli Žák: - spolupracuje s dětmi v týmu - se učí poskytnout pomoc ve výuce, je-li o to požádán</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - učí žáka respektovat výsledky práce druhého</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- vede žáky ke vzájemné pomoci</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práci druhého - se snaží dle svých možností pomoci ostatním spolužákům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka plnit své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plní své povinnosti řádně a podle daných pravidel - chrání své zdraví i zdraví ostatních spolužáků
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - vede žáka k využívání digitální technologie při usnadnění práce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - se učí vytvářet a upravovat digitální obsah
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> <p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Předmět je vyučován ve 4. až 9. ročníku jednu hodinu týdně v souladu s RUP.</p> <p>Hodnocení v předmětu Informatika:</p> <p>Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifickou předmětu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnosti, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činnosti <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované praktické</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>činnosti. Zřetelně se u něj projevuje samostatnost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované praktické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené dovednosti při řešení praktických úkolů. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má při praktických činnostech s IT mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných dovedností závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový, pracuje s chybami. Při využívání poznatků je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované dovednosti neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.</p>

Informatika	4. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními 	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá - uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal - zná pojem internet a Wi-Fi - zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje - přehraje zvuk či video - používá podle pokynu krok zpět, zoom - řeší podle pokynu úkol použitím schránky - najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu - rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého - popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Průřezová témata, přehagy, souvislosti	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení pro školní web, technologické možnosti a jejich omezení 	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem 	

Informatika	5. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
<p>Učivo</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat</p> <p>kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení e mailem, AirDropem</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem - sdílí informaci slovně, symbolem, obrázkem - předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel - získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu - zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) - popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje - odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) - nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích, možno využít vizuální podporu - rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu - navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – IMPULS

<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí - doplní prvky v existující tabulce - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - umístí číselná a nečíselná data správně do tabulky
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla 	<ul style="list-style-type: none"> - uživatelsky pracuje s digitálními zařízeními, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu - najde a spustí známou aplikaci - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení pro školní web, technologické možnosti a jejich omezení 	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem 	

Informatika	6. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Informatika		6. ročník
Učivo		ŠVP výstupy
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat: piktoqramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení emaillem, AirDropem, bluetooth 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informaci a popíše její zdroj - rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá - dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů - zakóduje a dekáduje znaky pomocí jednoduché znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal - zakóduje v obrázku základní barvy
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblastí, se kterou má zkušenost - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje - rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezení jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - HW/SW - typy operačních systémů - rozdíl ve využití PC/tablet - základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami - princip e-mailu - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa 		<ul style="list-style-type: none"> - správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory - vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - popíše na příkladech, co je to digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení 		

Informatika		7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma - vyhledávání a překlad webové stránky - práce s Wikipedií - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace - orientace ve složkách, souborech - modely, schémata 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností - znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace - vyhledá známý soubor v PC/tabletu - vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu) - zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je 	
<p>ALGORITHMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu - spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu - spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu 	
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu - sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu 	
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf 	<ul style="list-style-type: none"> - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – IMPULS

Informatika	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - Pages – sdílení souboru / export souboru - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - manipulace s externím zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem - správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa

Informatika	8. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
<p>Učivo</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy - ověření správnosti / identifikace chyb / náprava - obhajoba svého postupu - aplikace na podobnou problematiku <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím nčiním a papírem – návrh tabulky) - základní formát tabulky - uložení výsledného souboru 	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přechzení programu popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje - ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby - diskutuje různé postupy pro řešení známého problému - hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů) - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – IMPULS

Informatika	8. ročník	
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf - Pages – sdílení souboru / export souboru - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - manipulace s externím zařízením 		<ul style="list-style-type: none"> - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem - správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) - vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s tabletem – aplikace Popplet, RWT Timeline - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek - návody, manuály - práce s grafy, schémata – základní orientace 		
ŠVP výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace k řešení problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji - v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešení problému - stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení 		

Informatika	9. ročník	
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popis problému - testování, odladění, odstranění chyb 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu/postupu - ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému - vybere z více možností vhodný postup pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části - hotový postup upraví pro řešení obdobného problému
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.) - práce s programem malování – samostatné malování - práce se soubory - sdílení souboru – různé formy - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - uvede příklady základního formátu textu - maluje obrázek podle zadání - na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - uvede příklady cílů hackerů - doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo - diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení 		

Učební plán ŠVP od 1. 9. 2021 - 30.6.2023

	1.	2.	3.	4.	5.	1.st.	6.	7.	8.	9.	2.st.
Český jazyk	7	7	7	6	6	33	7	6	6	6	25
Anglický jazyk	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Další cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matematika	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20
Výpočetní technika	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4
Prvouka	1	1	2	0	0	4	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0
Dějepis	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Tělesná výchova	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	8
Praktické práce	3	3	4	4	4	18	5	5	7	7	24
Celkem	22	22	24	25	25	118	30	30	32	32	124

