

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2021

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
3.5	Začlenění průřezových témat	9
4	Učební plán	12
4.1	Celkové dotace - přehled	12
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	13
5	Učební osnovy	14
5.1	Český jazyk	14
5.2	Anglický jazyk	49
5.3	Další cizí jazyk - němčina / ruština	95
5.4	Matematika	102
5.5	Informatika	144
5.6	Prvouka	151
5.7	Přírodověda	168
5.8	Vlastivěda	178
5.9	Dějepis	186
5.10	Výchova k občanství	199
5.11	Chemie	211
5.12	Fyzika	221
5.13	Přírodopis	236
5.14	Zeměpis	244
5.15	Hudební výchova	253
5.16	Výtvarná výchova	273

5.17	Výchova ke zdraví.....	296
5.18	Tělesná výchova	306
5.19	Pracovní činnosti	348
5.20	Volitelný předmět	372
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	374
6.1	Způsoby hodnocení	374
6.2	Kritéria hodnocení.....	374

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Okružní 1890/38, 792 01 Bruntál

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Leoš Sekanina

KONTAKT: e-mail: reditel@zsbrok.cz web: www.zsbrok.cz

IČ: 75026961

RED-IZO: 600132030

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Bruntál

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nádražní 20, 792 01 Bruntál

KONTAKTY:

Nádražní 994/20, 792 01 Bruntál

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Leoš Sekanina

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je , ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 200 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 54 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

ŠABLONY III, Pomáháme školám k úspěchu, Podpora čtenářství, Mléko do škol, Podnikatelský inkubátor

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracovává škola (speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem) pro žáka na základě potřeb úprav ve vzdělání. Za PLPP zodpovídá speciální pedagog i učitelé jednotlivých předmětů. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PLPP je zpracován formou písemnou i elektronickou. PLPP je vytvářen na základě oslabených spocifik žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola od 2. stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP sestavují učitelé jednotlivých předmětů ve spolupráci se speciálním pedagogem. Za tvorbu IVP zodpovídá speciální pedagog. Forma IVP je písmná i elektornická. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské pracoviště ve spolupráci s ŠPZ jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s ŠPZ - PPP, SPC. Spolupráce probíhá formou individuálních konzultací a telefonickým kontaktem.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Speciální pedagog

Výchovný poradce

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracovává škola (speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem). Za PLPP zodpovídá speciální pedagog i učitelé jednotlivých předmětů. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Popisuje jednotlivé cíle, organizace a metody výuky, pomůcky a hodnocení žáka. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování. PLPP je zpracován formou písemnou i elektronickou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola od 2. stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP sestavují učitelé jednotlivých předmětů ve spolupráci se speciálním pedagogem. Za tvorbu IVP zodpovídá speciální pedagog. Forma IVP je písmná i elektronická. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské pracoviště ve spolupráci s ŠPZ jednou ročně.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			ČJ, M	PŘI	PŘI	M, F	M, VKO	M, D	M, VKO
Sebezpoznání a sebepojetí		M	ČJ, HV			F	D, VKO	PŘ	VKO
Seberegulace a sebeorganizace	M		ČJ	TV	TV	M, VKO	M, Z, VKO	M	M
Psychohygiena				M	ČJ				
Kreativita	ČJ	ČJ	M, VV	PŘI	VV	ČJ, M	ČJ, M, F, Z	M	M, PŘ
Poznávání lidí	ČJ, M, PRV	PRV		PŘI	PŘI	D, VKO	VKO	D	D
Mezilidské vztahy	ČJ, M	ČJ		HV		D, VKO	VKO		D, VKO
Komunikace	ČJ	ČJ, M, HV				ČJ, M, VKO	M, Z, VKO	ČJ, M	ČJ, M
Kooperace a kompetice		ČJ, M	TV	PŘI		M	M, VKO	M, F	M, D
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M, VL	ČJ, M	M, F, VKO	M, VKO	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ, VL	M, VL	VKO	VKO		VKO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M, PRV, VV, PČ	PRV, VV, PČ	ČJ, PRV	PŘI	VL	VKO	VKO		VKO
Občan, občanská společnost a stát		M, PRV	PRV, VV	ČJ, VL	VL	VKO	M, VKO		M, D, VKO
Formy participace občanů v politickém životě				M, VL	ČJ, VL	VKO	M, VKO	D	M, VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ			VL		VKO	VKO		D, VKO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			PČ	PŘI, PČ	ČJ, M, PŘI, VL, HV, PČ	ČJ, VKO		D, Z	ČJ, VKO
Objevujeme Evropu a svět		ČJ	ČJ, M		VL	ČJ, VKO	M	Z	D, VKO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané	ČJ		HV , VV	VL , HV	VL	VKO		Z	D , VKO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PRV	ČJ , PRV	ČJ	PŘI , VL , HV , VV		VKO			D , VKO
Lidské vztahy	TV	PRV , HV , TV	TV , PČ	ČJ , M , VL , TV , PČ	PŘI , TV , VV , PČ	M , VKO	M , VKO	M	M , D
Etnický původ	PRV		HV , PČ	ČJ , VV	VL , PČ	VKO		PŘ , Z	PŘ , VKO
Multikulturalita			ČJ	VL		VKO	Z		VKO
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ , PRV	PRV		ČJ , VL	VKO	VKO	D	VKO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	PRV	ČJ , PRV	PŘI , VV					
Základní podmínky života		PRV , VV , PČ	PRV	ČJ , PŘI	VV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , PRV		VV	M	ČJ , M , PŘI , VL	M	M	M	M , VKO
Vztah člověka k prostředí	ČJ , M , PRV , HV , TV , PČ	ČJ , M , PRV , TV	PRV , TV , PČ	M , PŘI , VL , TV , VV , PČ	M , PŘI , TV , VV , PČ	M	M	M , D	ČJ , M , VKO
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	M	ČJ , M , VKO	M , VKO	M	ČJ , M , VKO
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ				ČJ	VKO	VKO		D , VKO
Stavba mediálních sdělení							VKO		
Vnímání autora mediálních sdělení			VV	ČJ	HV		VKO		
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ , HV	ČJ	VL , HV	TV		VKO		D
Tvorba mediálního sdělení				VV	ČJ , M	F	VKO	M , F , D	PŘ
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ , M , PŘI , VL , VV	M	M	M	M

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘI	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	6+2	7+2	6+2	5+2	33+8	4+1	4	4+1	3+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - němčina / ruština									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1	2			5					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Chemie									2	2	4
	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2		1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty									0+1			0+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Součástí předmětu Zeměpis je průřezové téma Environmentální výchova jako samostatně hodnocený předmět.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	7	5	4	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a jazyková komunikace směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy, ve kterých jsou naplňovány cíle výuky českého jazyka:</p> <p><u>Komunikační a slohová výuka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání a vnímání různých jazykových sdělení (mluvená i psaná) - výstižné formulování a sdělování svých myšlenek, prožitků, pocitů - mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu - učí se rozumět různým typům textů <p><u>Čtení a literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých i naučných - obohacování slovní zásoby, zlepšuje se ústní vyjadřování - čtení prvních knížek - učí se výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, dramatizovat nebo podle popisu i vyrobit

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se ústnímu vyjadřování i obraznému myšlení - seznamování s literární tvorbou včetně ilustrací <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získání správné dovednosti psacího písma, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prosté a jasné vyjadřování spisovným jazykem - poznávání elementárních základů mluvnické stavby jazyka - osvojování si základních pravopisných jevů - učí se správné spisovné výslovnosti - pozorování, srovnávání a třídění pravopisných jevů - seznamování se s konkrétními jazykovými jevy - procvičování probraných jazykových a pravopisných jevů <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepísem a s informačními a komunikačními technologiemi</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 9 hodin 2. ročník – 8 hodin 3. ročník – 9 hodin 4. ročník – 8 hodin

Název předmětu	Český jazyk
	<p>5. ročník – 7 hodin</p> <p>3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU</p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají kučení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>V hodinách čtení a literární výchovy je pravidelně realizována "Čtenářská dílna", která podporuje a rozvíjí individuální schopnosti žáků v oblasti čtenářství a čtenářské gramotnosti</p> <p>Výuka jazyka českého může být organizována v blocích. Jestliže je výuka v blocích a blok trvá déle než 45 minut, musí mít žáci možnost odejít na toaletu. Blok by měl obsahovat relaxační část, aby se děti mohly nasvačit. Organizace vyučování musí brát ohled na věkové zvláštnosti žáků a odpovídat hygienickým podmínkám. Škola má v tomto bodě svobodu rozhodování, ale předpokládá se odpovědný přístup vyučujícího.</p> <p>2. stupeň</p> <p>6. ročník – 5 hodin týdně</p> <p>7. ročník – 4 hodiny týdně</p> <p>8. ročník – 5 hodin týdně</p> <p>9. ročník – 4 hodiny týdně</p> <p>3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ</p> <p>třídy</p> <p>učebna PC</p> <p>knihovna</p> <p>Od osmého ročníku se již více zaměřujeme na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.</p> <p>V českém jazyce tak dochází k dělení dětí na studijní a nestudijní skupinu (v osmém ročníku dvě hodiny týdně), v devátém ročníku jedna hodina týdně. Vyučující pak volí způsob výuky a tempo podle schopností dětí, u nestudijní skupiny je více času na procvičení základního učiva.</p> <p>V hodinách čtení a literární výchovy je pravidelně realizována "Čtenářská dílna", která podporuje a rozvíjí individuální schopnosti žáků v oblasti čtenářství a čtenářské gramotnosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Zeměpis • Matematika • Výchova k občanství • Další cizí jazyk - němčina / ruština
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede je k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému - žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, samostatně

Název předmětu	Český jazyk
	<p>řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k výstižné argumentaci - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu - výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - účinně se zapojují do diskuze a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky k dodržování pravidel - žáci účinně spolupracují ve skupině, věcně argumentují <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - žáci respektují přesvědčení druhých lidí, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - využívají znalostí v běžné praxi

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zná jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy, malá a velká	písmena a hlásky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vysloví a napíše	písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- skládá slabiky, slova a věty	čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- čte slabiky, slova	čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	- tvoří jednoduché věty	čtení

Český jazyk	1. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si správné sezení při psaní	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje psací a tiskací písmena	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- napíše psací písmena velké a malé abecedy	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- napíše slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	psaní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří jednoduché smysluplné věty	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dokáže dramatizovat jednoduchý text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naučí se zpaměti básničku	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- dokáže básničku recitovat	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	1. ročník	
	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dbá na správnou intonaci	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- naslouchá přednesu	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	- rozlišuje poezii a prózu	čtení

Český jazyk	2. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dokáže přečtený text vyprávět	čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	hlásky dělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slova na slabiky	slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slovo na konci řádku	slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- ze slov tvoří smysluplné věty	slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje vlastní jména	slova věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	- pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	slova

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pozná konec věty a začátek věty následující	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- zdůvodní psaní věty	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět	věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- zná a správně používá některá interpunkční znaménka	věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí věty v textu	věty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a nářečí	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- učí se spisovně vyjadřovat ve větách	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- podle obrázkové osnovy vypráví děj	slohová výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- naslouchá druhému	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	slohová výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládne správné tvary písmen abecedy (jejich tiskací i psací podobu), opis a přepis jednoduchých textů	psaní

Český jazyk	2. ročník	
	- správně vyslovuje a osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
	- pozná druhy vět tvoří otázku a odpovídá na ni	věty vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte potichu i předčítá nahlas	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	- orientuje se v textu	čtení

Český jazyk	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čte s porozuměním	čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- reprodukuje text	čtení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- užívá obojetné souhlásky	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- pozná podstatné jméno	podstatná jména

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- seznámí se s určováním podstatných jmen: rod, číslo	podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- pozná sloveso	slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznámí se s určováním sloves: osoba, číslo a čas	slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- určí slovní druhy - předložky a spojky	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- pozná předložky a umí je napsat s podstatným jm.	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- umí řadit slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- orientuje se v textu slyšeném i čteném	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- je schopen vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- věrohodně popíše předmět	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	- telefonuje	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	3. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí napsat adresu, přání, pozdrav	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na psaní správných tvarů, písmen a číslic	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	psaní
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- věnuje se pečlivé výslovnosti, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čtení vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- ve svém mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru	ostatní slovní druhy
	- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	skupiny bě, pě, vě, mě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché	věta, souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slovo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje spisovné a nespisovné	mateřský jazyk
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovo slovní druhy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	- ovládá vzory podstatných jmen	podstatná jména

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje rod, číslo, pád a vzor	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje podst. jm. podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- píše správně zeměpisné názvy	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná zvrtná slovesa, neurčitek	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje osobu, číslo, čas	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	slovesa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dbá na úpravu v sešitech	psaní
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- seznamuje se s pravidly psaní skupiny bě – bje, pě , vě – vje, mě – mně	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- uvádí příklady užití ve větách	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypravuje podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popisuje jednoduchou věc	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	- při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	4. ročník	
situace		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vyjadřuje v běžných situacích	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	psaní
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte nahlas i potichu	čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- odliší podstatné a okrajové informace	čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyjadřuje své poznatky z četby, z poslechu či z divadelního představení	literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznámí se s autory dětských knih	literární výchova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
	- opisuje a přepisuje jednoduché texty	psaní
	- ovládá hůlkové písmo	psaní
	- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	vyjadřovací schopnosti
	- poznává a vyhledává podstatná jména a slovesa	slovní druhy
	- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	věta, souvětí

Český jazyk	4. ročník	
	- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	rozdělení hlásek
	- věnuje se dramatizaci jednoduchého textu, zdokonaluje své vyprávění z prožitého	vyjadřovací schopnosti
	- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	čtení
	- pozná a rozliší prózu a verše	čtení
	- řadí slova podle abecedy	abeceda
	- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	dělení hlásek
	- pozná druhy vět, tvoří otázku a odpovídá na ni	věta, souvětí vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	čtení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- užívá pojmy rýmu, verše, sloky	čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- orientuje se v nabídce dětské literatury	čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamenává si zajímavé myšlenky a vyhledává informace ve slovnících a dalších textech	čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- volně reprodukuje text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vytvoří zkrácený zápis textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu k popisu a vyprávění	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	- určuje všechny slovní druhy	slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných. jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- podstatná jména skloňuje podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí druhy příd. jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje běžně užívaná zájmena a číslovky jako slovní druhy	zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná všechny slovesné způsoby	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná zvrtné sloveso	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- seznámí se s pojmem přičestí minulé a umí ho vytvořit	slovesa
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznámí se s přímou řečí a větou uvozovací	přímá řeč

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá přímou řeč ve vypravování	přímá řeč
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná podmět a přísudek	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá shodu přísudku s holým podmětem	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- z vět jednoduchých vytvoří souvětí	souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- dbá na ustálený pořádek slov	souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	souvětí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- orientuje se v různých slohových útvarech	psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- využívá vhodné slovní zásoby	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně používá psaní vlastních jmen v textu	vlastní jména, názvy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- respektuje zásady kultury psaní	psaní
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozliší kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	skupiny bě – bje, pě , vě – vje, mě – mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- správně píše skupiny bě – bje, pě , vě – vje, mě – mně	skupiny bě – bje, pě , vě – vje, mě – mně

Český jazyk	5. ročník	
	- rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka (rozliší pohádkové prostředí od reálného)	čtení
	- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	skupiny bě – bje, pě , vě – vje, mě – mně
	- správně vyslovuje a osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	- znělé a neznělé souhlásky
	- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s jazykovými příručkami	obecné poučení o jazyce pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- v pravidlech vyhledá zadaná slova, rozumí informacím u jednotlivých hesel	tvarosloví – ohebné slovní druhy pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže najít poučení o zadaných pravopis. jevech	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a některá cizí slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- u slov dokáže označit přízvuk	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- znázorní větnou melodii	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dovede vysvětlit spodobu znělosti	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- poznává zásady tvoření slov	stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- provede rozbor stavby slova	stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyjmenuje změny při odvozování	stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	- správně třídí slovní druhy	tvarosloví – ohebné slovní druhy

Český jazyk	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary slov a vhodně je užívá	tvarosloví – ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší slova ohebná a neohebná	tvarosloví – ohebné slovní druhy
	- určuje mluvnické kategorie	tvarosloví – ohebné slovní druhy
	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba
	- uvede charakteristické znaky větných členů	skladba
	- pozná větu s nevyjádřením podmětem	skladba
	- v písemném projevu zvládá pravopis	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
	- využívá znalosti o jazykové normě	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev	obecné poučení o jazyce
	- vymezí pojem vypravování, jeho charakt. rysy	vypravování
	- samostatně napíše vypravování	vypravování
	- z ukázek vyvodí hlavní rysy popisu	popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vybírá výstižná, popř. odborná slova	výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- text člení do odstavců, dbá na návaznost	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozliší zprávu a oznámení, vyhledá je v tisku	- zpráva, oznámení, inzerát, objednávka, SMS

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tvoří vlastní inzerát	- zpráva, oznámení, inzerát, objednávka, SMS
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví objednávku	- zpráva, oznámení, inzerát, objednávka, SMS
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- charakterizuje SMS, její funkci	- zpráva, oznámení, inzerát, objednávka, SMS
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje v textu fakta od názorů	výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu	výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem	výpisky, výtah
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- dorozumí se kultivovaně a výstižně	popis jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyjmenuje hlavní části dopisu	dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- napíše osobní dopis	dopis
	- uceleně reprodukuje přečtený text	současná dětská literatura

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry	současná dětská literatura
	- uvede příklady mýtů, bájí, pověstí, biblických příběhů	příběhy s náměty z nejstarších dějin
	- vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost	lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje sběratele lidové slovesnosti	lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pozná charakteristické znaky pohádky, bajky	lidová slovesnost
	- tvoří vlastní literární text	vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší lyriku a epiku	poezie pro děti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- objasní pojmy sloka, verš, rým	poezie pro děti
	- seznámí se s tvorbou významných českých básníků	poezie pro děti
	- formuluje ústně dojmy z četby	současná dětská literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává v knihovně informace o četbě	současná dětská literatura
	- čte s porozuměním ukázky současné tvorby pro děti	současná dětská literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá správné druhy slov	tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí význam věcný a mluvnický	význam a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- objasní pojem slovo, sousloví, synonyma, homonyma	význam a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyhledá odborné názvy	význam a tvoření slov
	- vysvětlí pravidla psaní velkých písmen	psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší podstatné jméno obecné a vlastní	tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	- rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a vět. ekvivalenty	skladba

Český jazyk	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvede charakteristické znaky vedlejších vět	skladba
	- rozliší souvětí souřadné a podřadné	skladba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vhodně užívá verbálních a nonverb. prostředků řeči	vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá prostředky k oživení děje	vypravování
	- odlišuje spisovný a nespisovný projev	význam a tvoření slov
	- pracuje s osnovou	vypravování
		popis
	- vypracuje popis obrazu, pracovního postupu	popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- dokáže charakterizovat kamaráda	charakteristika
	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zpracuje vlastní líčení	líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- formuluje hlavní myšlenky textu	výpisky, výtah

Český jazyk	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
	- seznamuje se s významnými díly	ukázky současné literatury pro mládež
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyjmenuje významné představitele	na počátku našich dějin poezie česká i světová
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- čte s porozuměním ukázky textů	ukázky současné literatury pro mládež
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- čte ukázky děl světových autorů	ukázky současné literatury pro mládež
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- autory časově zařadí, uvede základní literární směry	v dobách hrdinů a rytířů poezie česká i světová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vysvětlí pojem jazyková kultura	obecné výklady o českém jazyce obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozliší neologismy, archaismy a historismy	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- ve slovníku vyhledá významy cizích slov	obohacování slovní zásoby

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže nahradit slova přejatá slovy domácími	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozpozná odlišnosti ve výslovnosti a pravopise	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vyhledá obecná jména přejatá, dokáže skloňovat	tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje významové poměry (větné členy, věty)	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- doplní správně interpunkci do věty a souvětí	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí	skladba
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vybere z krásné literatury ukázky charakteristiky	charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- zpracuje charakteristiku oblíbené literární postavy	charakteristika literárních postav
	- pracuje s textem	literatura 2. poloviny 19. století
	- vyhledá příklady líčení	líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zpracuje vlastní líčení	líčení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- porovnává fakta s dostupnými informačními zdroji	výtah, výklad

Český jazyk	8. ročník	
	- vyhledá klíčová slova	čte s porozuměním
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- samostatně připraví a přednese referát	vytváří vlastní text
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	výtah, výklad
	- dokáže vytvořit otázky k danému problému	čte s porozuměním
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvoří vlastní literární text	líčení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		úvaha
	- seznamuje se s ukázkami romantické literatury	romantismus
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla	literatura 2. poloviny 19. století
	- porovná základní literární druhy a žánry	romantismus literatura 2. poloviny 19. století
	- vyhledává informace v různých typech katalogů	pracuje s katalogy a slovníky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznamuje se se stěžejními díly období	romantismus literatura 2. poloviny 19. století
	- formuje dojmy z divadelního představení	vývoj českého divadla
	- formuje názory na umělecké dílo	vývoj českého divadla

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu	vývoj českého divadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- pozná hlavní a vedlejší přízvuk, vysvětlí vět. melodii	zvuková stránka jazyka
	- graficky znázorní stavbu slova	tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyjmenuje způsoby tvoření slov	tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- odliší zkratky, slova zkratková; vysvětlí jejich význam	slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné	význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- vyhledá v textu synonyma, homonyma, antonyma	význam slova

Český jazyk	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí pojem aktivní a pasivní slovní zásoba	slovní zásoba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší druhy slov, určí mluvnické kategorie	tvarosloví
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- tvoří spisovné tvary slov, vhodně je užívá	slovní zásoba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí základní a rozvíjející větné členy	skladba
	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí poměry mezi větami a větnými členy	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pozná druh vedlejší věty	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- graficky znázorní souvětí	skladba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel	úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zpracuje výklad z odborného textu	výklad
	- rozliší popis statický a dynamický	popis
	- zpracuje vlastní popis	popis

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá v textu důležité myšlenky	výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- pozná subjektivní postoje autora	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vypracuje úvahu na dané téma	úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dorozumívá se prostředky vhodnými pro danou situaci	proslov, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- diskutuje na vybrané téma, řídí diskusi	proslov, diskuse
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	výklad
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru	proslov, diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní komunikaci	proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zpracuje vlastní životopis	životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	- využívá poznatků o jazyce k tvořivému psaní	fejton

Český jazyk	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvoří vlastní literární text	fejeton
	- čte s porozuměním ukázky	literatura 20. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	literatura 20. století
	- uvede výrazné představitele základních lit. žánrů	literatura 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede hlavní představitele a stěžejní díla	literatura 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje dojmy z filmového představení	filmová adaptace literárních děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu	filmová adaptace literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor cizí jazyky je realizován</p> <p>- v povinných vyučovacích předmětech – anglický jazyk</p> <p>hlavní cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k zájmu o cizí jazyk - poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem - klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností - vést k rozvoji logického myšlení - umožnit žákům osvojit si strategie učení - motivovat žáky k celoživotnímu učení - postupně začít chápat význam znalosti cizího jazyka pro život - získávat poznatky o zemích, kde se cizím jazykem mluví - poznávat a prakticky používat pravidla výslovnosti - vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním cizojazyčné texty přiměřené jejich věku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinný vyučovací předmět</p> <p>1. ročník - 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně 4. ročník - 3 hodiny týdně 5. ročník - 3 hodiny týdně 6. ročník - 3 hodiny týdně 7. ročník - 3 hodiny týdně 8. ročník - 3 hodiny týdně, 6 hodin týdně pro žáky s SPU 9. ročník - 3 hodiny týdně, 6 hodin týdně pro žáky s SPU Povinný volitelný předmět</p> <p>8. ročník - 3 hodiny týdně Výuka probíhá v jazykových učebnách, kmenových třídách, odborné učebně informatiky, multimediální učebně, podle potřeby i v jiném prostředí. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci mají možnost ověřit si své znalosti prakticky při organizovaných zájezdech do cizích zemí, které se konají dle zájmu dětí zpravidla jednou za dva roky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodopis • Český jazyk • Fyzika • Zeměpis • Dějepis • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život, k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce - pomáháme žákům organizovat a řídit vlastní učení a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby a metody - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání v cizích jazycích - připravujeme žáky na účast v jazykových soutěžích
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit s cizinci a dokázali řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci - motivujeme žáky k využití dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu - klademe důraz na umění zformulovat jednoduché myšlenky a na porozumění promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce - učíme žáky využívat moderní komunikační technologie pro komunikaci s cizojazyčným prostředím - vedeme žáky naslouchat druhým, účinně se zapojovat do diskuze, vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dovednosti vyžádat a poskytnout pomoc, radu - učíme žáky dodržovat zásady slušného chování - podněcujeme žáky ke spolupráci ve skupině na jednoduchém úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k získání představy o zvycích v anglicky, německy, rusky mluvících zemích, porovnávat je s našimi zvyky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Název předmětu	Anglický jazyk
	- podněcujeme je k využití cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům v učebnici	Slovní zásoba na témata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- rodina
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Komunikační situace
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		- pozdravy
		- pokyny při výuce a při hře
		- rozkazovací způsob
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	- rodina
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		- školní pomůcky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Komunikační situace
		- pozdravy
		- představování
		- osobní a ukazovací zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na jméno	Komunikační situace

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- představování
		- pokyny při výuce a při hře
		Jazykové struktury a gramatika
		- osobní a ukazovací zájmena
		- přivlastňovací zájmena můj, tvůj
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně	Slovní zásoba na témata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- školní pomůcky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	- číslovky 1 – 10
		- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje členy rodiny	Slovní zásoba na témata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“
		- přivlastňovací zájmena můj, tvůj
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)	Slovní zásoba na témata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- oblečení
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- narozeniny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- koupání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- představování
		- pokyny při výuce a při hře
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho	Komunikační situace

Anglický jazyk	1. ročník	
	bezprostředním okolí	- pokyny při výuce a při hře - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozliší základní barvy	barvy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	Komunikační situace - představování - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR	Slovní zásoba na témata - zvířata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	- přání k narozeninám a k Vánocům Reálie - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	učí se vyslovovat správně	Slovní zásoba na témata - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce - pozdravy - představování

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Slovní zásoba na témata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		<ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce Komunikační situace - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při

Anglický jazyk	2. ročník	
		popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen Reálie - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii počasí
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	Komunikační situace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- dotazování na dovednost
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- dotazování na oblíbenost jídel
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- rozkazovací způsob v běžných pokynech
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti Reálie - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe	Slovní zásoba na témata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- zvířata v ZOO
		- školní pomůcky a činnosti
		- barvy
		- jídlo
		- obličej
		- užití „to“ a „toto“ při označování věcí - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	Slovní zásoba na témata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- jídlo
		- dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny	Komunikační situace
		- dotazování na oblíbenost jídel
		- předložka „z“ při označení původu produktu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše v základních rysech svůj vzhled	Komunikační situace
		- popis a charakteristika
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů	Komunikační situace
		Jazykové struktury a gramatika
		- užití „to“ a „toto“ při označování věcí
		- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví	Slovní zásoba na témata
		- místnosti v domě
		- předložky „v“ a „na“ při popisu umístění
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí	- barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	- oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí	počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozdraví a rozloučí se jak s dospělým, tak s kamarádem, představí se, zeptá se na jméno,	Sloveso be v oznamovací větě Osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle Sloveso have got v oznamovací větě
	napodobí intonaci věty oznamovací a tázací, vázání slov ve větě	Sloveso have got v oznamovací větě Pravidla slovosledu v anglické větě Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi
	reprodukuje hlásky anglické abecedy, hláskuje anglická jména, požádá o hláskování jména,	abeceda - hláskování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zapisuje hláskovaná slova podle diktátu	Neurčitý člen a/an abeceda - hláskování
	seznámí se a sdělí své jméno a odkud je, na totéž se zeptá, poděkuje	Sloveso be v oznamovací větě Sloveso be v oznamovací a tázací větě a krátká odpověď
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	vede jednoduchou konverzaci na dané téma	Sloveso be v oznamovací větě

Anglický jazyk	3. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Sloveso have got v oznamovací větě Pravidla slovosledu v anglické větě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí a reaguje na školní příkazy, aktivně je používá	Krátká odpověď se slovesem be rozkazovací způsob
	poznává základní školní pomůcky, zeptá se na ně a sám také odpoví	Neurčitý člen a/an Ukazovací zájmeno this Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi Určitý člen the
	určuje barvy, zjišťuje barvy školních pomůcek, odpovídá, vyjadřuje souhlas, nesouhlas	Krátká odpověď se slovesem be slovní zásoba - barvy
	počítá od 1 - 12, správně zapíše slovem i číslem podle diktátu	Číslovky 1-12
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	řeší jednoduché početní operace	Množné číslo podstatných jmen,
	pojmenovává části obličeje, lidského těla	slovní zásoba - části těla
	popisuje vzhled svůj a kamaráda	Sloveso be v oznamovací a tázací větě a krátká odpověď Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi
	pojmenovává oblečení, udává jeho barvu	Ukazovací zájmeno this Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi slovní zásoba - barvy slovní zásoba - oblečení
	popisuje oblečení svoje, svého kamaráda	Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké

Anglický jazyk	3. ročník	
		odpovědi slovní zásoba - barvy slovní zásoba - oblečení
	vyjmenuje rodinné příslušníky a ptá se na ně, odpovídá	Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi slovní zásoba - rodina
	popisuje vzhled svojí postavy i jiné osoby, ptá se na něj a na totéž odpovídá	Sloveso be v oznamovací a tázací větě a krátká odpověď Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi
	určuje svoje povahové vlastnosti, zeptá se na povahové vlastnosti druhé osoby, odpovídá	Sloveso be v oznamovací větě Sloveso be v oznamovací a tázací větě a krátká odpověď přídavná jména
	pojmenuje jednotlivé části domu, pokoje, místnosti, ptá se a odpovídá	Předložky místa in, on, under Existenciální vazby there is/ there are v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi Předložky místa next to a between slovní zásoba - místnosti, nábytek
	vyjmenuje několik hraček	Předložky místa in, on, under Předložky místa next to a between slovní zásoba - hračky
	vyjadřuje vlastnictví, ptá se na totéž a odpovídá	Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi
	popisuje dětský pokoj	Existenciální vazby there is/ there are v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi slovní zásoba - místnosti, nábytek
	určuje polohu jednotlivých věcí a na totéž se ptá	Předložky místa in, on, under Existenciální vazby there is/ there are v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi Předložky místa next to a between

Anglický jazyk	3. ročník	
	určuje prvky ve městě, ptá se na ně a odpovídá	Existenciální vazby there is/ there are v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi
	popisuje budovy a věci na ulici, ptá se na jejich existenci a odpovídá	slovní zásoba - budovy
	určuje polohu budov ve městě, ptá se a odpovídá	Existenciální vazby there is/ there are v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi slovní zásoba - budovy
	sděluje věk, na totéž se zeptá jiných osob	Sloveso be v oznamovací větě Číslovky 1-12 Krátká odpověď se slovesem be Sloveso be v oznamovací a tázací větě a krátká odpověď
	popisuje běžné potraviny, vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Sloveso be v oznamovací větě slovní zásoba - jídla, nápoje
	vyjadřuje libost či nelibost	Slovesa like
	ptá se ostatních, co mají rádi, na totéž odpovídá	Slovesa like
	pojmenovává domácí mazlíčky, vyjadřuje vlastnictví, formuluje jednoduché otázky a odpovídá	Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi slovní zásoba - zvířata
	popisuje domácí zvířata a zvířata v zoo, ptá se na jejich vzhled a existenci, odpovídá,	Sloveso be v oznamovací a tázací větě a krátká odpověď Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi slovní zásoba - zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se, jak se kdo má, na totéž odpovídá	How are you? I'm fine, thank you.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		sloveso být
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Popíše oblečení druhého člověka, popíše a hodnotí jejich vzhled	přítomný čas průběhový v 1. a 3. os. j.č.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		sloveso mít
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pojmenuje části budovy, pojmenuje jednotlivé části města (budovy, ulice atd.)	přivlastňovací pád – Bad's cushion
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pojmenuje místnosti ve škole	I'm sorry. It's OK. zájmena this, that, these those
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popíše vybavení třídy	místní předložky in, at, on
	Vyjádří, že určitá věc patří ke skupině lidí	přivlastňovací pád – Bad's cushion
	Pojmenuje různé druhy jídla podávané k anglickému obědu	vyjadřování chuti jídla Would you like a cake?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Odpoví na otázku, zda mu chutná, na totéž se i zeptá	vyjadřování chuti jídla přítomný čas prostý v oznamovací větě kladné i záporné, 3. os. j.č.

Anglický jazyk	4. ročník	
		přítomný čas prostý ve zjišťovací otázce ve 3. os. j.č. se slovesem like – Does he like...?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí omluvě a jednoduchým frázím při telefonování	přítomný čas prostý I don't know. I don't understand.
	Představí se do telefonu, sdělí své jméno, adresu a telefonní číslo	přítomný čas prostý v oznamovací větě kladné i záporné, 3. os. j.č. sloveso být
	Odpoví na otázku, zda mluví anglicky, a na totéž se i zeptá	Do you speak English? přítomný čas prostý
	Omluví se a přijme omluvu	I'm sorry. It's OK.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje členy své rodiny	zájmena we, they, your, their
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje několik zaměstnání, zeptá se dospělého, jakou dělá práci	What's your job? What's his job?
	Pochopí vyjádření ceny zboží, zeptá se na cenu, odpoví na otázku týkající se ceny	How much is it? It's five pounds. příslovce too ve významu příliš
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí číslovkám od 0 do 100, vyjmenuje číslovky od 0 do 100	číslovky 13 – 20 číslovky 21 – 100
	Popíše části domu nebo bytu	místní předložky in, at, on
	Odpoví na otázku, kde bydlí, na totéž se i zeptá	přítomný čas prostý
	Popíše nábytek v pokoji	místní předložky in, at, on
	Vyjádří, že určitá věc někomu patří	zájmena we, they, your, their
	Pojmenuje své hračky a osobní věci	zájmena we, they, your, their
	Rozumí ukazování na blízké i vzdálené předměty a osoby	zájmena this, that, these those

Anglický jazyk	4. ročník	
	Ukazuje s pomocí zájmen this, that, these a those	zájmena this, that, these those
	Pochopí promluvy vyjadřující, že někoho baví nějaká činnost nebo že někdo ovládá nějakou činnost	vazba like + -ing
	Odpoví na otázku, jestli ho/ji baví nějaká zájmová aktivita, a na totéž se zeptá	vazba like + -ing
	Vyjmenuje několik sportů a zájmových aktivit	vazba like + -ing
	Odpoví na otázku, jaký sport ovládá (sloveso can), a na totéž se zeptá	způsobové sloveso can
	Odpoví na otázku, kde je a co dělá, a na totéž se zeptá	přítomný čas průběhový v 1. a 3. os. j.č. přítomný čas průběhový
	Reaguje na upozornění na nebezpečí	zákaz
	Rozumí promluvě vyjadřující, kolik je hodin, odpoví na otázku, kolik je hodin, a na totéž se i zeptá	What's the time? It's five o'clock.
	Odpoví na otázku, co dělá každý den v určitou dobu, a na totéž se i zeptá	přítomný čas prostý přítomný čas prostý v oznamovací větě kladné i záporné, 3. os. j.č. přítomný čas prostý ve zjišťovací otázce ve 3. os. j.č. se slovesem like – Does he like...?
	Používá předložky in, on a at ve spojení s místy	místní předložky in, at, on
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí promluvě vyjadřující, že se někomu něco líbí nebo nelíbí	sloveso - like
	Odpoví na otázku, zda se někomu něco líbí, a na totéž se i zeptá	sloveso - like
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje několik obchodů	slovní zásoba -druhy obchodů
	Pojmenuje několik věcí, které se prodávají v obchodě se sportovními potřebami a v obchodě pro domácí mazlíčky	slovní zásoba -druhy obchodů

Anglický jazyk	4. ročník	
	Rozumí jednoduchým frázím používaným v obchodě, požádá o vyzkoušení, hodnotí cenu, velikost a vzhled zboží	How much is it? It's five pounds.
	Rozumí jednoduchým frázím používaným v restauraci a při stolování	Would you like a cake?
	Pojmenuje několik teplých i studených jídel	slovní zásoba - jídla,nápoje
	Popíše jídelní servis	slovní zásoba - jídla,nápoje
	Vyjádří, jestli je jídlo zdravé nebo nezdravé,	vyjadřování chuti jídla
	Reaguje na zákaz, zakazuje činnost druhé osobě	zákaz
	Objednává si jídlo v restauraci, nabídne jídlo kamarádovi	Would you like a cake? slovní zásoba - jídla,nápoje
	Požádá o podání věci při stolování, reaguje na požádání o podání věci	způsobové sloveso can
	Vyjádří, co právě dělá skupina lidí	přítomný čas průběhový v 1. a 3. os. j.č.
	Rozumí promluvě vyjadřující, proč má někdo rád určité roční období	sloveso - like slovní zásoba -roční období,počasí
	Vyjádří, jaké je počasí, odpoví na otázku, jaké je počasí, a na totéž se zeptá	přítomný čas prostý v oznamovací větě kladné i záporné, 3. os. j.č. slovní zásoba -roční období,počasí
	Vyjmenuje roční období	slovní zásoba -roční období,počasí
	Vyjádří, které roční období má rád/a proč	sloveso - like slovní zásoba -roční období,počasí
	Pochopí promluvu vyjadřující, že někdo nerozumí nebo nezná odpověď na otázku	I don't know. I don't understand.
	Vyjádří, že nerozumí otázce nebo že nezná odpověď	I don't know. I don't understand.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Sdělí, kam pojedete na prázdniny	Přítomný čas průběhový s budoucím významem – Where are you going in summer?

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí nabídce jídla a vhodně na ni reaguje</p>	<p>slovní zásoba - jídla,nápoje</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální</p>	<p>vyjádří vlastnictví věci u sebe i u druhých osob</p>	<p>sloveso have got</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se druhé osoby, zda ovládá hru na hudební nástroj, a na totéž odpoví	vazba slovesa play the + hudební nástroj
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří množství jídla (šálek, sklenice, kousek, láhev)	fráze I'd like + množství: I'd like a glass of juice.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na pokyn a zákazy (přines, vezmi, udělej, otevři, zavři)	rozkaz a zákaz (Don't) open the window.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řekne, kdy má ve škole který předmět a co v něm dělá	přítomný čas prostý – zápor: don't, doesn't
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		vyjádření času s a.m./p.m. + otázky s what time
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří, co mu/jí jde a co se mu/jí naopak nedař	vazba be (not) good at
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše třídu, své pomůcky a řekne, které pomůcky potřebuje ve kterém předmětu	slovní zásoba - škola
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjmenuje několik zaměstnání, zeptá se, co kdo dělá za práci a na totéž odpoví, sdělí co je náplní té které práce	slovní zásoba - povolání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Anglický jazyk	5. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	chápe rozlišení časových určení s výrazy a.m. a p.m.	vyjádření času s a.m./p.m. + otázky s what time
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		určování času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se druhé osoby, co dělá pravidelně v některou denní dobu nebo některý den	přítomný čas prostý – zápor: don't, doesn't
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozlišuje denní doby	denní doby

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, jaké má domácí povinnosti, vyjádří, že druhá osoba nebo skupina lidí má nějaké povinnosti.	modální sloveso have to (1. os. j.č. + doplnění paradigmatu)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří, jak často dělá nějakou činnost a na totéž se zeptá i druhé osoby	příslovce frekvence děje: often, never, sometimes + otázka s how often
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjmenuje světadíly, vyjádří, na kterém světadílu, ve které zemi a ve kterém městě žije, a na totéž se zeptá	slovní zásoba - světadíly
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Anglický jazyk	5. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjmenuje několik divoce žijících zvířat a sdělí, na kterém světadílu žijí, popíše je	slovní zásoba - zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, kolik věcí má druhá osoba, a na totéž odpoví	how many
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, kde by chtěl/a bydlet a jaké vybavení by dům měl mít	fráze I'd like to have a
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		slovní zásoba - místnosti, nábytek

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, kde je nějaké místo nebo vybraná budova ve městě, vysvětlí polohu určitého místa	zdvořilostní fráze: Excuse me. Can you help me, please?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		popis polohy budovy: on the right/ left
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu a vysvětlí cestu na určité místo ve městě	předložky místa behind, in front of, next to, between, under, in, on
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		popis cesty na určité místo: across, along, straight ahead, turn right/left, cross the road
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjmenuje několik dopravních prostředků	slovní zásoba - dopravní prostředky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	doporučí druhé osobě určitý dopravní prostředek	vazby go by train, take a taxi + fráze How can I get to...?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se, kdy jede nějaký dopravní prostředek, koupí si jízdenku a zeptá se na její cenu.	nákup jízdenky: single/return ticket + fráze When does the train leave?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zatelefonuje druhé osobě a domluví si s ní schůzku	telefonování
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se druhého, jak se cítí	vyjadřuje pocity
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje několik nemocí a zdravotních potíží a vyjádří, že je nemocný/á nebo že ho/ji něco bolí.	slovní zásoba - nemoci,zdraví
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří pořadí osob či věcí	řadové číslovka 1. – 31.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným		

Anglický jazyk	5. ročník	
tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na datum a odpoví	data
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, jaké je počasí a odpoví	slovní zásoba - počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o něco k jídlu, vyjádří, že mu/ji něco chutná,	slovní zásoba - jídla,nápoje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje několik sladkých jídel	sloveso like
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zeptá se skupiny lidí nebo na skupinu lidí, zda něco dělají nebo budou dělat, a na tutéž otázku i odpoví	přítomný čas průběhový s přítomným a budoucím významem + otázka a zápor – What are you doing (tomorrow)?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	množné číslo podst. jmen	nepravdivé mn.č. jmen men, women, children, babies
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe	představování, pozdravy, poděkování, omluva,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		rozkazovací způsob přítomný čas prostý data, měsíce, řadové číslovky sloveso muset rozhovory minulý čas slovesa být Výslovnost - fonetická abeceda Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - zájmové činnosti, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole	- přízvuk slov
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí číslům a běžným číselným údajům	data, měsíce, řadové číslovky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- množné číslo podstatných jmen
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- vazba "there is/there are" - číslovky 1 – 100
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím	- tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a

Anglický jazyk	6. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	o lidech a jejich rodině	krátkých odpovědí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- přivlastňovací pád
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- přízvuk slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- intonace ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje	- osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda	- otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov	- vazba “there is/there are”
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- krátké a dlouhé samohlásky - specifická výslovnost některých samohlásek
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova	- množné číslo podstatných jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- postavení přídavných jmen ve větě

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
	řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda	- neurčitý člen - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky	- vazba "there is/there are"
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- domov, dům, pokoje
	popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat	Gramatika - slovesa „být“, „mít“, „moci“/“umět“ - přítomný čas prostý a průběhový - zájmové činnosti, režim dne
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti	- přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše umístění významných budov ve městě	- vazba "there is/there are" - výslovnost znělého a neznělého "th"
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární	slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu: cestování, doprava, zvířata, dny, měsíce, věci kolem nás, dovolená, cestování, dopravní prostředky, jídlo, pití, nákupy, recepty, roční období
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyslovuje foneticky správně věty, jednoduchá sdělení v přiměřeném rozsahu	představování, pozdravy, omluva, blahopřání, nabídka, návrhy, rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase - „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny Výslovnost - různá výslovnost stejné skupiny hlásek - stejná výslovnost skupiny stejných hlásek - přízvuk slov a vět - rytmus vět - přízvuk ve frázi - výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek Slovní zásoba - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata - prázdniny a cestování - TV programy - filmové žánry Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- používá v přiměřeném rozsahu slovní druhy	představování, pozdravy, omluva, blahopřání, nabídka, návrhy, rozhovory

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase - přítomný čas prostý a průběhový - „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny - frekvenční příslovce - řadové číslovky - neurčitá zájmena - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - přídavná jména a příslovce Slovní zásoba - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata - jídlo - popisná přídavná jména Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života sloveso - like přítomný čas průběhový
	- učí se budoucí čas	budoucí čas
	- osvojuje si sloveso muset	sloveso - muset
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- používá přítomný čas prostý a průběhový	představování, pozdravy, omluva, blahopřání, nabídka, návrhy, rozhovory

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase - přítomný čas prostý a průběhový - „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny Slovní zásoba - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti
	- osvojuje si použití minulého času prostého	- sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede jednoduché dialogy	představování, pozdravy, omluva, blahopřání, nabídka, návrhy, rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase - přítomný čas prostý a průběhový - „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny Slovní zásoba - domácí povinnosti - zvířata - filmové žánry Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - krátké rozhovory v méně častých situacích,

Anglický jazyk	7. ročník	
		např. problém při cestování - dramatické ztvárnění příběhu - v kavárně/v cukrárně přítomný čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech	slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata - prázdniny a cestování - jídlo - TV programy - filmové žánry - popis, vyprávění
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí	- „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- srovnání a porovnání - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - srovnávání, porovnávání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma	slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		<p>aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata - prázdniny a cestování - jídlo - geografické útvary, místa a názvy - počasí - TV programy - filmové žánry <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování - v kavárně/v cukrárně - srovnávání, porovnávání - záměry, odhodlání
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma</p>	<p>slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu</p> <p>počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>		<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata - prázdniny a cestování

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jídlo - počasí - TV programy - filmové žánry Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - popis, vyprávění - krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování - dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí hlavní myšlenku komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace	- popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - prázdniny a cestování - jídlo - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života
	pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata - prázdniny a cestování - jídlo - geografické útvary, místa a názvy - počasí

Anglický jazyk	7. ročník	
		- TV programy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda	- filmové žánry představování, pozdravy, omluva, blahopřání, nabídka, návrhy, rozhovory
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase - přítomný čas prostý a průběhový - „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny - frekvenční příslovce - stupňování přídavných jmen - srovnání a porovnání - přídavná jména a příslovce Slovní zásoba - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - jídlo Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí	- přítomný čas prostý a průběhový - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy Komunikační situace - popis, vyprávění

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry	Slovní zásoba - měsíce v roce, data, narozeniny Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - v kavárně/v cukrárně - srovnávání, porovnávání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z výletu	Slovní zásoba
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- prázdniny a cestování - jídlo - popis, vyprávění
	porovná mezi sebou kvalitu a množství	- srovnání a porovnání
	popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla	- jídlo - popis, vyprávění
	nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby	Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života
	sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává	slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový Slovní zásoba - zvířata - prázdniny a cestování - jídlo - počasí

Anglický jazyk	7. ročník	
		- TV programy
		- filmové žánry
		Komunikační situace
		- v kavárně/v cukrárně
		sloveso - like
	rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se	- přítomný čas prostý a průběhový
	porovná slyšené a čtené informace	- srovnání a porovnání
	popíše aktuální činnost jiných	přítomný čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvízu	slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném rozsahu počasí, realie, filmy, knihy, zábava, sporty, volnočasové aktivity, moje budoucnost, počasí, roční období
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatika
		- „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny
		- vyjádření a otázky na množství
		Výslovnost
		- přízvuk slov a vět
		- rytmus vět
		- TV programy
		- filmové žánry
		Komunikační situace
		- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života
		- hry, kvízy a rébusy
		- v kavárně/v cukrárně

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyslovuje foneticky správně věty, sdělení v přiměřeném rozsahu	Výslovnost - přízvuk slova a věty - krátké a dlouhé samohlásky - znělé a neznělé souhlásky - nevyslovované hlásky - intonace slova - intonace oznamovacích vět a otázek - speciální hlásky
	- používá slovní druhy v přiměřeném rozsahu	podstatná jména have a přídavná jména neurčitá zájmena – složeniny číslovky 0 - 1000 předložky
	-používá přítomný čas prostý a průběhový	přítomný čas prostý a průběhový
	-používá minulý čas prostý	minulý čas prostý, ago
	-používá budoucí čas	Gramatika - vyjádření prognóz (will) - vyjádření záměru (will) - vesmír - předpovědi do budoucna - úvahy o podobě života v budoucnosti
	-učí se minulý čas průběhový	minulý čas průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
	-učí se modální slovesa	modální slovesa must,have to,can,should - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset
	-poznává frázová slovesa	frázová slovesa - frázová slovesa
	-používá slovní zásobu v daných tématech	slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném množství : volnočasové aktivity kultura, telefonování, budoucnost, dopravní prostředky, nákupy, reálie,orientace měšťě, směry, filmy,lékař Slovní zásoba - životní etapy, rodina - vesmír - domov a pracoviště - předpovědí do budoucna - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy - místa ve měšťě - Londýn - zážitky - ambice - problémy
	rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech	Slovní zásoba - životní etapy, rodina - domov a pracoviště - ambice
	rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace	Komunikační situace - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		- vyprávění o svém životě - úvahy o podobě života v budoucnosti
	rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty	Slovní zásoba - místa ve městě Komunikační situace - ptaní se na cestu, popis cesty
	rozumí běžným nápisům ve městě	Slovní zásoba - místa ve městě
	rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace	- uspořádání textu
	rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevědných událostech	- úvahy o podobě života v budoucnosti
	ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády	představování, pozdravy, poděkování, omluva, blahopřání, žádost, rozhovory, nabídka, rozhodnutí, návrhy Slovní zásoba - životní etapy, rodina
	popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci	přítomný čas prostý a průběhový
	vypráví zážitky z prázdnin	minulý čas prostý, ago - zážitky - vyprávění o svém životě
	popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevědního charakteru	minulý čas prostý, ago minulý čas průběhový - minulý čas prostý - minulý čas průběhový
	sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil	- předpřítomný čas prostý
	navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc	- nabídka pomoci
	zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich	- minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
	zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví	- zážitky
	účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá	Komunikační situace - oblíbené a neoblíbené činnosti
	zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat	slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném množství : volnočasové aktivity kultura, telefonování, budoucnost, dopravní prostředky, nákupy, reálie, orientace městě, směry, filmy, lékař - Londýn
	objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů	objednávání
	vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor	- diskuse o pravidlech
	pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání	Komunikační situace - pozvání
	simuluje rozhovor s významnou osobou	- interview se známou osobou

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyslovuje foneticky správně věty, sdělení	představování, rozhovory, blahopřání, obavy, politování, zkušenosti, vyjádření souhlasu, možnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka - slovní a větný přízvuk
	- učí se předpřítomný čas	předpřítomný čas
	- používá slovní druhy v přiměřeném množství	pravidelná, nepravidelná slovesa podstatná jména přídavná jména - opozita předložky since, for
	- používá minulý čas prostý a průběhový	minulý čas prostý a průběhový
	- učí se modální slovesa v minulém čase	had to, could
	- učí se modální slovesa v přítomném a v budoucím čase	modální slovesa should, shouldn't, might budoucí čas can, must
	- učí se popisovat děj	vazba there's someone....ing see/hear someoneing
	- seznamuje se s podmínkovými větami	podmínkové věty
	- učí se frázová slovesa	frázová slovesa
	- seznamuje se s trpným rodem	trpný rod
	- používá slovní zásobu v daných tématech	slovní zásoba k tématickým okruhům v přiměřeném množství oblékání, móda, volný čas, povolání, věci každodenního použití, vynálezy, materiály, jídlo, lékař, tělo, reálie, roční období - pravopis slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy - volný čas - společnost a její problémy - volba povolání - pocity a nálady - reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii

Anglický jazyk	9. ročník	
	rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti	Slovní zásoba - každodenní činnosti - volnočasové aktivity
	rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti	- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
	rozliší pocity jednotlivých mluvčích	- pocity a nálady
	pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci	pozvání
	zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví	- budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
	rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka	Mluvnice - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový

5.3 Další cizí jazyk - němčina / ruština

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk - němčina / ruština
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>-ve volitelném předmětu německý jazyk:</p> <p>-výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.</p> <p>hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k zájmu o cizí jazyk - poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem - klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností - vést. k rozvoji logického myšlení - umožnit žákům osvojit si strategie učení - postupně začít chápat význam znalosti cizího jazyka pro život - získávat poznatky o zemích, kde se cizím jazykem mluví - poznávat a prakticky používat pravidla výslovnosti - vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním cizojazyčné texty přiměřené jejich věku <p>Vzdělávací obor ruský jazyk je rozdělen na tyto okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové intence a situace - gramatické jevy - slovní zásoba - reálie <p>Úkolem ruského jazyka je:</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk - němčina / ruština
	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubovat mezinárodní porozumění - snižovat jazykové bariéry - umožňovat poznávání života lidí a jejich kulturních tradic - poskytovat jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa <p>Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>8. ročník - 3 hodiny týdně 9. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách, odborné učebně informatiky, multimediální učebně, podle potřeby i v jiném prostředí.</p> <p>Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci mají možnost ověřit si své znalosti prakticky při každoročně organizovaných zájezdech do cizích zemí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Dějepis
Způsob hodnocení žáků	V dalším cizím jazyce je žák hodnocen převážně ústně, píše krátké tematické prověrky. V závěrečném hodnocení se vychází z komplexního pohledu na žáka (vztah k předmětu, snaha, píle...)

Další cizí jazyk - němčina / ruština	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a	Řečové intence a situace Slovní zásoba

Další cizí jazyk - němčina / ruština	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně	reaguje na ně	město, záliby, škola, svátky, blahopřání, dotazník, časové údaje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Předazbukové, fonetické období Předazbukové, fonetické období- imitace slovní zásoby tematických okruhů: imitace gramatických jevů jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Řečové intence a situace Gramatické jevy praktické užívání tvarů podstatných jmen, seznámení se s tvary přídavných jmen užívání osobních, přivlastňovacích, ukazovacích zájmen základní číslovky 1-20 frekventované tvary sloves pravidla užívání i, y skloňování podstatných a přídavných jmen /frekventovaný 1. a 4. pád/ skloňování zájmen dle komunikativní potřeby základní a řadové číslovky 1- 1 000 000 slovesa 1.a 2.časování, zvrtná slovesa, pohyblivý přízvuk
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	omluva, souhlas, nesouhlas Řečové intence a situace dotaz a odpověď, vyjádření přání, vykání oslovení v ruštině, oslavy, přání Vede krátký dialog , ve kterém rozlišuje mezi tykáním a vykáním. Učí se poprosit o zopakování sdělení, vyjádřit souhlas i nesouhlas.

Další cizí jazyk - němčina / ruština	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodina, škola, barvy, zvířata, jídlo pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování radosti, časových údajů, domluvení si schůzky, vykání popis osoby, orientace ve městě, dopisování přes internet Gramatické jevy praktické užívání tvarů podstatných jmen, seznámení se s tvary přídavných jmen užívání osobních, přivlastňovacích, ukazovacích zájmen základní číslovky 1-20 frekventované tvary sloves pravidla užívání i, y skloňování podstatných a přídavných jmen /frekventovaný 1. a 4. pád/ skloňování zájmen dle komunikativní potřeby základní a řadové číslovky 1- 1 000 000 slovesa 1.a 2.časování, zvrtná slovesa, pohyblivý přízvuk V tématech Já a moje rodina, Přátelé, Škola a Koníčky procvičuje zájmena přivlastňovací, pravidelná slovesa i nepravidelnou vazbu „ich mag“, přídavná jména v přísudku a jejich protiklady, rod přirozený, gramatický a přivlastňovací vazbu „von“ .
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Azbukové období s hlavním zřetelem k strukturám odlišným od češtiny Reálie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rodina, škola, barvy, zvířata, jídlo pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování omluva, souhlas, nesouhlas

Další cizí jazyk - němčina / ruština	8. ročník	
		jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací vyjádření omluvy, poděkování, přání, překvapení, radosti, časových údajů, domluvení si schůzky,vykání popis osoby, orientace ve městě, dopisování přes internet oslovení v ruštině, oslavy, přání Gramatické jevy praktické užívání tvarů podstatných jmen, seznámení se s tvary přídavných jmen užívání osobních, přivlastňovacích, ukazovacích zájmen základní číslovky 1-20 frekventované tvary sloves pravidla užívání i, y skloňování podstatných a přídavných jmen /frekventovaný 1. a 4. pád/ skloňování zájmen dle komunikativní potřeby základní a řadové číslovky 1- 1 000 000 slovesa 1.a 2.časování, zvrtná slovesa, pohyblivý přízvuk přednes básní a zpěv písní ruský folklor, lidové tradice, pohádky, mapa a symboly Ruska
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	návčik čtení a psaní písmen, slov a vět azbuky Vyplňuje jednoduchý dotazník.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňuje jednoduchý dotazník.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	návčik čtení a psaní písmen, slov a vět azbuky jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací s hlavním zřetelem k strukturám odlišným od češtiny

Další cizí jazyk - němčina / ruština	8. ročník	
		Gramatické jevy praktické užívání tvarů podstatných jmen,
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Azbukové období návčik čtení a psaní písmen, slov a vět azbuky Řečové intence a situace Gramatické jevy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Řečové intence a situace jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací

Další cizí jazyk - němčina / ruština	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Řečové intence a situace Slovní zásoba Gramatické jevy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba základní typy vět Média Hudba a móda
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	oslovení v ruštině, oslavy, přání vyjádření omluvy, zjišťování příčiny Slovní zásoba věta jednoduchá a složená Hudba a móda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řečové intence a situace popis osoby, orientace ve městě, dopisování přes internet psaní dopisu, obálky, oslovení a ukončení dopisu město, záliby, škola, svátky, blahopřání, dotazník,

Další cizí jazyk - němčina / ruština	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	záporná částice u sloves, časové údaje cestování, povolání, počasí, doprava, časové údaje, oblékání, vizáž, stolování, obchody, nákupy, oblékání zájmena „ jaký“a „ který“ rozlišení „tentýž“ a „stejný“ Skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a bez členu budoucí čas způsobových sloves a významových sloves časové spojky „wenn“ a „als“ skloňování stupňovaných přídavných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	systém nakupování v ruských obchodech, ruské peníze Reálie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	frekventované struktury vyjadřující nutnost, možnost, potřebnost pozvání ke společenské činnosti, přijetí a odmítnutí, žádost, prosba o pomoc slovesa se změnou kmenové souhlásky Slovní druhy upevnění a prohloubení znalostí o skloňování podstatných a přídavných jmen, tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen upevnění a prohloubení znalostí o skloňování zájmen časování sloves, nepravidelná slovesa a slovesa se z měnou kmenové souhlásky, minulý a budoucí čas sloves , frekventované slovesné vazby odlišné od češtiny Petrohrad Evropa, názvy států Ruské památky

Další cizí jazyk - němčina / ruština	9. ročník	
		Ruští spisovatelé
		Ruští hudební skladatelé
		tvoření slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Slovní zásoba
		Gramatické jevy
		základní typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba
		Gramatické jevy
		Reálie
		Budoucnost, povolání
		Životopis
		Vzdělání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba
		Gramatické jevy
		Reálie
		Budoucnost, povolání

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy</p> <p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení aritmetických operací - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání a uvědomění si určitých si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>2. stupeň Vzdělávací obor matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Číslo a proměnná (navazuje na tematický okruh Čísla a početní operace na prvním stupni) Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Úkolem matematiky a její aplikace je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - provádět početní výkony s čísly, používat kapesní kalkulačtor - řešit úlohy z praxe - provádět odhady výsledků řešení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - zapsat a graficky znázornit závislosti jevů - číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy - orientovat se v rovině a prostoru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>1. ročník – 4 hodiny 2. ročník – 5 hodin 3. ročník – 5 hodin 4. ročník – 5 hodin 5. ročník – 5 hodin</p> <p>Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Výuka matematiky může být organizována v blocích. Jestliže je výuka v blocích a blok trvá déle než 45 minut, musí mít žáci možnost odejít na toaletu. Blok by měl obsahovat relaxační část, aby se děti mohly nasvačit. Organizace vyučování musí brát ohled na věkové zvláštnosti žáků a odpovídat hygienickým podmínkám. Škola má v tomto bodě svobodu rozhodování, ale předpokládá se odpovědný přístup vyučujícího.</p> <p>2. stupeň</p> <p>6. ročník – 5 hodin 7. ročník – 5 hodin 8. ročník – 5 hodin 9. ročník – 5 hodin</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě, podle potřeby i v jiném prostředí.</p> <p>Od osmého ročníku dochází k dělení dětí na studijní a nestudijní skupinu (v 8. ročníku 1 hodina týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně). Vyučující pak volí způsob výuky a tempo podle schopností dětí. Nestudijní skupina procvičuje základní učivo, studijní skupina se věnuje nadstandardním příkladům, rozšiřujícímu učivu a zaměřuje se na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Fyzika • Zeměpis • Český jazyk • Chemie • Přírodopis • Dějepis • Tělesná výchova • Informatika • Další cizí jazyk - němčina / ruština
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh -klademe důraz na zdokonalování grafického projevu - snažíme se rozvíjet u žáků abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému využití způsobu řešení - klademe důraz na správné užívání symboliky - motivujeme k pozitivnímu vztahu z učení - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vedeme žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti - učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků;klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; zařazujeme problémové úlohy, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme k pochopení souvislostí - klademe důraz na schopnost obhájit svůj postup práce - pomáháme překonat nezdar při práci <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky; k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k přesnému a logickému vyjadřování - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor - vedeme k tvořivému používání různých textů a obrazových materiálů <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,ke kolegiální radě a pomoci,učíme je pracovat v týmu - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; podněcujeme žáky k argumentaci; hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářením podmínek vedeme ke spolupráci - vedeme k vytváření sebedůvěry - vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby požádali o pomoc

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních - vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je vnímat složitosti světa - vybízíme k respektování názoru druhých a ke vzájemné pomoci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme k respektování názorů druhých - motivujeme k poskytnutí účinné pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání pomůcek, k udržování pořádku na lavicích během práce - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k bezpečnému a správnému používání pomůcek

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá číslice 0 až 20, zapisuje je a čte	počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti, číselná osa
		číslo a početní operace
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	- rozpozná význam méně, více, první, poslední, větší,	počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti, číselná

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	menší apod.	osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- řadí čísla podle velikosti	počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakresluje čísla do 20 na číselnou osu	počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá matem. symboly +, -, =, <, >	počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti, číselná osa číslo a početní operace
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti, číselná osa číslo a početní operace
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí rozklad na desítky a jednotky	počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti, číselná osa číslo a početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy	počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti, číselná osa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje, pojmenovává a modeluje jednoduché geometrické útvary	geometrie – poznávání základních geometrických útvarů v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	geometrie – poznávání základních geometrických útvarů v rovině
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	geometrie – poznávání základních geometrických útvarů v rovině závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zjišťuje ve slovních úlohách značky pro litr, kilogram, metr, korunu	geometrie – poznávání základních geometrických útvarů v rovině jednotky závislosti, vztahy a práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakresluje čísla do sta na číselnou osu
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla do sta
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá příklady se závorkami (dvě početní operace)
	Učivo
	počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti
	počítání v oboru přirozených čísel do sta, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	počítání v oboru přirozených čísel do sta, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	počítání v oboru přirozených čísel do sta, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	počítání v oboru přirozených čísel do sta, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, vlastnosti početních

Matematika	2. ročník	
		operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- zapisuje slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá princip násobilky v oboru do 50	násobení a dělení do 50
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- rozlišuje rozdíl mezi mincemi a bankovkami	mince a bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	mince a bankovky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrie – základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	závislosti, vztahy a práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru malé násobilky, automaticky ji užívá	malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí dvojciferné číslo číslem jednociferným	malá násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- provádí odhad výsledků	slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte přirozená čísla	počítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řadí vzestupně a sestupně čísla	počítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačuje čísla na číselné ose	počítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá zpaměti i písemně přirozená čísla	počítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy počítání s penězi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí zaokrouhlování na desítky	zaokrouhlování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rovnost a nerovnost

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozlišuje jednotky délky mm, cm, dm, m, km	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- využívá jednotky délky k měření	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délky úseček a strany geometrických útvarů (čtverec, obdélník apod.) a zjišťuje jejich délku ve vhodných jednotkách	jednotky délky
	- provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- určuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, určuje osu souměrnosti útvarů překládáním papíru, převádí jednotky délky	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary, převody jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozpoznává opačné polopřímky	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary, převody jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vyhledává průsečík a určuje ho	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary, převody jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- používá pomůcky na rýsování (tužka, pravítko, kružítko)	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary, převody jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává pojem bod, přímkou, čára, úsečka	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary, převody jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje přímkou, lomenou čáru, úsečku dané délky	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary, převody jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary, převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti úseček a odhaduje jejich délky	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary, převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří úsečky	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary, převody jednotek délky

Matematika	3. ročník	
	- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru přirozených čísel	počítání v oboru přirozených čísel
	- pozná a pojmenuje základní tělesa	základní tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zapisuje a čte čísla v oboru přirozených čísel	počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru přirozených čísel	počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na 10, 100, 1 000, 10 000	zaokrouhlování čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provádí pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- dělí písemně jednociferným dělitelem, provádí odhad výsledku a zkoušku	násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost násobení	násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá jednotky délky, převádí je	jednotky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran, počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pracuje s kružítkem, rozpoznává kruh a kružnici	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje a správně popisuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	- sestrojuje trojúhelník ze tří stran	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		útvary (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pozná a rýsuje pravouhlý trojúhelník	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rýsuje osu úsečky (kružítkem)	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určuje vzájemnou polohu přímek v rovině	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné obrazce, určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti, vztahy a práce s daty při vytváření a řešení zajímavých slovních úloh
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá jednotky času, převádí je	jednotky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	- používá jednotky hmotnosti, převádí je	jednotky

Matematika	4. ročník	
čísel		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		slovní úlohy
	- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	násobení a dělení
	- zaokrouhluje na 10, 100, využívá toho ve slovních úlohách	zaokrouhlování čísel
	- umí roztřídit čísla na sudá a lichá	počítání v oboru přirozených čísel
	- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
	- pozná a pojmenuje základní tělesa	geometrie – grafické součty úseček, obvody rovinných útvarů (čtverce, trojúhelníku, obdélníku) rýsování rovnoběžek, kolmic, pravouhlých trojúhelníků, čtverců a obdélníků, rýsování osy úsečky, rýsování kružnic
	- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	násobení a dělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru přirozených čísel	počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí a dělí 10, 100, 1 000	násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na 10, 100, 1 000, 10 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- násobí písemně trojčiferným činitelem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem, zapisuje zbytek	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- převádí jednotky času	jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte s porozuměním text a zapisuje a řeší slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- užívá pojem zlomek	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává, sčítá a odčítá kladné zlomky se společným (= stejným) jmenovatelem	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla, vyznačí ho na číselné ose, (číselná osa)	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis	- porozumí významu slova „mínus“ pro zápis záporného	celá čísla

Matematika	5. ročník	
celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celého čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozpozná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojuje obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje kružnici	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojuje čtverec, obdélník	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří a počítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pojmenovává správně čtyřúhelníky	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zapisuje, používá data z grafu ve čtvercové síti	závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- počítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- dbá na přesnost a čistotu rýsování	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché závislosti, tabulky a diagramy	závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	- při počítání využívá komutativnost a asociativnost	počítání v oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a odčítání	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- zabývá se řešením jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešením, které je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představitost
	- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	násobilka
	- zaokrouhluje na 10, 100, využívá toto ve slovních úlohách	zaokrouhlování čísel
	- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
	- měří a počítá obvod mnohoúhelníku	geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu
	- měří a porovnává délku úsečky	celá čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čte a zapisuje kladná desetinná čísla	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazuje desetinná čísla na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává desetinná čísla a uspořádává je podle velikosti	Desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje desetinná čísla	Desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí výpočty s desetinnými čísly	Desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí odhad a kontrolu výsledku	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje a pojmenovává úhly	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá úhloměr, rýsuje úhel dané velikosti	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozeznává druhy úhly	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- graficky i početně sčítá, odčítá a násobí úhly	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- graficky i početně dělí úhly dvěma, sestrojuje osu úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- převádí stupně na minuty a naopak	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- rozpoznává dvojice úhlů, určuje jejich velikost výpočtem	Úhel a jeho velikost

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- poznává shodné rovinné útvary	Shodnost rovinných útvarů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- používá věty sss, sus, usu pro shodnost trojúhelníků	Shodnost rovinných útvarů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- črtá a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- poznává středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- črtá a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- poznává osově souměrný útvar	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- vyjmenovává násobky a určuje dělitele	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozlišuje prvočísla a složená čísla	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozkládá číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje společný násobek čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje nejmenší společný násobek čísel pomocí rozkladu na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje společného dělitele čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje největšího společného dělitele čísel pomocí rozkladu na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- rozpoznává kladná a záporná čísla	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- používá celá čísla v praxi	Celá čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	- určuje čísla navzájem opačná	Celá čísla

Matematika	6. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zobrazuje celá čísla na číselné ose	Celá čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává celá čísla a uspořádává je podle velikosti	Celá čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí výpočty s celými čísly	Celá čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pojmenovává a popisuje vrcholy, strany a úhly v trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vyjmenovává a rozpoznává trojúhelníky podle stran a úhlů	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- črtá a rýsuje trojúhelníky z daných stran a úhlů	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- črtá, rýsuje a správně popisuje výšky	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- črtá, rýsuje a správně popisuje těžnice	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rýsuje těžiště trojúhelníku a vyjmenovává jeho vlastnosti	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- čte s porozuměním text, zapisuje a řeší slovní úlohu	Desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Dělitelnost přirozených čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Celá čísla
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		- rozpoznává, črtá a popisuje kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá objem a povrch krychle a kvádr	Krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- črtá a rýsuje síť krychle a kvádr	Krychle, kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čte a zapisuje zlomky	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozšiřuje a krátí zlomek	Racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- uvádí základní tvar zlomků	Racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává racionální čísla	Racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje společný jmenovatel zlomků	Racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí zlomky na smíšená čísla a desetinná čísla a naopak	Racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí výpočty s racionálními čísly	Racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pojmenovává a popisuje vrcholy, strany a úhly v čtyřúhelníku	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vyjmenovává a rozpoznává čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozpoznává jednotlivé rovnoběžníky a vyjmenovává jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- počítá obsah a obvod rovnoběžníků	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- počítá obsah a obvod trojúhelníků	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozpoznává lichoběžníky a vyjmenovává jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- počítá obvod a obsah lichoběžníků	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- črtá a rýsuje čtyřúhelníky a trojúhelníky daných vlastností	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje kružnici opsanou a vepsanou	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- nachází střed kružnice opsané a vepsané	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- objasňuje pojem poměr	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zapisuje a vyjadřuje poměr	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- určuje měřítko mapy a plánu	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá měřítko mapy k určení skutečné velikosti nebo velikosti na mapě	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozděluje celek v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zmenšuje nebo zvětšuje v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozpoznává přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zapisuje a řeší úlohy pomocí trojčlenky	Trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- objasňuje pojem procento	Procenta
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určuje počet procent, procentovou část, základ	Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čte z diagramů	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozlišuje, črtá a rýsuje krychli, kvádr a kolmé hranoly	Krychle, kvádr, kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- črtá a rýsuje síť krychle, kvádru a kolmých hranolů	Krychle, kvádr, kolmý hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá objem a povrch krychle, kvádru a kolmých hranolů	Krychle, kvádr, kolmý hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- čte s porozuměním text, zapisuje a řeší slovní úlohu	Racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Poměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Měřítko plánu a mapy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Procenta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Krychle, kvádr, kolmý hranol
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapisuje součin pomocí mocniny	Mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje druhou a třetí mocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje druhou a třetí odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí výpočty s mocninami a odmocninami	Mocniny a odmocniny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	- používá Pythagorovu větu k výpočtům v pravoúhlém	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelníku	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapisuje výrazy a určuje jejich hodnotu	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozlišuje jednočleny a mnohočleny	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a odčítá výrazy	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- násobí jednočlenem a mnohočlenem	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dělí jednočlenem	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- upravuje výrazy na součin	Výrazy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje pojmy kruh, kružnice, kružnicový oblouk a kruhová výseč	Kružnice a kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- rýsuje tětivu a počítá její délku	Kružnice a kruh

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky	Kružnice a kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určuje vzájemnou polohu dvou kružnic	Kružnice a kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rýsuje kružnice daných vlastností	Kružnice a kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rýsuje tečny kružnice	Kružnice a kruh

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá délku kružnice a obsah kruhu	Kružnice a kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- popisuje válec	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- črtá síť válce	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá objem a povrch válce	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- používá ekvivalentní úpravy	Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice s jednou neznámou	Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojuje množiny všech bodů daných vlastností	Konstrukční úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- črtá a rýsuje pomocí množin bodů daných vlastností	Konstrukční úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	- používá Thaletovu větu	Konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- čte s porozuměním text, zapisuje a řeší slovní úlohu	Pythagorova věta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Kružnice a kruh
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Válec
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Výrazy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje podmínky řešení lomeného výrazu	Lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyjadřuje neznámou ze vzorce	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
rovníc a jejich soustav	grafickou metodou	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vysvětluje pojmy otevřený a uzavřený interval	Funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- používá pravoúhlou soustavu souřadnic	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vysvětluje pojem funkce a funkční závislost	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- čte z grafu, tabulky a rovnice funkce	Funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- určuje definiční obor a obor hodnot funkce	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- zapisuje rovnici lineární funkce	Funkce

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- sestavuje tabulku lineární funkce a rýsuje její graf	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapisuje rovnici nepřímé úměrnosti	Funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- sestavuje tabulku nepřímé úměrnosti a črtá její graf	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	- určuje podobnost rovinných útvarů	Podobnost rovinných útvarů

Matematika	9. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určuje podobnost trojúhelníků pomocí vět sss, sus, uu	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vyhledává podobnost rovinných útvarů v praxi	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- dělí úsečky v daném poměru	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- definuje goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrie
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu		

Matematika	9. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpoznává, črtá a popisuje jehlan, kužel a kouli	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá objem a povrchu jehlanu, kuželu a koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- v oblasti firem se seznamuje s termíny výnos, náklad, zisk a ztráta	Aplikační úlohy na procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- v oblasti státu a jeho ekonomiky vysvětluje příjmy a výdaje státu	Aplikační úlohy na procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- rozlišuje pojmy jistina, úrok a úroková míra, vklad a úvěr	Aplikační úlohy na procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí jednoduché a složené úrokování	Aplikační úlohy na procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- objasňuje pojem promile	Aplikační úlohy na procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- čte s porozuměním text, zapisuje a řeší slovní úlohu	Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Podobnost rovinných útvarů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Goniometrie
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Aplikační úlohy na procenta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Výchova k občanství • Další cizí jazyk - němčina / ruština

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů
	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici
	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro příbuznou úlohu	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	algoritmizace

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Vlastní bloky a jejich vytváření
	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví,	Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
	co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur
	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Řešení konkrétních situací
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Čtení programů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost a hygiena při práci s ICT

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
	navrhne tabulku pro záznam dat	Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty
	propojí data z více tabulek či grafů	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Informační systémy školy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy školy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo	Algoritmizace

Informatika	6. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoření programu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-03 vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Evidence, analýza dat
	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	úprava a analýza dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	úprava a analýza dat
		Databáze
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo	Algoritmizace

Informatika	7. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware, software, operační systémy a jejich správa Trendy v ICT
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Přenos dat

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítačové sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Typické problémy ICT a jejich opravy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Ochrana a systematizace dat

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a organizaci života v základních sférách jejich života - vnímat své bydliště a okolí, hledat si kladný vztah ke svému regionu a naší vlasti - seznamují se se základními pravidly dopravní výchovy z pozice chodce <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi - poznávají a prožívají si kulturní programy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientují se čase - učí se znát historii své rodiny, obce a částečně regionu - vyhledávají informace o kulturních a historických památkách <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy - poznávají proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Název předmětu	Prvouka
	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí poznávat člověka zejména jako lidskou bytost - znát stavbu lidského těla, pocity potřeby, vývoj a mezilidské vztahy - získávají poučení o zdraví, nemoci, hygieně a bezpečnosti člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.ročník – 2 hodiny 2.ročník – 1 hodina 3.ročník – 2 hodiny</p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce, vycházky a pobyty v přírodě. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Tělesná výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim pomáhá k samostatnosti a motivuje je k práci - vybízíme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, k řízenému experimentování - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, vedeme je k sebehodnocení - motivujeme žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých životních situacích

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a ovlivňují svou jedinečnost - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - vedeme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., - využívá různých informačních zdrojů, které mohou vést k řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky v rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - rozvíjíme u žáků dovednost výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - vedeme je k vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - umožňujeme žákům prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů a vzájemné pomoci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky naslouchat skupině i jednotlivcům, vytvářet bezpečné prostředí a zdravé klima při práci - efektivně spolupracovat na řešení problémů - respektovat názory druhých - přispívat k diskusi - vedeme žáky k věcné argumentaci - vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivujeme žáky k pochopení a hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody - vedeme žáky k aktivnímu sledování a pozorování blízkého okolí - vedeme žáky ke spolupráci při organizování výletů, exkurzí a besed <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - vedeme žáky k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení - zohledňujeme soudobý stav a poznání a technického rozvoje - učíme žáky pracovat podle návodu, stanoveného postupu

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Místo, kde žijeme	domov škola
	- popíše cestu do školy a zpět	domov škola
	- uvede název školy	domov škola
	- uvede jméno třídní učitelky a ředitele školy	domov škola
	- chová se ukázněně ve škole i mimo školu	domov škola
	- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	domov škola
	- zvládá si připravit pomůcky do školy	domov škola
	- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	domov škola
	a na svém pracovním místě	domov škola
	- rozlišuje čas k práci a odpočinku	domov škola
	- vypráví o svém bydlišti a okolí	domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Lidé kolem nás	osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina soužití lidí chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenovává vztahy mezi rodinnými příslušníky	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	(rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- hovoří o povolání a činnostech členů rodiny	rodina soužití lidí chování lidí
	- hledá si své kamarády mezi spolužáky	soužití lidí chování lidí
	- vytváří nové vazby	soužití lidí chování lidí
	- nerozlišuje spolužáky podle barvy pleti	soužití lidí chování lidí
	Lidé a čas	orientace v čase a časový řád
	- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	orientace v čase a časový řád
	- vyjmenuje dny v týdnu	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě
	- rozpozná čtvero ročních období se základní charakteristikou	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě

Prvoka	1. ročník	
	- seznámí se s měsíci v jednotlivých ročních obdobích	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě
	- popíše změny v přírodě podle ročního období	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě
	- zařadí Vánoce a Velikonoce	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě
	- uvede některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody	rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, živočichové životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje vybrané živočichy ve volné přírodě a doma chované	rostliny, živočichové životní podmínky ohleduplné chování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s vybranými druhy rostlin	rostliny, živočichové životní podmínky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví	lidské tělo – stavba těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s		

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	péče o zdraví, zdravý životní styl
	- pojmenuje základní části lidského těla	lidské tělo – stavba těla
	- zná názvy běžných onemocnění	péče o zdraví, zdravý životní styl
	- v rámci svých schopností se orientuje v případě úrazu	péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozlišuje vhodné a nevhodné chování	péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se jako chodec	péče o zdraví, zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Prvouka	2. ročník																		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 																		
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Místo, kde žijeme</td> <td>obec, místní krajina dopravní výchova osobní bezpečí</td> </tr> <tr> <td>- rozliší možná nebezpečí v okolí školy, riziková místa a situace</td> <td>dopravní výchova osobní bezpečí</td> </tr> <tr> <td>- dodržuje základní pravidla pro chodce</td> <td>dopravní výchova osobní bezpečí</td> </tr> <tr> <td>- orientuje se ve vybraných dopravních značkách</td> <td>dopravní výchova</td> </tr> <tr> <td>- rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.</td> <td>dopravní výchova</td> </tr> <tr> <td>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</td> <td>Lidé kolem nás chování lidí</td> </tr> <tr> <td>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</td> <td>rodina soužití lidí</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- orientuje se v základních pravidlech slušného chování v rodině a ve společnosti chování lidí soužití lidí</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Místo, kde žijeme	obec, místní krajina dopravní výchova osobní bezpečí	- rozliší možná nebezpečí v okolí školy, riziková místa a situace	dopravní výchova osobní bezpečí	- dodržuje základní pravidla pro chodce	dopravní výchova osobní bezpečí	- orientuje se ve vybraných dopravních značkách	dopravní výchova	- rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	dopravní výchova	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás chování lidí	ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina soužití lidí		- orientuje se v základních pravidlech slušného chování v rodině a ve společnosti chování lidí soužití lidí
ŠVP výstupy	Učivo																		
Místo, kde žijeme	obec, místní krajina dopravní výchova osobní bezpečí																		
- rozliší možná nebezpečí v okolí školy, riziková místa a situace	dopravní výchova osobní bezpečí																		
- dodržuje základní pravidla pro chodce	dopravní výchova osobní bezpečí																		
- orientuje se ve vybraných dopravních značkách	dopravní výchova																		
- rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	dopravní výchova																		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás chování lidí																		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina soužití lidí																		
	- orientuje se v základních pravidlech slušného chování v rodině a ve společnosti chování lidí soužití lidí																		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozpozná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	rodina soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše zaměstnání rodičů	rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí, v čem spočívají některá povolání	rodina soužití lidí
	- rozpozná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží	osobní bezpečí rodina
	- pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.).	osobní bezpečí rodina
	- váží si práce a jejích výsledků	chování lidí rodina soužití lidí
	Lidé a čas	orientace v čase a časový řád
	- orientuje se v čase	orientace v čase a časový řád
	- denní režim dětí, práce a odpočinek	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	- rozlišuje charakteristické znaky: společenstev lesa,	rostliny, houby, živočichové

Prvouka	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	louky, zahrady, pole, potoka, rybníka	životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka	rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozpozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	rostliny, houby, živočichové životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny(zalévání, světlo, teplo apod.)	rostliny, houby, živočichové životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenovává domácí zvířata	rostliny, houby, živočichové životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává vybraná volně žijící zvířata a ptáky	rostliny, houby, živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	znaků	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví	lidské tělo, hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	lidské tělo, hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chrání své zdraví	dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí lidské tělo, hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětluje zásady bezpečného chování, rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	dopravní výchova osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- požádá o pomoc	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro		

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se s pokyny dospělých při mimořádných událostech a učí se je plnit	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		chování lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme	domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		obec, místní krajina a okolní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		regionální památky, pověsti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, v mapě regionu	domov
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		škola

Prvouka	3. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		obec, místní krajina a okolní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává základní údaje z historie a současnosti obce	regionální památky, pověsti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pozná svoje město a jeho významné památky a památky v okolí bydliště, vyjádří své dojmy	obec, místní krajina a okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		regionální památky, pověsti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje význačné budovy a objekty v obci	regionální památky, pověsti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v plánu obce, kde je muzeum, divadlo, městský úřad, nádraží apod.	obec, místní krajina a okolní krajina regionální památky, pověsti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás	rodina
		soužití lidí
		chování lidí

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- hovoří o rodinných událostech	rodina
		soužití lidí
		chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje i širší příbuzenské vztahy	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popisuje životní role jednotlivých členů rodiny, jejich povinnosti a činnosti	rodina
		soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje lidské profese lidí ze svého okolí	rodina
		soužití lidí
	- vyjadřuje jasně svůj názor	chování lidí
		chování lidí
	- chová se vhodně k učitelům i spolužákům, snaží se neporušovat přátelskou atmosféru v kolektivu	soužití lidí
		chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí
		chování lidí
		ohleduplné chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas	současnost a minulost v našem životě
		orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		vlastnosti a změny látek
		vážení a měření
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	- užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost,	vážení a měření

Prvouka	3. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	objem, teplotu, používá základní veličiny	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		vlastnosti a změny látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	vlastnosti a změny látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy	vlastnosti a změny látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		vážení a měření
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny, srovnává minulost a přítomnost (vědecký pokrok)	současnost a minulost v našem životě
		vlastnosti a změny látek
	Rozmanitost přírody	voda a vzduch
		nerosty a horniny, půda a jejich důležitost pro lidskou společnost
		živá a neživá příroda
		životní podmínky
		živočichové
		rostliny, houby
		životní podmínky na Zemi
		rovnováha v přírodě
		ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	- rozlišuje základní rozdělení živočichů – savci, ptáci,	živočichové

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	obojživelníci, ryby, hmyz	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvádí hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočichů	živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.).	životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		živočichové
		rovnováha v přírodě
		ohleduplné chování k přírodě
		ochrana přírody
	- pojmenovává části rostlin	rostliny, houby
	- popisuje projevy života rostlin	rostliny, houby
	- seznámí se s druhy plodů a semen	rostliny, houby
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví	lidské tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, skladba stravy, pitný režim, osobní bezpečí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody lidské tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, skladba stravy, pitný režim, osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých lidí při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení
	- pamatuje si důležitá telefonní čísla a v případě	situace hromadného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
	nebezpečí přivolá pomoc	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních finančních záležitostech	chování lidí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	učí se podporovat vlastní zdravý životní styl	chování lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Z ní byly vybrány tyto

Název předmětu	Přírodověda
	<p>tematické okruhy:</p> <p>Lidé kolem nás -žáci získávají a upevňují si základy vhodného chování mezi lidmi, principy demokracie -seznamují se se základními globálními problémy, problémy současné společnosti</p> <p>Rozmanitost přírody -žáci poznají Zemi jako planetu Sluneční soustavy -seznámí se s rozmanitostí i proměnlivostí živé i neživé přírody, s rovnováhou v přírodě -učí se chápat vliv člověka na přírodu, nutnost ochrany přírody a životního prostředí -seznamují se s dopadem živelných pohrom a ekologických katastrof na člověka a prostředí</p> <p>Člověk a jeho zdraví -žáci poznávají člověka, jeho biologické a fyziologické funkce, jeho vývoj a potřeby -seznamují se se základy rodičovství, partnerství a sexuální výchovy -získávají základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích i za mimořádných situací</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. ročník – 1,5 hodiny 5. ročník – 2 hodiny</p> <p>Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, ale mohou jít i do terénu, kde pozorují dané téma nebo mohou i vyjet za pozorováním např. do Planetária u Ostravy. Využívají k učení různé formy práce, (skupinové vyučování, projektové vyučování). Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie</p>

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učitel střídá různé metody a formy práce, podporuje zvědavost žáků - učitel vede žáky k aktivnímu osvojování termínů, vytváří prostor pro experimentování - učitel vede žáky k prezentování výsledků a usměrňuje je vzhledem k individuálním schopnostem jedinců
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k používání správné terminologie, rozšiřování slovní zásoby - učitel vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, dojmů, k vhodné reakci na projevy spolužáků, k respektování jiného názoru
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině, učitel práci monitoruje a koordinuje - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků (zpětná vazba) - učitel vede žáky k utváření zdravého klimatu v kolektivu
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k vytváření modelových situací a spolupráci s jinými subjekty - učitel podněcuje žáky k aktivnímu sledování s pozorováním blízkého okolí - učitel poukazuje na možné následky porušování práv, buduje v žácích zodpovědnost a vede je k uvědomělému respektování práv
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k aktivnímu pozorování - učitel dohlíží na utváření pracovních návyků a dbá na dodržování bezpečnostních pravidel při pokusech a pozorováních - učitel dle záměru vhodně volí a radí se s žáky o strategiích a zaměření činností

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- charakterizuje společenstva lesa, louky, vody, u lidských obydlí, pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny a houby v těchto společenstvech	Vybrané rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob jejich života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Podmínky života
		Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše stavbu těla vybraných organismů	Vybrané rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob jejich života, výživa, stavba těla)
		Podmínky života
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zařadí vybrané organismy do jednotlivých společenstev, třídí organismy	Vybrané rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob jejich života, výživa, stavba těla)
		Podmínky života
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- charakterizuje chování organismů v jednotlivých ročních obdobích, pozoruje organismy a zapíše výsledek pozorování, vysvětlí pojmy potravní řetězec a rovnováha v přírodě a uvede příklady	Okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočišstva, přírodní zajímavosti regionu
		Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- dodržuje pravidla chování v přírodě, poukáže v nejbližším okolí na změny a některé problémy životního prostředí a navrhne možnosti zlepšení, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, životní podmínky
		Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	- chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka, dodržuje pravidla soužití	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře		

Přírodověda	4. ročník	
vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- všímá si čistoty ovzduší, vody ve svém regionu	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- seznámí se s možnými živelnými pohromami ve svém regionu a se způsoby jejich předcházení (povodně)	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí význam čističek vod	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- určí důležité horniny a nerosty, vysvětlí zvětrávání hornin a využití některých hornin a nerostů	Látky a jejich vlastnosti Voda, vzduch Horniny a nerosty, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Vesmír a Země - den a noc, střídání ročních období
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Lidé a svět

Přírodověda	4. ročník	
	- vnímá dopravní situaci, správně ji pro sebe vyhodnotí	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Podmínky života
	- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Podmínky života
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- pozná rozdíl mezi plánem a mapou	Okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočišstva, přírodní zajímavosti regionu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvede zvláštnosti regionu	Okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočišstva, přírodní zajímavosti regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsoby života různých kultur	Lidé a svět
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví	Lidé a svět
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá informační zdroje pro pochopení minulosti	Lidé dříve a dnes
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus - zhodnotí ho	Látky a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Přírodověda	5. ročník										
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 										
RVP výstupy	ŠVP výstupy										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- seznámí se s podnebnými pásy, uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa a uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</td> <td>Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi Podnebí, počasí</td> </tr> <tr> <td>- seznámí se s některými ohroženými druhy organismů</td> <td>Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi</td> </tr> <tr> <td>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</td> <td>Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi</td> </tr> <tr> <td>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</td> <td>Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi</td> </tr> </tbody> </table>		Učivo	- seznámí se s podnebnými pásy, uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa a uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi Podnebí, počasí	- seznámí se s některými ohroženými druhy organismů	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi
	Učivo										
- seznámí se s podnebnými pásy, uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa a uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi Podnebí, počasí										
- seznámí se s některými ohroženými druhy organismů	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi										
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi										
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi										

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- seznámí se s pojmy Vesmír, planeta, družice, gravitace	Vesmír a Země, Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- chápe rozdíl mezi planetou a hvězdou	Vesmír a Země, Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje planety Sluneční soustavy	Vesmír a Země, Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země, Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše postavení Země ve Vesmíru	Vesmír a Země, Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- seznámí se s významem umělých družic Země pro bezpečný život	Vesmír a Země, Sluneční soustava
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie a nutnost šetření energií	Formy a druhy energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznámí se s alternativními zdroji energie	Formy a druhy energie
	Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly v pohlavních orgánech, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
	- popíše základní části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly v pohlavních orgánech, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
	- najde na modelu některé vnitřní orgány dle svých poznatků vysvětlí jejich funkce	Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly v pohlavních orgánech, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
	- popíše na modelu kostru (základ)	Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly v pohlavních orgánech, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seznámí se se způsobem lidského rozmnožování, charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Základní stavba a funkce, rozdíly v pohlavních orgánech, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku	Péče o zdraví, zdravý životní styl Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí Etická stránka vztahů a sexuality, mezilidské vztahy chování lidí, jejich vlastnosti, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- chápe význam sportování a zdravého životního stylu pro svůj duševní a fyzický vývoj	Péče o zdraví, zdravý životní styl Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí Osobní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedov. látek)	Mimořádné události a rizika a postup v případě ohrožení (požáry, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	- chápe pojmy evakuace, terorismus (modelové situace vhodné ochrany)	Mimořádné události a rizika a postup v případě ohrožení (požáry, integrovaný záchranný systém)

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- nevyhledává rizikové situace, orientuje se v následcích užívání návykových látek	Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, závislost nebezpečí komunikace v elektronických médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství, dovede říci ne špatným vlivům	Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, závislost nebezpečí komunikace v elektronických médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- pečuje o osobní hygienu, hygienu odívání	Osobní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- seznámí se se zásadami první pomoci a jedná podle nich, rozpozná život ohrožující zranění	Situace hromadného ohrožení
		Úraz, nemoc
		Mimořádné události a rizika a postup v případě ohrožení (požáry, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ovládá telefonní čísla tísňového volání	Situace hromadného ohrožení
		Úraz, nemoc
		Mimořádné události a rizika a postup v případě ohrožení (požáry, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- chápe své postavení v rodině, v kolektivu, ve společnosti, svá práva a povinnosti, obhájí při konkrétních činnostech své názory, chápe rodinu jako zázemí, útočiště, zvládá rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými	Vztahy v rodině, mezi partnery
	- charakterizuje společenstva lesa, louky, vody, u lidských obydlí, pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny a houby v těchto společenstvech	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly do vyučovacího předmětu Vlastivěda vybrány tyto tematické okruhy:</p> <p>Místo, kde žijeme - žáci se učí chápat a rozvíjet svůj vztah k místu, zemi, kde žijí utváří si národní cítění - učí se praktickému poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu</p> <p>Lidé kolem nás - žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamují se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- žáci získávají prvotní poznatky a dovednosti občana demokratického státu</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- žáci se učí orientovat v dějinách i čase</p> <p>- učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase</p> <p>- v žácích se buduje snaha o samostatné vyhledávání informací z historie i současnosti</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník 1,5 hodiny týdně</p> <p>5. ročník 2 hodiny týdně.</p> <p>Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využitím různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- prostřednictvím prací s encyklopediemi, internetem, audiovizuální technikou, literaturou se učitel snaží v žácích vzbudit zájem o předmět</p> <p>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací, třídít je, porovnávat, vyvozovat závěry při řešení problému</p> <p>- učitel vede žáky ke kritickému sebehodnocení</p> <p>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, chválí, povzbuzuje, pomáhá</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- učí se výstižnému ústnímu i písemnému formulování otázek</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel řídí diskuzi, stanovuje její pravidla, vede žáky k obohacování slovní zásoby - učitel zařazuje práci na PC
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k práci v heterogenních skupinách - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - učitel utváří zdravé klima kolektivu žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uvědomělému respektování práv, vážit si hodnot druhých lidí, k chápání historického dědictví našeho národa - učí projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - učitel zařazuje do výuky aktivity vedoucí k aplikaci získaných znalostí

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme	Obec (město), místní krajina Části města, poloha v krajině, minulost a současnost

Vlastivěda	4. ročník	
		obce (vodstvo v okolí města, hory, pohoří), působení člověka na přírodu, životní prostředí Okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu, vzhledem ke krajině a státu, dodržuje pravidla chování v přírodě, CHKO	Obec (město), místní krajina Části města, poloha v krajině, minulost a současnost obce (vodstvo v okolí města, hory, pohoří), působení člověka na přírodu, životní prostředí Krajina, zemský povrch, vodstvo, sídla, charakteristika oblastí ČR podle mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě, pracuje s turistickou mapou regionu, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina Mapy obecně zeměpisné, tematické, kompas a buzola, chráněná území Mapy a plány Měřítko mapy, druhy map, grafika, vysvětlivky na mapě Orientace na mapě
	- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Mapy a plány Orientace na mapě Krajina, zemský povrch, vodstvo, sídla, charakteristika oblastí ČR podle mapy
	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Obec (město), místní krajina Regiony ČR Obec, místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost, rodáci, dopravní síť, instituce, Praha jako hlavní město (historie, památky), základy státního zřízení, armáda ČR
	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Naše vlast Zážitky z vlastních cest Evropa a svět Státy Evropy a světa, cestování ČR

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Regiony ČR</p> <p>Obec, místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost, rodáci, dopravní síť, instituce, Praha jako hlavní město (historie, památky), základy státního zřízení, armáda ČR</p> <p>Naše vlast</p> <p>ČR</p> <p>Naše vlast, národ, základy státního zařízení a politického systému</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Soužití lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Spolupráce, úcta</p> <p>Chování lidí</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Naše vlast, národ, základy státního zařízení a politického systému</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace (principy demokracie)</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Spolupráce, úcta</p> <p>Chování lidí</p> <p>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, rizikové situace, chování, předcházení konfliktů</p>
	<p>- všímá si základních rozdílů mezi lidmi, hledá argumenty pro obhajobu svých názorů, s pomocí spolužáků hledá společné postupy a řešení</p>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace (principy demokracie)</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Spolupráce, úcta</p> <p>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, rizikové situace, chování, předcházení konfliktů</p> <p>Soužití a chování lidí, protiprávní jednání a korupce</p>

Vlastivěda	4. ročník	
	- rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Chování lidí Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání emocionality, rizikové situace, chování, předcházení konfliktů Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas	Orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Práce s informačními zdroji
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Orientace v čase Kalendář, století, tisíciletí, dějiny jako časový sled událostí
	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Práce s informačními zdroji Chráněné části přírody, movité i nemovité kulturní památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Kalendář, století, tisíciletí, dějiny jako časový sled událostí Práce s informačními zdroji Dějiny českých zemí Od pravěku po období vlády prvních Habsburků (Rudolf II .)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledává a poznává regionální zvláštnosti Moravskoslezského kraje a jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam
	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli
	- na základě vlastních zkušeností a zážitků z cest porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti v jiných zemích
	Lidé kolem nás
	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí
	Učivo
	Kraj, v němž žijeme
	Kraj, v němž žijeme
	Evropa a svět
	Sousední státy ČR, EU, cestování
	Cestování
	Naše vlast, státy Evropy a světa
	Cestování
	Naše vlast, státy Evropy a světa
	Práce s informačními zdroji
	Chování lidí
	Pravidla komunikace

Vlastivěda	5. ročník	
	svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Právo a spravedlnost, práva dítěte, základní lidská práva
		Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce
	- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví
		Soukromé, veřejné, osobní, společné a jejich právní ochrana (reklamace, úvěry, půjčky a jiné), obnova demokracie
	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Základní globální problémy
		Sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
	Lidé a čas	Práce s informačními zdroji
	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Práce s informačními zdroji
	- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Dějiny naší země
		Od vlády Habsburků po současnost
	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě
		Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny
		Období totality
		Časová osa
		Orientace v časové přímce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, v prostorách kulturních institucí a jiných příhodných místech souvisejících s historií. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje: k rozvíjení vlastního historického vědomí, chápání kulturní rozmanitosti světa, získávání přehledu v historickém čase,

Název předmětu	Dějepis
	vnímání hlavních vývojových linií, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <p>zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, ... matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,... výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla a jejich tvůrci,... hudební výchova – významní skladatelé,... jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,... občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,... tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...</p> <p>6. ročník - 2 hodiny 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník - 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Zeměpis • Český jazyk • Anglický jazyk • Fyzika • Přírodopis • Vlastivěda • Matematika • Další cizí jazyk - němčina / ruština
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky k užívání správné terminologie, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vede k zamyšlení nad historickým vývojem.</p> <p>Žák:</p> <p>vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <p>zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika, zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</p> <p>Žák:</p> <p>vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti samostatně řeší problémy.</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <p>vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazuje do výuky diskusi, vede žáky k věcnému argumentování, vede žáky k práci s různými typy textů, využívání informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>kultivovaně v písemném a ústním projevu, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle, výstižně a účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Žák: účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. Žák: pokouší se respektovat druhé lidi, jejich odlišné názory, hodnoty, učí se osvojit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <p>požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p> <p>Žák:</p> <p>dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá svých znalostí v běžné praxi.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	úvod do učiva
	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	úvod do učiva
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny instituce pro shromažďování pramenů
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	časová přímka historické mapy a historické epochy

Dějepis	6. ročník	
sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Způsob života pravěkých sběračů a lovců
	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	hmotná kultura v době kamenné
	rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	první lidé a způsob jejich života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky řemesel Doba kovů zemědělci v době kamenné
	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Keltové Germáni Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vznik zemědělství
	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	předpoklady vzniku států
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše život v době nejstarších civilizací	Přední východ Egypt Indie Čína
	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Etruskové, království římská republika císařský Řím počátky křesťanství a judaismus antická kultura Kréta a první Řekové Antické Řecko

Dějepis	6. ročník	
		Kultura starověkého Řecka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vrcholné období řeckých států království, demokracie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejvýznamnější typy památek ve světě i u nás
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popisuje období Velkomoravské říše	Velkomoravská říše
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popisuje roli křesťanství v životě středověkého člověka	Křesťanství jeho historické kořeny, úloha ve společnosti
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozlišuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti	Rozdělení středověké společnosti
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Přínos antické kultury
	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Raný středověk stěhování národů, příchod Slovanů byzantská, arabská a franská říše
	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	byzantská, arabská a franská říše
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	první státní útvary na našem území, Sámova říše, Velká Morava český stát v době knížecí český stát za vlády posledních Přemyslovců
	uvede první státní útvary na našem území	první státní útvary na našem území, Sámova říše, Velká Morava český stát v době knížecí
	uvede základní informace z období počátků českého státu	český stát v době knížecí románská kultura český stát za vlády posledních Přemyslovců
	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křížové výpravy kritika poměrů v církvi a husitství
	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	kritika poměrů v církvi a husitství
	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Raný středověk formování prvních státních celků v Evropě románská kultura
	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	románská kultura Vrcholný středověk rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam

Dějepis	7. ročník	
		gotická kultura
	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV
	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	románská kultura český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV gotická kultura pozdní středověk
	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	počátky novověku, renesance náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	náboženská reformace
	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	objevné plavby důsledky zámořských objevů a nové civilizace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát v předbělohorských poměrech české osobnosti novověku - Albrecht z Valdštejna, J.A. Komenský nástup Habsburků na český trůn
	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	české osobnosti novověku - Albrecht z Valdštejna, J.A. Komenský
	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	doba poděbradská doba jagellonská nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka
	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	počátky absolutních monarchií občanská válka v Anglii, absolutistické státy,

Dějepis	7. ročník	
		konstituční monarchie
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	románská kultura gotická kultura počátky novověku, renesance baroko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. společnost, nové typy monarchií, občanská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	osobnosti českého národního obrození, české kultury a české vědy 19. století významné evropské státy
	uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	rok 1848 v Evropě a v Čechách vznik Rakouska - Uherska
	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.	osobnosti českého národního obrození, české kultury

Dějepis	8. ročník	
	století	a české vědy 19. století
	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	rok 1848 v Evropě a v Čechách procesy sjednocování v Německu a Itálii
	rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	průmyslová revoluce – modernizace společnosti formování české občanské společnosti
	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	nacionalismus, liberalismus, demokratické hnutí
	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	významné evropské státy imperialismus a kolonialismus Cesta k 1. světové válce, Trojspolek a Trojdohoda
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka příčiny 1. světové války, zbraně hromadného ničení
	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	důsledky 1. světové války: lidské ztráty, hospodářské a politické změny, technický pokrok, emancipace, vznik nových států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	vznik ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	hospodářsko-politický rozvoj 1. republiky sociální a národnostní problémy mezinárodně politická situace Evropy ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období první projevy fašistické agrese ruské revoluce, nástup komunistické diktatury
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	první projevy fašistické agrese antisemitismus v nacistickém Německu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	světová hospodářská krize a její důsledky Mnichovská dohoda a její důsledky protektorát Čech a Morava domácí a zahraniční odboj 2. světové války Československo v letech 1945 – 1948 Únorový převrat 1948 pražské jaro 1968, normalizace Československo v období 1. republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vnitřní situace v zemích východního bloku – krizové jevy v NDR, PLR, MLR bipolární svět, rozdíly mezi totalitou a demokracií
	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a	2. světové válka do roku 1943

Dějepis	9. ročník	
	hospodářský vývoj v poválečné Evropě	2. světová válka do roku 1945
		Holokaust během 2. světové války
		Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	začleňování naší země do sféry vlivu SSSR, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	NATO
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozpad koloniálního systému
	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	ohniska napětí ve světě, terorismus
		pád totalitního Československa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvědomuje si význam evropské integrace, zejména EU	Evropská unie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Modernizace a její vliv na sociálně-ekonomický vývoj v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků orientace ve významných okolnostech společenského života utváření vztahů žáků ke skutečnosti formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života formování vědomí odpovědnosti za vlastní život vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ třídy knihovna učebna PC veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Vlastivěda • Zeměpis • Přírodopis • Český jazyk • Informatika • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti - Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - Žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - Žáci umí naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagují - Žáci komunikují na odpovídající úrovni
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci umí spolupracovat v týmu, upevňují dobré mezilidské vztahy - Žáci umí hodnotit svou práci a práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni - Žáci respektují názory ostatních - Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly ČR a jejich používání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	nacionalismus x vlastenectví
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vandalismus a jiné sociálně-patologické jevy, ochrana proti nim
	přistupuje kriticky k projevům vandalismu	vandalismus a jiné sociálně-patologické jevy, ochrana proti nim
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní instituce regionu
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	menšiny v českém prostředí specifika kulturních minorit
	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	menšiny v českém prostředí specifika kulturních minorit
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	komunikace, její formy konflikt a způsoby jeho řešení
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	rodina funkce rodiny život ve škole místo, kde žijeme

Výchova k občanství	6. ročník	
		naše obec, náš region
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	nacionalismus x vlastenectví intolerance, extrémismus
	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	intolerance, extrémismus
	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	státní symboly ČR a jejich používání
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	život ve škole úloha solidarity mezi lidmi
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	komunikace, její formy konflikt a způsoby jeho řešení život ve škole
	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	mimořádné situace v lidském životě
	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	rodina funkce rodiny rodinný rozpočet
	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	pomáhající organizace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	média, sdělovací prostředky, kritické myšlení
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	komunikace, její formy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rodinný rozpočet

Výchova k občanství	6. ročník	
rozpočtu domácnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	mezilidské vztahy život mezi lidmi
	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Rodinné hospodaření Sociální role a jejich vymezení Právní specifika rodiny
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Rodinné hospodaření rodinný rozpočet základy rodinné ekonomiky hospodaření s penězi
	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	řízení společnosti Stát, volby, státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	řízení společnosti Stát, volby, státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volební systémy obecní zastupitelstva princip demokracie v každodenním životě občana
	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	lidská práva v praxi a v dokumentech
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci obecní samospráva
	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	státoprávní uspořádání České republiky zákonodárné orgány

Výchova k občanství	7. ročník	
		státní správa
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	mezilidské vztahy život mezi lidmi
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	mezilidské vztahy život mezi lidmi
	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	mezilidské vztahy život mezi lidmi
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	mezilidské vztahy život mezi lidmi
	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	mezilidské vztahy život mezi lidmi
	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kritický přístup k mediálním informacím reklama a propaganda
	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	sociálně-patologické jevy, prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	profesní uplatnění a jeho vztah ke vzdělávání
	formuluje své nejbližší plány	životní aspirace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	formy vlastnictví, způsoby jeho ochrany

Výchova k občanství	9. ročník	
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	základy finanční gramotnosti rozpočet rizika při hospodaření s penězi
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	formy platebního styku nástroje a formy plateb
	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	formy platebního styku nástroje a formy plateb
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	bankovní systém ČR
	uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	bankovní systém ČR
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	investiční strategie úvěry
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	trh základní finanční a ekonomické pojmy kalkulace ceny
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	státní rozpočet formy státní sociální podpory
	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	formy státní sociální podpory

Výchova k občanství	9. ročník	
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby
	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	spotřebitelská práva
	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	spotřebitelská práva
	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	spotřebitelská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pracovní právo
		vlastnictví
		rodinné právo
	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	občanskoprávní vztahy v praxi
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	občanskoprávní vztahy v praxi
	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	občanskoprávní vztahy v praxi
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	základy trestního práva
	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	jednání s úřady
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	základy trestního práva
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce a její prevence
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život	Evropská integrace v občanské praxi

Výchova k občanství	9. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Evropská integrace v občanské praxi
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	mezinárodní organizace
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	mezinárodní organizace
	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	mezinárodní organizace
		globalizace
	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Evropská integrace v občanské praxi
		mezinárodní organizace
		globalizace
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	mezinárodní terorismus
	uvede příklady mezinárodního terorismu	mezinárodní terorismus
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	multikulturní společnost a její projevy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	základy finanční gramotnosti
		rozpočet
		rizika při hospodaření s penězi

Výchova k občanství	9. ročník	
kdy je využit		formy platebního styku nástroje a formy plateb bankovní systém ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	základy finanční gramotnosti základní finanční a ekonomické pojmy výroba, obchod, služby spotřebitelská práva občanskoprávní vztahy v praxi jednání s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	formy vlastnictví, způsoby jeho ochrany základy finanční gramotnosti základní finanční a ekonomické pojmy výroba, obchod, služby spotřebitelská práva pracovní právo vlastnictví rodinné právo občanskoprávní vztahy v praxi základy trestního práva jednání s úřady
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Evropská integrace v občanské praxi mezinárodní organizace globalizace mezinárodní terorismus multikulturní společnost a její projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.11 Chemie

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	<p>V rámci předmětu klademe důraz</p> <ul style="list-style-type: none"> na návaznost znalostí získaných v Z, Bi, F, M na provázání chemie s jinými předměty na bezpečnost práce s látkami (H, P – věty) na chování v případech havárie na seznámení žáků s vlastnostmi látek na popsání chemického děje na aplikaci matematiky při výpočtech na porozumění jednoduchého odborného textu na postavení chemie v životě člověka a společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace je 2 hodiny týdně. Chemie se realizuje v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebně chemie, ve třídách nebo jiném prostředí. Laboratorní práce probíhají v učebně chemie nebo laboratoři.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Zeměpis • Přírodopis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací - vedeme žáky k užívání chemické symboliky - zařazujeme experimenty a pozorování - motivujeme k pozitivnímu vztahu k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na schopnost obhájit výsledek své práce - umožňujeme prakticky ověřit výsledky řešení problému - podněcujeme k pochopení souvislostí - v případě nezdaru pomáháme najít další řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k logickému vyjadřování

Název předmětu	Chemie
	- necháváme účinně zapojit do diskuze - nabízíme různé pracovní materiály a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: - vedeme k účinné spolupráci ve skupině - podněcujeme zájem k týmové práci - podporujeme vytváření důvěry sama v sebe
	Kompetence občanské: - vybízíme k respektování názorů ostatních - vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích - klademe důraz na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí a zdraví
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému používání látek a chemických pomůcek - klademe důraz na ochranu zdraví a životního prostředí

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- seznamuje se se vznikem a významem chemie	Úvod do učiva chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší skupenství látek pojmenuje změny skupenství látek porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	Látky a tělesa
	rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky a tělesa
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři	Zásady bezpečné práce

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá	Nebezpečné látky a přípravky
		Nebezpečné látky
		Laboratorní pomůcky a chemické sklo
		Pokus a bezpečnost práce
	seznamuje se s pravidly bezpečné práce v laboratoři pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá	Nebezpečné látky
		Laboratorní pomůcky a chemické sklo
		Pokus a bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozděluje látky na směsi a chemicky čisté látky	Směsi
		Složení směsí
		Laboratorní pomůcky a chemické sklo
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé nebo stejnorodé	Složení směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- uvede příklady směsí a čistých látek	Rozdělení směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku - navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- popisuje jednotlivé metody oddělování složek směsí a uvádí jejich příklady z praxe	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života - prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (např. filtrace)	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství - uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství - používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	- vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu nejen v	Voda

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	ČR, ale i ve svém okolí a v regionu, ve kterém žije	Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly - popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu - uvede elektrický náboj elektronu a protonu - používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - uvede názvy a značky vybraných prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů) - určí druh vazby 	Částicové složení látek Atom Chemický prvek Chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy - uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů 	Chemický prvek Periodická soustava prvků Rozdělení chemických prvků Nekovy, polokovy, kovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí 	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- schematicky zapisuje reakce	Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Chemická rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvádí příklady chemických reakcí a jejich využití v praxi	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce	Chemické reakce

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin - popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin 	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- upravuje chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- definuje pojmy látkové množství a molární hmotnost	Látkové množství a molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá molární hmotnost prvku v tabulkách, vypočítá molární hmotnost sloučenin - rozumí pojmu látkové množství 	Látkové množství a molární hmotnost
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozděluje chemické prvky podle skupenství, výskytu a vlastností	Rozdělení chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- uvádí vlastnosti a využití některých prvků v praxi	Nekovy, polokovy, kovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- charakterizuje oxidační číslo	Chemické názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin a hydroxidů - užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí 	Chemické názvosloví
		Halogenidy, oxidy, sulfidy
		Kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- tvoří názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů a kyselin; ovládá postup tvorby vzorce z názvu a postup tvorby názvu ze vzorce	Chemické názvosloví

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pojmenovává laboratorní pomůcky a chemické sklo	Laboratorní pomůcky a chemické sklo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- klasifikuje chemické reakce	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozlišuje reaktanty a produkty chemických reakcí	Chemické reakce
	používá pojmy chemický prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Molekuly a sloučeniny
	- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Molekuly a sloučeniny
	- vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny	Molekuly a sloučeniny
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozliší roztoky od ostatních známých látek	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozeznává druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvádí příklady plynných, kapalných a pevných směsí	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok - správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok	Chemická rovnice Roztoky
Nepřiřazené učivo		
		Kyselost a zásaditost roztoků
		Neutralizace

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na pH stupnici - definuje indikátory - rozliší kyselé, zásadité a neutrální roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě - vysvětlí pojem neutralizace - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	Kyselost a zásaditost roztoků Neutralizace
	- uvede vlastnosti prakticky významných nebo mediálně známých solí - užívá vedle názvů i vzorce vybraných solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích - posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	Soli
	- u vybraných, prakticky využitelných solí vytvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce	Soli
	- uvede příklady vzniku soli	Soli
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zařadí uhlovodíky mezi organické sloučeniny - užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky Úvod do organické chemie

Chemie	9. ročník	
	- uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady zdrojů uhlovodíků	Alkany, alkeny, alkyny Areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozliší fosilní a ostatní paliva - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů - uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy - uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa	Uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny - jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti - zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka - uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	Úvod do učiva Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy Karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů vitamínů a jejich význam pro člověka	Přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	Chemie ve společnosti
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- definuje pojem koroze	Koroze
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí	Koroze

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> - uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů - popíše správné chování při požáru - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek 	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti - zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí - zhodnotí vliv mycích a čistících prostředků na životní prostředí - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití - porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv - uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus - uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu 	Průmyslová hnojiva Plasty a syntetická vlákna Detergenty a pesticidy Léčivé a návykové látky Chemický průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přípravě a využití tepelně zpracovávaných materiálů - cement, vápno, sádra, keramika) 	Tepelně zpracovávané materiály
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává hořlaviny a způsoby likvidace požárů 	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává nebezpečí zneužití různých chemických látek 	Léčivé a návykové látky

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem fyziky je:</p> <p>Osvojit si důležité poznatky z vybraných okruhů učiva.</p> <p>Osvojit si základní metody práce, které fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů.</p> <p>Využívat osvojené poznatky a dovednosti při řešení fyzikálních problémů a úloh.</p> <p>Osvojit si pravidla bezpečné práce.</p> <p>Vysvětlovat pozorované jevy.</p> <p>Využívat poznatky zákonitostí přírodních procesů.</p> <p>Uvědoměle využívat získané poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí.</p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</p> <p>Klademe důraz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - na návaznost znalostí získaných v Z, Př, Ch, M - na provázání fyziky s jinými předměty - na aplikaci matematiky při výpočtech - na porozumění jednoduchého textu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>6. ročník – 2 hodiny</p> <p>7. ročník – 2 hodiny</p>

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky, dle potřeby i v jiném prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Přírodopis • Chemie • Dějepis • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků a vyvozování získaných závěrů - vedeme ke správnému užívání termínů, znaků a vztahů - motivujeme k pozitivnímu vztahu k učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodného způsobu řešení - vedeme k vhodnému logickému, matematickému a empirickému postupu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme správné formulace a vyjádření myšlenky a názoru v logickém sledu - vedeme k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - vedeme k tvořivému využívání různých textů a obrazových materiálů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme účinnou spolupráci ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme k respektování názorů druhých - motivujeme k poskytnutí účinné pomoci

Název předmětu	Fyzika
	- vedeme k chápání základní ekologické souvislosti a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví
	Kompetence pracovní: - vedeme k bezpečnému a správnému používání přístrojů, měřidel, zařízení učebny, pomůcek a přístrojů využívaných v praktickém životě

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-vyjmenovává základní vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek	Vlastnosti těles a látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-vysvětluje pojem Brownův pohyb, difuze	Vlastnosti těles a látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-uvádí jednoduché příklady Brownova pohybu a difuze v praxi	Vlastnosti těles a látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-správně měří, váží, určuje objem odměrným válcem	Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-převádí jednotky	Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	-seznamuje se s různými přístroji k měření času, s	Fyzikální veličiny

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	různými teplotními stupnicemi	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	-popisuje změnu tělesa při zahřívání	Fyzikální veličiny
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-vyhledává hustoty různých látek v tabulkách	Fyzikální veličiny
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-počítá hustotu a hmotnost v základních jednotkách	Fyzikální veličiny
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-elektruje tělesa třením	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-rozlišuje přitažlivou a odpudivou sílu	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-vysvětluje silové působení mezi různými druhy náboje	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-rozlišuje části a částice atomu a určuje jejich náboj	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-seznamuje se s využitím elektroskopu a elektrometru	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-vyjmenovává zdroje elektrického náboje	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-rozděluje látky na vodiče a izolanty	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-vysvětluje pojem uzemnit těleso	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-určuje, kolem kterých těles a částic existuje elektrické pole	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-určuje části magnetů	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	-vysvětluje vzájemné silové působení mezi magnety	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-používá magnetku	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-vysvětluje pojem dočasný a trvalý magnet	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-črtá indukční čáry	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-rozlišuje magnetické a zeměpisné póly Země	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-vysvětluje využití kompasu a buzoly	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-zakresluje schéma jednoduchého a složitějšího elektrického obvodu	Elektrický obvod a jeho schéma
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-sestavuje jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod a jeho schéma
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-sestavuje složitější elektrický obvod	Elektrický obvod a jeho schéma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-rozděljuje trajektorii a dráhu	Pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-popisuje tvar trajektorie	Pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-rozděljuje pohyby podle tvaru trajektorie a rychlosti	Pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-definuje různé druhy pohybů	Pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-uvádí příklady z praxe	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-uvádí základní jednotku a značku rychlosti, dráhy a času	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-převádí jednotky rychlosti	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-počítá správným postupem a vzorcem rychlost a dráhu	Pohyb těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-převádí jednotky síly	Síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	-znázorňuje sílu	Síla a její vlastnosti

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-používá siloměr k určení velikosti síly	Síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-graficky znázorňuje skládání sil	Síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-vysvětluje pojem výslednice sil	Síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-uvádí příklady sil v rovnováze	Síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-uvádí vlastnosti těžiště	Síla a její vlastnosti
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-definuje pojem tlaková síla, tlak	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-uvádí příklady využití změny tlaku v praxi	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-určuje závislost velikosti třecí síly na jiných veličinách	Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-uvádí význam tření v praxi	Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v		

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-vyjadřuje Pascalův zákon slovně i matematicky	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-vyjmenovává zařízení z praxe využívající Pascalova zákona	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-popisuje hydraulické zařízení	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-počítá velikost síly zvedající velký píst	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-vyjadřuje Archimedův zákon slovně i matematicky	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-definuje chování těles ponořených v kapalině v závislosti na hustotě	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-atmosférický tlak a jeho měření	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-přetlak, podtlak, vakuum	Mechanické vlastnosti plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	-počítá správným postupem a vzorcem práci, výkon, účinnost	Práce, výkon, energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-rozlišuje a uvádí příklady tepelných vodičů a izolantů	Vnitřní energie, teplo
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-uvádí příklady různých druhů tepelné výměny	Vnitřní energie, teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-vyjmenovává jednotlivé změny skupenství	Změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-určuje, v jakém skupenství se nacházejí látky při různých teplotách	Změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-dělí spalovací motory	Tepelné motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-popisuje činnost 4-dobého motoru	Tepelné motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-uvádí příklady využití různých typů motorů v praxi	Tepelné motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	-vysvětluje pojem el. proud	Elektrický proud a jeho příčiny

Fyzika	8. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-určuje, které částice se podílí na vedení el. proudu v různých látkách	Elektrický proud a jeho příčiny
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-zařazuje správně do obvodu ampérmetr	Elektrický proud a jeho příčiny
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-měří el. proudu	Elektrický proud a jeho příčiny
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-zařazuje správně do obvodu voltmetr	Elektrický proud a jeho příčiny
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-měří el. napětí	Elektrický proud a jeho příčiny
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-vyjmenovává zdroje napětí	Elektrický proud a jeho příčiny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitatívne analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-uvádí příčiny zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitatívne analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-uvádí zdroje zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitatívne analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-vysvětluje pojem frekvence	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitatívne analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-uvádí prostředí, kterými se zvuk šíří	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitatívne analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-vysvětluje a uvádí příklady zvukových izolantů	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitatívne analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-uvádí rychlost šíření zvuku v různých prostředích	Zvukové jevy

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-rolišuje ozvěnu a dozvuk	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-dělí zvuk podle frekvence	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-uvádí příklady využití ultrazvuku a infrazvuku v praxi	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	-uvádí příklady hladin intenzity některých zvuků	Zvukové jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-vyjadřuje zákon odrazu světla	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-znázorňuje paprsky graficky	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	-vyjmenovává vlastnosti obrazu	Světelné jevy

Fyzika	9. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-znázorňuje graficky obraz	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-uvádí příklady lomu ke kolmici a od kolmice	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-dělí čočky a určuje jejich vlastnosti	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-vysvětluje rozdíl mezi dalekozrakým a krátkozrakým okem	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-vyjmenovává optické přístroje	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-rozkládá světlo optickým hranolem	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-vyjmenovává barvy světelného spektra	Světelné jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-vysvětluje vznik magnetického pole cívky	Elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	-vysvětluje princip elektromagnetu	Elektromagnetické jevy Střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-uvádí využití elektromagnetu v praxi	Elektromagnetické jevy Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-vysvětluje způsob otáčení cívky s proudem v magnetickém poli	Elektromagnetické jevy Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-vysvětluje na čem je založen stejnosměrný elektromotor	Elektromagnetické jevy Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-vysvětluje vznik střídavého proudu	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-črtá graf střídavého proudu a napětí	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-rozlišuje pojmy efektivní a maximální hodnota střídavého proudu, napětí, frekvence a perioda	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-uvádí efektivní a maximální hodnotu, frekvenci a periodu střídavého napětí v síti	Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-vysvětluje činnost transformátoru	Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-vysvětluje pojem transformace nahoru, transformace dolů	Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	-počítá transformační poměr	Střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-popisuje rozvodnou el. síť	Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-uvádí hodnoty v_{vn} , v_n , n_n	Střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-určuje, které částice se podílí na vedení el. proudu v kapalinách	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-určuje, které částice se podílí na vedení el. proudu v plynech	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-určuje, které částice se podílí na vedení el. proudu v polovodičích	Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-uvádí hodnoty bezpečného proudu a napětí	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-vysvětluje způsob správného používání el. spotřebičů v domácnosti	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-popisuje způsob první pomoci při úrazu el. proudem	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-uvádí užití jednotlivých typů elmag. vln a záření v praxi	Elektromagnetické vlny a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-uvádí zdroje záření	Elektromagnetické vlny a záření

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-vysvětluje pojem radioaktivita	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-uvádí způsoby možné ochrany proti jednotlivým typům záření	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-uvádí způsoby ochrany před zářením	Jaderná energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-popisuje sluneční soustavu	Vesmír
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává planetu Zemi s ostatními vesmírnými tělesy	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-popisuje naši galaxii	Vesmír

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka seznamuje teoreticky i prakticky se zákonitostmi života, provádí systémem organismů, přináší poznatky o lidském těle a dědičnosti, popisuje neživou přírodu a v ní probíhající procesy, vede k bezpečnosti práce při laboratorním cvičení, vede žáky k pochopení a k řešení environmentálních problémů, vede žáky k zodpovědnému chování k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodina týdně Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, kmenových třídách, na školní zahradě, v počítačové učebně, v okolí školy, podle potřeby i v jiném prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Fyzika • Zeměpis • Chemie • Výtvarná výchova

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Tělesná výchova • Výchova k občanství • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - vedeme k vyhledávání a třídění informací - podněcujeme k samostatnému pozorování, experimentování a plánování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - podporujeme žáky k samostatnému rozpoznání, promyšlení a řešení problému a jeho praktické ověření</p> <p>Kompetence komunikativní: - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů - vedeme je ke vhodnému a bezpečnému používání v praktických situacích</p> <p>Kompetence sociální a personální: - podněcujeme ke spolupráci a respektu při práci ve skupině - pomáháme k vytvoření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: - vedeme k zodpovědnému rozhodování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - učíme žáky poskytnout účinnou zdravotní pomoc dle svých možností</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a biologického materiálu, k dodržování pravidel ochrany zdraví při práci.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Obecná biologie
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Obecná biologie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Obecná biologie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Přírodopis živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Přírodopis živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Přírodopis živočichů
	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	Obecná biologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Přírodopis živočichů
	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Houby
	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Obecná biologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Přírodopis živočichů

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Přírodopis živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Přírodopis živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Přírodopis živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Přírodopis živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Přírodopis rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Přírodopis rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Přírodopis rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Přírodopis rostlin

Přírodopis	7. ročník	
	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Přírodopis živočichů
	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Přírodopis živočichů
	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Přírodopis živočichů
	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Přírodopis živočichů Přírodopis rostlin
	rozlišuje základní fyziologické procesy rostlin a jejich využití	Přírodopis rostlin
	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Přírodopis rostlin
	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Přírodopis rostlin

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Přírodopis živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních	Přírodopis živočichů

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin	taxonomických skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Přírodopis živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Přírodopis živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Přírodopis člověka - ve školním roce 2021/22 bude učivo přesunuto do následujícího 9. ročníku (2022/23) a nahrazeno učivem "Neživá příroda".
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Přírodopis člověka - ve školním roce 2021/22 bude učivo přesunuto do následujícího 9. ročníku (2022/23) a nahrazeno učivem "Neživá příroda".
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Přírodopis živočichů
	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Přírodopis živočichů
	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Přírodopis živočichů
	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Přírodopis živočichů
	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Přírodopis živočichů
	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Přírodopis člověka - ve školním roce 2021/22 bude učivo přesunuto do následujícího 9. ročníku (2022/23) a nahrazeno učivem "Neživá příroda".
	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Přírodopis člověka - ve školním roce 2021/22 bude učivo přesunuto do následujícího 9. ročníku (2022/23) a nahrazeno učivem "Neživá příroda".

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Přírodopis člověka - ve školním roce 2021/22 bude učivo přesunuto do následujícího 9. ročníku (2022/23) a nahrazeno učivem "Neživá příroda".
	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Přírodopis člověka - ve školním roce 2021/22 bude učivo přesunuto do následujícího 9. ročníku (2022/23) a nahrazeno učivem "Neživá příroda".
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Přírodopis člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Přírodopis člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Přírodopis člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Přírodopis člověka
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Neživá příroda (ve školním roce 2021/2022 bude učivo náplní i letošních 8. ročníků)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických	Neživá příroda (ve školním roce 2021/2022 bude učivo

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	náplní i letošních 8. ročníků)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Neživá příroda (ve školním roce 2021/2022 bude učivo náplní i letošních 8. ročníků)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Přírodopis člověka
	popíše vznik a vývin jedince	Přírodopis člověka
	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Přírodopis člověka
	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Přírodopis člověka
	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Neživá příroda (ve školním roce 2021/2022 bude učivo náplní i letošních 8. ročníků)
	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Neživá příroda (ve školním roce 2021/2022 bude učivo náplní i letošních 8. ročníků)
	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Neživá příroda (ve školním roce 2021/2022 bude učivo náplní i letošních 8. ročníků)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Základy ekologie
	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Základy ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Základy ekologie
	objasní základní princip některého ekosystému	Základy ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Základy ekologie

Přírodopis	9. ročník	
význam		
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie
	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Základy ekologie
	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Základy ekologie
	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Základy ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět přírodovědného i společenského charakteru. Navazuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Je rozdělen do těchto tematických okruhů: Obecný zeměpis

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Zeměpis světadílů Česká republika Lidé</p> <p>Úkolem zeměpisu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům propojování teoretických poznatků s praktickým využitím - seznámit žáky s přírodními procesy (jejich příčiny, souvislosti), s činností člověka a lidské společnosti - odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidské společnosti v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky, v Evropě i ve světě - orientovat se při práci s mapou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, odborné učebně, přírodě v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk • Fyzika • Matematika • Český jazyk • Přírodopis • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Chemie • Další cizí jazyk - němčina / ruština
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme k plánování, organizování a řízení vlastní přípravy a učení - podněcujeme u žáků vyhledávání a třídění informací - učíme operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: - podporujeme pozitivní přístup při řešení problému - vedeme k využívání vlastních vědomostí a zkušeností
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky výstižnému a souvislému vyjadřování, naslouchání druhým, vhodnému argumentování - zařazujeme práci s různými druhy textů (mapa, tabulky, schémata)
	Kompetence sociální a personální: - motivujeme ke spolupráci ve skupině - vybízíme k poskytování pomoci a nabízíme pomoc - vedeme k sebeovládání a řízení svého chování a jednání
	Kompetence občanské: - podněcujeme k zodpovědnému chování a rozhodování v krizových situacích - klademe důraz na pochopení základních ekologických souvislostí
	Kompetence pracovní: - učíme odpovědně používat pomůcky (mapy, buzolu apod.), plnit své povinnosti a závazky a přizpůsobovat se změnám pracovních podmínek - motivujeme a nabízíme rozvíjení podnikatelského myšlení

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a data z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Regiony světa

Zeměpis	6. ročník	
		Přírodní obraz Země
		Životní prostředí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
		Regiony světa
		Přírodní obraz Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Přírodní obraz Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní obraz Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní obraz Země
	vede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Přírodní obraz Země
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
		Přírodní obraz Země
	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Regiony světa
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
		Přírodní obraz Země
	vede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní obraz Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Životní prostředí
	uvede příklady přírodních a kulturních složek krajiny	Životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Životní prostředí
	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Životní prostředí
	objasní důsledky pohybů Země	Přírodní obraz Země
	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a data z dostupných kartografických a dalších informačních zdrojů	Regiony světa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Regiony světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony	Regiony světa

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světa a státy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Regiony světa
	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Regiony světa
	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Regiony světa
	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Regiony světa
	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Regiony světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a data z dostupných kartografických a dalších informačních zdrojů	Regiony světa - Evropa Česká republika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Regiony světa - Evropa Česká republika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů Evropy a vybraných evropských států	Regiony světa - Evropa
	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika
	uveče hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Česká republika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Česká republika
	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Česká republika

Zeměpis	8. ročník	
	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika
	rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Česká republika
	vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Česká republika
	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Regiony světa - Evropa Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Společenské a hospodářské prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Regiony světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí konkrétní příklady přírodních, společenských problémů a jejich vliv na přírodní i kulturní krajinu	Životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Životní prostředí
	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Životní prostředí
	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s		

Zeměpis	9. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Společenské a hospodářské prostředí

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností i poznáváním základů hudební nauky k porozumění hudebnímu umění. Kládeme důraz na: návaznost znalostí získaných v nižších ročnících, pěvecké činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti doplněné pohybovými aktivitami, dodržování hlasové hygieny,

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>pozitivní i negativní vlivy médií na kulturu. Je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně. Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí. 2. stupeň Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností i poznáváním základů hudební nauky k porozumění hudebnímu umění. Klademe důraz na: návaznost znalostí získaných v nižších ročnících pěvecké činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami dodržování hlasové hygieny orientaci vývoje umění, lidové zvyky, tradice pozitivní i negativní vlivy médií na kulturu</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Časová dotace je jedna hodina týdně v každém ročníku. Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. 2. stupeň Časová dotace je jedna hodina týdně v každém ročníku Výuka zpravidla probíhá v učebně hudební výchovy, ale i ve třídě nebo v aule školy</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Český jazyk • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Fyzika • Další cizí jazyk - němčina / ruština
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tvůrčí činnosti - vedeme žáky ke kultivovanému projevu - umožňujeme žákovi zažít osobní úspěch <p>2. stupeň</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k tvůrčí činnosti - ke kulturnímu projevu - k pozitivnímu vztahu k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke zdolávání problémů - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání <p>2. stupeň</p> <p>Podněcujeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pochopení souvislostí - k překonávání nezdaru při jednotlivých činnostech <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor <p>2. stupeň</p> <p>Vybízíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke kultivovanému projevu - k tvořivému využívání informací a aktivnímu zapojení do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k podpoře sebedůvěry - motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině <p>2. stupeň</p> <p>Motivujeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k účinné spolupráci ve skupině - k ohleduplnosti při práci - k podpoře sebedůvěry <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění <p>2. stupeň</p> <p>vybízíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a tradicím - k aktivnímu zapojování do kulturního dění <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně kulturního dědictví <p>2. stupeň</p> <p>vedeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - k ochraně kulturních a společenských hodnot

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Hudební výchova	1. ročník	
	- uplatňuje správné dýchání a držení těla	správné dýchání, nástupy, výslovnost, nasazení a tvorba tónu zpěv písní ve 2/4a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- provádí hlasová a dechová cvičení	správné dýchání, nástupy, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
	- zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti zpěv písní ve 2/4a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- dovede vytleskat rytmus podle vzoru	rytmizace krátkých celků, hudební hry (ozvěna) hudebně pohybové hry, hra na tělo
	- využívá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává některé hudební nástroje	hra na hudební nástroje pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře Poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti hudebně pohybové hry, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- sluchem rozlišuje některé vlastnosti tónu(vysoký-nízký, dlouhý-krátký, silný-slabý)	Poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase	zpěv písní ve 2/4a 3/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (říkadla)	Vokální činnosti správná tvorba tónu zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu v jednohlase nota jako grafický záznam pro tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k		nota jako grafický záznam pro tón

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hra na nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		rytmizace, melodizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje metrum, tempo	změny tempa (rychle-pomalů) Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod písní a znějící hudby hudebně pohybové hry pochod, tanec, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti rytmus, melodie, barva pochod, tanec, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti správná tvorba tónů, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	3. ročník	
pěvecké dovednosti		zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu počátky dvojhlasu, kánon nota jako grafický záznam pro tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad	počátky dvojhlasu, kánon Poslechové činnosti poslouchá instrumentální a vokální skladby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti nota jako grafický záznam pro tón hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře předehra, mezihra, dohra rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), rytmická improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,	Instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		nota jako grafický záznam pro tón hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře předehra, mezihra, dohra rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), rytmická improvizace
	- vyjadřuje dynamiku	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Rytmus, melodie, barva, dynamika
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti taktování, hudebně pohybové hry, jednoduché taneční doprovody písně, hra na tělo Rytmus, melodie, barva, dynamika
	- rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře předehra, mezihra, dohra

Hudební výchova	3. ročník	
		rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), rytmická improvizace
		Hudebně pohybové činnosti
		taktování, hudebně pohybové hry, jednoduché taneční doprovody písně, hra na tělo
		Poslechové činnosti
		Rytmus, melodie, barva, dynamika
		poslouchá instrumentální a vokální skladby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vokální činnosti Instrumentální činnosti poslouchá instrumentální a vokální skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v dur i moll, v jednohlase i dvojhase	Vokální činnosti správná tvorba tónů, vázání tónů, práce s dechem jednoduché formy dvojhlasého zpěvu (kánon a lidový dvojhlas)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	- realizuje podle svých individuálních schopností a	Vokální činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	dovedností (doprovodnou hrou, zpěvem) jednoduchou	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		správná tvorba tónů, vázání tónů, práce s dechem jednoduché formy dvojhlasého zpěvu (kánon a lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- melodií či píseň zapsanou pomocí notového zápisu	Instrumentální činnosti reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře čtení rytmického schématu jednoduchého motivku
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vyjadřuje pohybově hudbu s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		taktování, pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vnímá v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti rytmus, melodie, barva, dynamika, tempo (forma písňová)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zpívá na základě svých dispozic, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, rozeznává hudební formu jednoduché lidové písně	Vokální činnosti pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) zpěv v durových a mollových tóninách
	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní,	hudební hry Instrumentální činnosti hra na nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
	- vytváří jednoduchou předehtu, mezihru a dohru podle svých individuálních dispozic	hudební hry Instrumentální činnosti hra na nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) rozvíjení získaných poznatků z minulých ročníků
	- ztvárňuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou píseň či skladbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- vnímá v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	Poslechové činnosti hudební styly a žánry hudební formy (opera, rondo, koncert, variace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Poslechové činnosti hudební styly a žánry

Hudební výchova	5. ročník	
		hudební formy (opera, rondo, koncert, variace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti :
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zpěv na základě pěveckých dispozic žáka. Intonační čistota, rytmická přesnost, správná výslovnost, frázování, brumendo a měkké nasazení tónu, rozšiřování hlasového rozsahu. Výběr písní je ovlivněn složením třídy a používaných učebnic a zpěvníků.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Hudební nauka: Notová osnova, stupnice, tónina, předznamenání, melodie - rytmus, tempo, dynamika, barva, tónová řada – akord, melodie – harmonie. Instrumentální činnosti: Jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické. Předehra, mezihra, dohra. Jednoduché písně na zobcovou flétnu. Vnímání kontrastu v hudbě, rozlišení dynamiky a tempa. Pochod, polka, valčík. Využívání tzv. her na

Hudební výchova	6. ročník	
		tělo. Nepravidelné rytmy – mateník. Spojení hudby a slova – melodram. Spojení hudby a pohybu – balet. Jednoduchá dirigentská gesta 2/4, 3/4, 4/4 takt.
	- osvojuje si tradice, lidové zvyky, všímá si rozdílnosti kultur	Poslechové činnosti: Život a dílo skladatelů se zaměřením na operu (árie, recitativ, předehra, libreto). Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby. Pojmy: hudba vokální, instrumentální, písňová forma, melodram, tanec, opereta.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpoznává některé z tanců různých vývojových období	Poslechové činnosti: Hudebně pohybové činnosti: Vnímání kontrastu v hudbě, rozlišení dynamiky a tempa. Pochod, polka, valčík. Využívání tzv. her na tělo. Nepravidelné rytmy – mateník. Spojení hudby a slova – melodram. Spojení hudby a pohybu – balet. Jednoduchá dirigentská gesta 2/4, 3/4, 4/4 takt.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- při poslechu analyzuje emoce	Poslechové činnosti:
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- při poslechu analyzuje výrazové prostředky	Poslechové činnosti:
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák si upevňuje pěvecké návyky	<p>Vokální činnosti:</p> <p>Upevňování osvojených pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, intonační čistota, rytmická přesnost a hlasová hygiena. Zpěv písní: české, moravské, písně jiných národů i písně složené skladateli. Lidový dvojhlas, dvojhlas volný i polyfonní. Výběr písní je ovlivněn schopnostmi žáků a používanými učebnicemi.</p>
	- žák dle svých schopností rozpoznává hudební styly minulosti i současnosti	<p>Poslechové činnosti:</p> <p>Na vzniku a vývoji hudebních forem se žák seznamuje s novými skladbami a jejich autory. Hudba duchovní a světská. Hudba vokální a instrumentální. Lidová hudba, lidová píseň, lidový tanec. Nejstarší česká hudební historie. Hudební slohy.</p>
	- seznamuje se s hudebními formami	<p>Na vzniku a vývoji hudebních forem se žák seznamuje s novými skladbami a jejich autory. Hudba duchovní a světská. Hudba vokální a instrumentální. Lidová hudba, lidová píseň, lidový tanec. Nejstarší česká hudební historie. Hudební slohy.</p>
	- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	<p>Hudební nauka:</p> <p>Stupnice, tónina, durová - mollová stupnice, hudební posuvky, synkopa, složitější rytmy – nota osminová, tečka u noty, tempo, dynamika.</p>
	- žák respektuje instrumentální projev spolužáků	<p>Instrumentální činnosti:</p> <p>Jednoduchý doprovod na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické. Předehra, mezihra, dohra. Zobcová flétna – jednoduchá píseň nebo doprovod.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
	- žák zvládá dle svých schopností jednoduché pohybové prvky	Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudebního kontrastu. Taktování. Vyjádření hudby pohybem – lidový tanec, dobový tanec, společenský tanec, balet. Využití jednoduchých tanečních kroků.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák dodržuje hlasovou hygienu a upevňuje pěvecké návyky	Vokální činnosti:
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zdokonalování osvojených pěveckých návyků, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena (mutace), správné tvoření tónu – hlavový tón. Zpěv jednohlase, dvojhlasé lidové i umělé písně. Reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Výběr písní závisí na úrovni pěveckých schopností žáků a zároveň respektuje zastoupení písní z typických oblastí naší vlasti a také písní umělých v různém období svého vzniku.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální činnosti: Nástrojová reprodukce melodií, tvoření jednoduchých doprovodů na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické. U talentovanějších žáků možnost dvojhlasé hry na zobcovou flétnu.

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti:
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zdokonalování osvojených pěveckých návyků, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena (mutace), správné tvoření tónu – hlavový tón. Zpěv jednohlasé, dvojhlasé lidové i umělé písně. Reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Výběr písní závisí na úrovni pěveckých schopností žáků a zároveň respektuje zastoupení písní z typických oblastí naší vlasti a také písní umělých v různém období svého vzniku.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Hudební nauka:
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- žák se orientuje v dějinách hudebního umění	Opakování a upevňování vědomostí, orientace v notovém záznamu, zvládnutí složitějších rytmů – synkopa, triola. Interval v hudbě, tonika, dominant, subdominant, staccato, legato, tóny akordické, jednoduché seznámení s vývojem notace.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Instrumentální činnosti:
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými		Nástrojová reprodukce melodií, tvoření jednoduchých doprovodů na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické. U talentovanějších žáků možnost dvojhlasé hry na zobcovou flétnu.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Poslechové činnosti:
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientace v hudebních slohových obdobích, získávání vědomostí o skladatelích a jejich dílech. Seznámení s největšími světovými i českými autory. Vztahy mezi hudbou lidovou a tzv. vážnou, hudbou vážnou a jazzem. Nejstarší období hudebních dějin – kultura pravěká a starověká.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	Hudba středověku, hudba renesance – polyfonie,	

Hudební výchova	8. ročník	
druhy umění		hudba vokální. Hudba baroka – vznik a vývoj opery, rozvoj hudby orchestrální. Hudba klasicismu – hlavní představitelé, hudební formy, hudební nástroje, hudba orchestrální a komorní. Hudba romantismu – Národní školy, programní hudba, hudební formy. Vznik a vývoj jazzu – afroamerická hudba, tradiční jazz, moderní jazz. Pracovní písně, spirituál, blues, ragtime, synkopický orchestr.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Poslechové činnosti:
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Orientace v hudebních slohových obdobích, získávání vědomostí o skladatelích a jejich dílech. Seznámení s největšími světovými i českými autory. Vztahy mezi hudbou lidovou a tzv. vážnou, hudbou vážnou a jazzem. Nejstarší období hudebních dějin – kultura pravěká a starověká.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché		Hudba středověku, hudba renesance – polyfonie, hudba vokální.
		Hudba baroka – vznik a vývoj opery, rozvoj hudby orchestrální.
		Hudba klasicismu – hlavní představitelé, hudební formy, hudební nástroje, hudba orchestrální a komorní. Hudba romantismu – Národní školy, programní hudba, hudební formy.
		Vznik a vývoj jazzu – afroamerická hudba, tradiční jazz, moderní jazz. Pracovní písně, spirituál, blues, ragtime, synkopický orchestr.
	- žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché motivy částí skladeb vokálně, nebo instrumentálně	Instrumentální činnosti:
		Nástrojová reprodukce melodií, tvoření jednoduchých doprovodů na orffovské hudební nástroje rytmické i

Hudební výchova	8. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		melodické. U talentovanějších žáků možnost dvojhlasé hry na zobcovou flétnu.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- žák respektuje hudebně pohybový projev spolužáků	Hudebně pohybové činnosti:
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Jednoduchý pohybový projev ke znějící hudbě, základní taneční kroky, orientace v prostor, pohybové ztvárnění výrazů hudby, nebo reprodukce prováděných pohybů. Taktování.

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- žák oceňuje a toleruje vokální projev spolužáků a dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Zdokonalování osvojených pěveckých návyků, rozšiřování hlasového rozsahu, dodržování hlasové hygieny, správné tvoření tónů, frázování, možnost transpozice. Zpěv jednohlasé, dvojhlasé, případně jednoduché trojhlasé lidové písně i písně umělé v durových i mollových tóninách. Reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a představivosti. Zpěv písní různých národů a vhodných písní skladatelů, se kterými se žáci průběžně seznámili.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- žák rozlišuje pozitivní a negativní vlivy medií na kulturu	Poslechové činnosti: Nástrojová reprodukce melodií, tvoření jednoduchých doprovodů na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické. Upevňování dovedností hry na zobcovou

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>flétnu.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <p>Jednoduchý pohybový projev, základní taneční kroky, orientace v prostoru, pohybové ztvárnění hudby – kontrast, reprodukce tanečních kroků. Vlastní ztvárnění moderních tanců. Základy dirigování.</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Poslechové činnosti:</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>		<p>Orientace v hudebních slohových obdobích a analýza hudebních skladeb. Poznávání a doplňování vědomostí o největších osobnostech světové i české hudební literatury v jednotlivých uměleckých obdobích od nejstaršího období po současnost. Rozpoznávání hudebních forem těchto období. Charakteristické znaky a souvislosti s jinými obory – historie, literatura, výtvarné umění.</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>		<p>Shrnutí a opakování vývoje hudby s důrazem na české dějiny hudby umělecké a nonartificiální od nejstaršího období.</p> <p>Renesance – rozvoj všeho umění, význam.</p> <p>Baroko – osobnosti, formy</p> <p>Klasicismus – osobnosti, česká emigrace</p> <p>Romantismus – národní hudba, zakladatelé</p> <p>Hudba 20. století – impresionismus, expresionismus</p> <p>hudba nonartificiální, jazz a jeho odnože, rock, heavy metal, folk, elektronická a aleatorní hudba</p> <p>Nástrojová reprodukce melodií, tvoření jednoduchých doprovodů na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické. Upevňování dovedností hry na zobcovou flétnu.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti:</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		Jednoduchý pohybový projev, základní taneční kroky, orientace v prostoru, pohybové ztvárnění hudby – kontrast, reprodukce tanečních kroků. Vlastní ztvárnění moderních tanců. Základy dirigování.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák se orientuje v základních hudebních pojmech, v jednoduchém notovém zápise	Hudební nauka: Opakování a upevňování všech získaných vědomostí. Intervaly v hudbě, historický vývoj tónových řad, kontrapunkt, coda.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák provádí jednoduché improvizace	Vokální činnosti:
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zdokonalování osvojených pěveckých návyků, rozšiřování hlasového rozsahu, dodržování hlasové hygieny, správné tvoření tónů, frázování, možnost transpozice. Zpěv jednohlasé, dvojhlasé, případně jednoduché trojhlasé lidové písně i písně umělé v durových i mollových tóninách. Reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a představivosti. Zpěv písní různých národů a vhodných písní skladatelů, se kterými se žáci průběžně seznámili.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Poslechové činnosti:
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Instrumentální činnosti: Nástrojová reprodukce melodií, tvoření jednoduchých doprovodů na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické. Upevňování dovedností hry na zobcovou flétnu. Hudebně pohybové činnosti: Jednoduchý pohybový projev, základní taneční kroky, orientace v prostoru, pohybové ztvárnění hudby – kontrast, reprodukce tanečních kroků. Vlastní ztvárnění moderních tanců. Základy dirigování.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák zvládá dle svých pohybových schopností jednoduché taneční kroky, případně ucelený taneční projev	Vokální činnosti:
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zdokonalování osvojených pěveckých návyků, rozšiřování hlasového rozsahu, dodržování hlasové hygieny, správné tvoření tónů, frázování, možnost transpozice. Zpěv jednohlase, dvojhlasé, případně jednoduché trojhlasé lidové písně i písně umělé v durových i mollových tóninách. Reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a představivosti. Zpěv písní různých národů a vhodných písní skladatelů, se kterými se žáci průběžně seznámili.
		Poslechové činnosti:
		Instrumentální činnosti:

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	0	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění.</p> <p>2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazným vyjadřováním, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslové vnímání a citlivost, uplatňování subjektivity, kreativitu a představivost, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky, včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. K uměleckému procesu přistupuje v jeho celistvosti a učí jej chápat jako způsob poznání a komunikace, vede k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, prohlubuje vztah ke kultuře. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá většinou ve třídě. Někdy je možné ji realizovat formou vycházky a tvorbou dětí venku.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku následovně: 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v případě potřeby také v jiných učebnách nebo mimo budovu školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Hudební výchova • Český jazyk • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Fyzika • Zeměpis • Přírodopis • Další cizí jazyk - němčina / ruština
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a dokáží si zpětně uvědomit problémy s realizací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <p>- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- žáci se zapojují do diskuse</p> <p>- respektují názory jiných</p> <p>- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</p> <p>2. stupeň</p> <p>- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami, dohlíží na dodržování etiky komunikace</p> <p>- žák dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</p> <p>- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</p> <p>- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</p> <p>2. stupeň</p> <p>- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>- žáci respektují pravidla při práci ve skupině a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</p> <p>- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</p> <p>2. stupeň</p> <p>- učitel podporuje občanské cítění žáků</p> <p>- žáci respektují názory druhých, prezentují výsledky své práce</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a pomůcek - žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem, při práci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	-dokáže míchat barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	-používá různé druhy štětců,dle potřeby rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	-zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	-rolišuje teplé a studené barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy :

Výtvarná výchova	1. ročník	
		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	-zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	-modeluje z plastelíny, moduritu	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	-tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	- zvládá koláž, frotáž	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	- výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ilustrátoři dětské knihy
	- seznamuje se se známými ilustracemi knih pro děti	ilustrátoři dětské knihy
	-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování

Výtvarná výchova	1. ročník	
	samostatně vytvořil, vybral či upravil	výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	-dokáže míchat barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	-používá různé druhy štětců,dle potřeby rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	-zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	-rozlišuje teplé a studené barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
	-zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy apod.), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	-modeluje z plastelíny, moduritu	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	-tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a

Výtvarná výchova	2. ročník	
	prostředky	jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	- zvládá koláž, frotáž	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	- výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
	- seznamuje se se známými ilustracemi knih pro děti	ilustrátoři dětské knihy
	-vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
	-porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
	-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
		techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
		utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	-dokáže míchat barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	-používá různé druhy štětců,dle potřeby rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a

Výtvarná výchova	3. ročník	
	(barvy, objekty, tvary)	jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	-zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	-rozlišuje teplé a studené barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	-zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy apod.), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	-modeluje z plastelíny, moduritu	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -

Výtvarná výchova	3. ročník	
		hmatové, pohybové podněty
	-tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
	- zvládá koláž, frotáž	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	- výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
		utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- seznamuje se se známými ilustracemi knih pro děti	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných		

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
		techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
		ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná linie	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy : barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-prohlubuje si a zdokonaluje techniky malby z 1. období	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyjadřuje barvou své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		osobní postoj v komunikaci kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	- komunikuje o obsahu svých děl	ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci
	- prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z 1. období	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
	- kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládá obtížnější práce s linií	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, svobodně volí a kombinuje prostředky	osobní postoj v komunikaci
	- rozeznává některé grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika uspořádání objektů do celků
	- vyhledává a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které	osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	4. ročník	
	uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	
	- pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí prostředky	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
	- prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
	- výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepuje, dotváří apod.	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřování komunikačních účinků
	- poznává ilustrace známých českých ilustrátorů dětských knih	ilustrátoři dětské knihy
	- vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	osobní postoj v komunikaci
	- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-prohlubuje si a zdokonaluje techniky malby z 1. období	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
	-zvládá malbu štětcem, rozlévání barev a kombinaci různých technik	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
	- vyjadřuje barvou své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	osobní postoj v komunikaci
	- komunikuje o obsahu svých děl	ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci
	- prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z 1. období	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	- kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-zvládá obtížnější práce s linií	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v

Výtvarná výchova	5. ročník	
		plenéru.
	-užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	-zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, svobodně volí a kombinuje prostředky	ověřování komunikačních účinků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		osobní postoj v komunikaci
	-rozeznává některé grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-vyhledává a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		osobní postoj v komunikaci a proměny obsahu vlastních děl kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
	- pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí prostředky	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev

Výtvarná výchova	5. ročník	
		kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
		grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
	- výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepuje, dotváří apod.	další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
		grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
		další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
		uspořádání objektů do celků
	- poznává ilustrace známých českých ilustrátorů dětských knih	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci
		ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je při zachycení vlastních zkušeností, představ a poznatků</p>	<p>linie, tvar, objem, jejich vlastnosti, rozvržení v ploše, objemu a prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>struktura, textura</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrkového vnímání s vjemy ostatních smyslů.</p> <p>subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různorodých materiálů a postupů, kombinování technik.</p> <p>užití barev - studené, teplé, kontrastní, komplementární, valéry, akrylové, temperové, vodové, anilinové, akvarelové</p> <p>kresba tuží, tužkou, uhlem, rudkou, fixem</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní osobitě vyjádření</p>	<p>základy dějin výtvarné kultury v pravěku a starověku</p> <p>linie, tvar, objem, jejich vlastnosti, rozvržení v ploše, objemu a prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrkového vnímání s vjemy ostatních smyslů.</p> <p>subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různorodých materiálů a postupů, kombinování technik.</p> <p>užití barev - studené, teplé, kontrastní, komplementární, valéry, akrylové, temperové, vodové, anilinové, akvarelové</p> <p>kresba tuží, tužkou, uhlem, rudkou, fixem</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- osvojuje si práci s různými výtvarnými technikami a poznává jejich charakteristické výrazové prostředky	linie, tvar, objem, jejich vlastnosti, rozvržení v ploše, objemu a prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
		rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů.
		užití barev - studené, teplé, kontrastní, komplementární, valéry, akrylové, temperové, vodové, anilinové, akvarelové
		kresba tuží, tužkou, uhlem, rudkou, fixem

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je při vyjadřování vlastních zkušeností, představ a poznatků	světlo, barva, jejich vlastnosti, rozvržení v ploše, vztahy
		odstín, sytost, harmonie, kontrast
		využití netradičních materiálů a postupů, experimentální činnosti
		dekor
		zvětšování, zmenšování, detail, celek
		stylizace
		vyprávění výtvarnými prostředky, událost
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	výtvarné umění středověku a 14. až 18. století v Evropě
		světlo, barva, jejich vlastnosti, rozvržení v ploše,

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušeností a prožitků		vztahy
	- k tvorbě užívá metody současného umění	užitá grafika, písmo
	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace uměleckých děl a vlastní tvorby a vysvětluje své postoje k nim	výtvarné umění středověku a 14. až 18. století v Evropě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	alegorie a symbolika
	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie, zlatý řez
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření	vyprávění výtvarnými prostředky, událost

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	- abstraktní umění
	- zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností při	vlastní zkušenosti v tvorbě

Výtvarná výchova	9. ročník	
	tvorbě	
	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	- tělo ve výtvarném umění - klasická umělecká díla v kontrastu se současnými - kompozice - zlatý řez, diagonála - ilustrace, kniha
	- rozšiřuje své obzory i vnímání umění	- harmonie, disharmonie rozšiřuje své obzory i vnímání umění
	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě	- portrét
	- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozdílná interpretace v historických obdobích různé umělecké interpretace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- realizuje svůj tvůrčí záměr	- emotivní plakát
	- vychází ze svých vlastních prožitků, zkušeností a fantazie při tvorbě díla	- abstraktní umění - originalita, projekce vlastních prožitků
	- své pocity z vnímání vyjadřuje slovně, mimoslovně i graficky	- kontrast, harmonie - portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	fantazijní výtvarný projev, vlastní tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- abstraktní umění - pop-art
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	subjektivní projev v malířství
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vizualizace obrazných vyjádření

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor výchova ke zdraví je rozdělen na tyto okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochrana zdraví ,uplatňování zdravého způsobu života - základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - orientaci se v konfliktních a krizových situacích - uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života - vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů <p>Úkolem výchovy ke zdraví je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu - pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody - chápat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6.ročník - 1 hodina týdně 7.ročník - 1 hodina týdně třídy, učebny výpočetní techniky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům , řešením - sledujeme při hodině pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vnímání,rozpoznání a pochopení problémových situací a promýšlení způsobů jejich řešení - pomáháme prakticky ověřit správnost řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi - vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispíváme k účinné spolupráci ve skupině, možnosti se podílet společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu vedoucí ke zkvalitnění práce - ukazujeme na nutnost utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnost,úctu při jednání s druhými lidmi, upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáháme vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru, sebeúctu, sebeuspokojení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vytváření základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme prostor k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytování účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka - podporujeme návrhy požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví - směřujeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k úctě jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku a hrubého zacházení, vedeme k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi v rodinném životě, pravidla chování mezi vrstevníky a přispívá k pozitivní komunikaci a utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	Rodina postavení a role muže a ženy vliv rodiny na rozvoj osobnosti člověka, komunikace kamarádství, přátelství, láska faktory ovlivňující stabilitu rodiny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- chápe důležitost harmonického prostředí v rodině, odhaluje negativní vlivy	postavení a role muže a ženy vliv rodiny na rozvoj osobnosti člověka, komunikace kamarádství, přátelství, láska vznik manželství, znalost partnera, zákon o rodině, rodina nukleární, široká faktory ovlivňující stabilitu rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		uzavření manželství

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- rozlišuje užší i širší příbuzenecké vztahy	postavení a role muže a ženy vznik manželství, znalost partnera, rodina nukleární, široká uzavření manželství
	- popíše základní funkce v rodině	postavení a role muže a ženy
	- zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam	postavení a role muže a ženy zákon o rodině,
	- projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem	Rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede konkrétní příklady pravého kamarádství	kamarádství, přátelství, láska
	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Člověk ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		civilizační choroby
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		faktory ovlivňující zdravotní stav vliv dědičnosti negativní vlivy (nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- jedná ohleduplně s nemocnými a jinak handicapovanými lidmi	péče o nemocné

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí	péče o nemocné
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		faktory ovlivňující zdravotní stav
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	Člověk ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		péče o nemocné
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		civilizační choroby
		duševní a tělesné zdraví
		faktory ovlivňující zdravotní stav
		negativní vlivy (nevhodné stravování, kouření pití alkoholu, zneužívání drog)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb	- uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu	vliv životního prostředí
		zdravotní péče preventivní a léčebná hygiena tělesná a duševní

Výchova ke zdraví	6. ročník	
a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí	osobní hygiena, hygiena odívání
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- rozlišuje, kolik času je potřebné věnovat aktivnímu pohybu	negativní vlivy (nevhodné stravování, kouření pití alkoholu, zneužívání drog)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života	negativní vlivy (nevhodné stravování, kouření pití alkoholu, zneužívání drog)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek, pohybová aktivita)	režim dne školáka
		pohybové činnosti v denním režimu
		volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vysvětlí pravidla zdravé výživy	Zdravá výživa
	- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami	zásady zdravé výživy (pestrá strava)
	- rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli	potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje
	- argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných výrobků	denní stravovací a pitný režim
		pyramida výživy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků	potraviny rostlinného a živočišného původu,nápoje
	- rozlišuje mezi čerstvými,starými a zkaženými potravinami	nákup a skladování potravin způsoby technologie zpracování potravin
	- posoudí,.do jaké míry se děti stravují zdravě	denní stravovací a pitný režim
	- zná výživovou hodnotu potravin.	výživová hodnota potravin
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- reaguje na situace spojené se zneužíváním návykových látek	Prevence a zneužívání návykových látek
		pravidla správného užívání léků
		návykové látky a zákon
	- uvede rizika spojená s kouřením,alkoholem,drogami	Prevence a zneužívání návykových látek kouření,pití alkoholu-škodlivé účinky na zdraví reklamní vlivy
	- bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky	rizika ohrožující zdraví rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami v domácnosti
	-uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu	odmítání návykových látek,komunikace v různých situacích reklamní vlivy
	- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	odmítání návykových látek,komunikace v různých situacích
	- argumentuje ve prospěch zdraví	odmítání návykových látek,komunikace v různých situacích
	- rozpoznává rizika ohrožující zdraví	odmítání návykových látek,komunikace v různých situacích
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky	pravidla správného užívání léků

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		HIV/AIDS – cesty přenosu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		pozitivní životní cíle a hodnoty Osobní bezpečí bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky způsoby chování, které podporují dobré vztahy projevy násilí – agresivita, šikanování týrání a sexuální zneužívání dětí brutalita a jiné formy násilí v médiích
	- projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte	návykové látky a zákon
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení	přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		linky důvěry, krizová centra

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům	- rozpoznává své emoce	Osobnostní a sociální rozvoj, vztahy mezi lidmi, formy soužití

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		kultura osobního projevu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uvědomuje si vhodnost(nevhodnost) své reakce,akceptuje pocity druhých	rozvoj osobnosti(sebepoznávání,sebepojetí,,sebekontrola,sebeovládání chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování se
	- dodržuje zásady společenského chování při pozdravu,představování i při běžné komunikaci ve škole	chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování se komunikace verbální a neverbální společenské chování, zásady při představování, pozdravu,chování na veřejnosti
	- používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace	komunikace verbální a neverbální
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví,diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	Zdravý způsob života,péče o zdraví, hodnota
	- popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě	ekonomika domácnosti
	- objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu	zdravé bydlení,vliv obytného prostředí na zdraví (osvětlení,teplota, kvalita ovzduší), hygienické požadavky na bydlení
	- zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví	práva a povinnosti členů domácnosti komunikace v rodině provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie)
	- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka	Zdravý způsob života,péče o zdraví, hodnota a podpora zdraví podpora zdraví v rodině

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		hlučnost, působení hluku na zdraví
		sluneční záření, účinky na zdraví člověka
	- zdůvodní nutnost ochrany před škodlivými vlivy vnějšího prostředí(sluneční záření,cigaretový kouř,smog)	zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti
		ovzduší, ochrana pře zhoršenou kvalitou ovzduší
	-objasní význam vody pro život člověka(zdraví.hygiena,rekreace)	vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka
		voda v přírodě, pitná voda,voda pro domácnost, odpadní voda
	- umí posoudit stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy	Zdravá výživa
	- vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví	výživová hodnota potravin,složky potravy – živiny (bílkoviny,sacharidy,tuky,minerální látky,vitamíny)
		sestavování jídelníčku a výživová doporučení
	- vyhodnotí složení potravinářských výrobků	metody sestavování jídelníčku, posuzování jídelníčků
		potraviny, způsoby technologického zpracování
	- diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy)	nabídka a propagace potravinářských výrobků
	- zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy	stravovací a pitný režim
	- posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím	potraviny, způsoby technologického zpracování
	- sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy.	sestavování jídelníčku a výživová doporučení
	- vyjmenuje pravidla sestavování jídelníčku	sestavování jídelníčku a výživová doporučení
	- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob	Zdravá výživa
	a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa
	- uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek	Prevence a zneužívání návykových látek
		drogy a jejich účinky
		drogy a legislativa

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- učí se projevovat odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech	Osobní bezpečí bezpečnost silničního provozu
	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí	nebezpečné situace agresivita, nebezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- žáci jsou připraveni na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné události	ochrana člověka za mimořádných situací
	- jsou seznámeni s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných situací
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Vývojové etapy v životě člověka, dětství, puberta, dospívání

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: -činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví a těla -příprava organismu -zdravotně zaměřené činnosti -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu -hygiena při TV -bezpečnost při pohybových činnostech -činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -pohybové hry -základy gymnastiky -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -průpravné úpoly -základy atletiky -základy sportovních her -turistika a pobyt v přírodě -plavání -lyžování, bruslení -další pohybové činnosti - činnosti podporující pohybové učení -komunikace v TV -organizace při TV -zásady jednání a chování -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -měření a posuzování pohybových dovedností -zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>2. stupeň Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků prostřednictvím vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže ve škole. Učí žáky rozvíjet a chránit zdraví fyzické, sociální i psychické, vede k upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotních návyků.</p> <p>Je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.</p> <p>Charakteristické pro základní vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybových předpokladů žáků a korekce zdravotních oslabení vhodnými formami pohybu.</p> <p>Úkolem tělesné výchovy je:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožnit žákům poznat význam tělesné a duševní zdatnosti pro život získat základní orientaci v názorech na zdraví a jeho prevenci chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významného předpokladu pro život vytvořit předpoklady pro rozvoj pohybových dovedností a estetiky pohybu vést žáky k uspokojení vlastních pohybových potřeb a zájmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 2 hodiny 3. ročník – 2 hodiny 4. ročník – 2 hodiny 5. ročník – 2 hodiny <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu vyučovací hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části vyučovací hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a vhodné obuvi. Učitel ve vyučovacích hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník – 2 hodiny 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny <p>Vyučovací hodiny tělesné výchovy se spojují do dvouhodinových bloků. V rámci jednotlivých ročníků cvičí děvčata a chlapci odděleně.</p> <p>Vyučovací předmět probíhá ve dvou tělocvičnách školy, na školním hřišti, jehož součástí jsou kurty</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	s umělým a asfaltovým povrchem a atletická dráha. Výuka je podle možností doplněna návštěvami kluziště, posilovny, městského parku. Součástí výuky je zařazení lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu žáků v 7. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova • Anglický jazyk • Přírodopis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - žáci se učí cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - žáci změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími - žáci se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému plánování a organizování sportovních aktivit - motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke sportu a tělesné výchově - umožňujeme žákům odhadnout své pohybové schopnosti a dovednosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka - žáci řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení a promyšlení herních a cvičebních kombinací v hodinách - pomáháme žákům uvědomit si a přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají - žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor - vedeme k tvořivému využívání textů, záznamů, informačních prostředků a k jejich porozumění - podněcujeme k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotné spolupráci s ostatními lidmi <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play - dodržují pravidla, označí přestupky - žáci respektují opačné pohlaví - žáci zvládají pohybové činnosti ve skupině - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky ke spolupráci na utváření příjemné atmosféry ve skupině - vedeme žáky v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo o schopnost o pomoc požádat - motivujeme žáky k respektování a ocenění různých hledisek - podporujeme sebedůvěru a samostatný pohybový rozvoj žáka <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti - žáci spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k empatii k ostatním a povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - vedeme k zodpovědnosti v různých situacích v zájmu podpory a ochrany zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a také je udržovat v pořádku <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme k bezpečnému používání tělocvičného vybavení - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k uvědomělému přístupu k výsledkům své práce - z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví druhých

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí pojům z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fair-play	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- seznámí se se základními pravidly her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen soutěžit v družstvu	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se respektovat zdravotní handicap	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zhodnotí význam sportování pro zdraví	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy
	se zdravím a využívá nabízené příležitosti	estetického pohybu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy
	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy
	- dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy
	- provádí kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy
	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fair-play	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a

Tělesná výchova	2. ročník	
		úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- učí se respektovat zdravotní handicap	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- provádí kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí pojům z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uplatňuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen soutěžit v družstvu dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a

Tělesná výchova	3. ročník	
		úpoly
	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	význam pohybu pro zdraví, vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- respektuje zdravotní handicap	význam pohybu pro zdraví, vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	význam pohybu pro zdraví, vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	cvičení během dne, rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
	- dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
	- provádí kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
	- rozumí pojům z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady pohybové hygieny, bezpečnosti chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry,

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	činnosti	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
	- je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair-play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
	- respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	provádění cviků	pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- provádí kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- řídí se pravidly sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady pohybové hygieny, bezpečnosti, chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry,

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	družstva a dodržuje ji	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair-play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		význam pohybu pro zdraví
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, jednoduchými testy změří jejich úroveň	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- posoudí svůj pohybový režim z hlediska podpory zdraví, navrhne možnosti ke zlepšení	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit
	- posoudí provedení a úroveň osvojovaných pohybových schopností a dovedností, označí nedostatky a jejich příčiny	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení,

Tělesná výchova	6. ročník	
		obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zafixuje si sestavu všeobecné přípravy na pohybovou činnost, stejně tak pro její ukončení	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	- odmítá návykové a škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, dokáže posoudit jejich negativní účinek	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl

Tělesná výchova	6. ročník	
ovzduší		
	- volí vhodné pohybové aktivity na základě informací o znečištění ovzduší	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- volí vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích, v přírodě a v prostředí silničního provozu	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přizpůsobí svou činnost na základě možného nebezpečí úrazu	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
	- reaguje vhodnými postupy v situaci úrazu spolužáka, učitele, spoluobčana, uplatňuje základní zásady první pomoci	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce

Tělesná výchova	6. ročník	
		brankáře) - bruslení - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a názor na pomoci upřesní	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví a odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, laického diváka	- gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání)

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu)	<ul style="list-style-type: none"> - olympiáda (základní myšlenky, symboly, vědomosti) - sportování handicapovaných - respekt k opačnému pohlaví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- podle pokynů učitele nebo po domluvě se spolužáky uplatní taktiku vedoucí k úspěchu družstva	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje a eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí a prezentuje je	- průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- podílí se na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže	- organizace sportovních akcí v rámci školy, účast na sportovních akcích školy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, označí činnost vedoucí ke zdravotnímu oslabení	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, jednoduchými testy změní jejich úroveň	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- posoudí svůj pohybový režim z hlediska podpory zdraví, navrhne možnosti ke zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit
	- posoudí provedení a úroveň osvojených pohybových schopností a dovedností, označí nedostatky a jejich příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení - lyžování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zafixuje si sestavu všeobecné přípravy na pohybovou činnost, stejně tak pro její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> - zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem)

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení - lyžování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá návykové a škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, dokáže posoudit jejich negativní účinek	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl
	- volí vhodné pohybové aktivity na základě informací o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- volí vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích, v přírodě a v prostředí silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - lyžování - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přizpůsobí svou činnost na základě možného nebezpečí úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - lyžování - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
	- reaguje vhodnými postupy v situaci úrazu spolužáka,	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve

Tělesná výchova	7. ročník	
	učitele, spoluobčana, uplatňuje základní zásady první pomoci	sportu, zdravý životní styl
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení - lyžování - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a názor na pomoci upřesní	<ul style="list-style-type: none"> - zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš)

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení - lyžování
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>- užívá osvojované názvosloví a odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, laického diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře) - bruslení - lyžování
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - olympiáda (základní myšlenky, symboly, vědomosti) - sportování handicapovaných - respekt k opačnému pohlaví
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>- podle pokynů učitele nebo po domluvě se spolužáky uplatní taktiku vedoucí k úspěchu družstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře)

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>- fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře)</p> <p>- gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a pomoc)</p> <p>- úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy)</p> <p>- atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem)</p> <p>- basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš)</p> <p>- volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání)</p> <p>- florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře)</p> <p>- fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře)</p> <p>- bruslení</p> <p>- lyžování</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>- sleduje a eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí a prezentuje je</p>	<p>- průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		<p>- atletika (rychlý a vytrvalý běh, skok vysoký a daleký, hod míčkem)</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>- podílí se na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže</p>	<p>- organizace sportovních akcí v rámci školy, účast na sportovních akcích školy</p>
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, označí činnost vedoucí ke zdravotnímu oslabení</p>	<p>- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení</p>
		<p>- průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení</p> <p>- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich</p>	<p>- pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
optimální provedení		- průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, jednoduchými testy změří jejich úroveň	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- posoudí svůj pohybový režim z hlediska podpory zdraví, navrhne možnosti ke zlepšení	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit
	- posoudí provedení a úroveň osvojovaných pohybových schopností a dovedností, označí nedostatky a jejich příčiny	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy)

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem, základy hodů oštěpem a vrhu koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>- zafixuje si sestavu všeobecné přípravy na pohybovou činnost, stejně tak pro její ukončení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem, základy hodů oštěpem a vrhu koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako</p>	<p>- odmítá návykové a škodlivé látky jako neslučitelné se</p>	<p>- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etikou a zdravím, dokáže posoudit jejich negativní účinek	sportu, zdravý životní styl
	- volí vhodné pohybové aktivity na základě informací o znečištění ovzduší	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- volí vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích, v přírodě a v prostředí silničního provozu	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přizpůsobí svou činnost na základě možného nebezpečí úrazu	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
	- reaguje vhodnými postupy v situaci úrazu spolužáka, učitele, spoluobčana, uplatňuje základní zásady první pomoci	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem, základy hodů oštěpem a vrhu koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace)

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a názor na pomoci upřesní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem, základy hodů oštěpem a vrhu koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>- užívá osvojované názvosloví a odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, laického diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy)

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem, základy hodů oštěpem a vrhu koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - olympiáda (základní myšlenky, symboly, vědomosti) - sportování handicapovaných - respekt k opačnému pohlaví
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>- podle pokynů učitele nebo po domluvě se spolužáky uplatní taktiku vedoucí k úspěchu družstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace)
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem, základy hodů oštěpem a vrhu koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka,

Tělesná výchova	8. ročník	
		zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje a eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí a prezentuje je	- průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem, základy hodů oštěpem a vrhu koulí)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- podílí se na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže	- organizace sportovních akcí v rámci školy, účast na sportovních akcích školy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, označí činnost vedoucí ke zdravotnímu oslabení	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, jednoduchými testy změří jejich úroveň	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- posoudí svůj pohybový režim z hlediska podpory zdraví, navrhne možnosti ke zlepšení	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl
	- posoudí provedení a úroveň osvojovaných pohybových schopností a dovedností, označí nedostatky a jejich příčiny	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem a oštěpem, vrh koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zafixuje si sestavu všeobecné přípravy na pohybovou činnost, stejně tak pro její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> - zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem a oštěpem, vrh koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá návykové a škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, dokáže posoudit jejich negativní účinek	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl
	- volí vhodné pohybové aktivity na základě informací o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- volí vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích, v přírodě a v prostředí silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přizpůsobí svou činnost na základě možného nebezpečí úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
	- reaguje vhodnými postupy v situaci úrazu spolužáka, učitele, spoluobčana, uplatňuje základní zásady první pomoci	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem a oštěpem, vrh koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení - turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody při sportu, silniční provoz - organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a názor na pomoci upřesní	<ul style="list-style-type: none"> - zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc)

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem a oštěpem, vrh koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>- užívá osvojované názvosloví a odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, laického diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem a oštěpem, vrh koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - olympiáda (základní myšlenky, symboly, vědomosti) - sportování handicapovaných - respekt k opačnému pohlaví

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- podle pokynů učitele nebo po domluvě se spolužáky uplatní taktiku vedoucí k úspěchu družstva	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (základní názvosloví, prostná, přeskoky, hrazda, kruhy, trampolína, záchrana a dopomoc) - úpoly (základní úchopy, postoje, vyproštění z držení, obrana, přetahy) - atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem a oštěpem, vrh koulí) - basketbal (manipulace s míčem, dribling, nahrávka, zpracování míče, střelba na koš, herní kombinace) - volejbal (základy odbití vrchem, spodem, podání, herní kombinace) - florbal (základy vedení míčku, nahrávka, zpracování míčku, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - fotbal (základy zpracování, nahrávka, střelba, práce brankáře, herní kombinace) - bruslení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje a eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí a prezentuje je	- průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- atletika (rychlý, vytrvalý a štafetový běh, skok vysoký a daleký, hod granátem a oštěpem, vrh koulí)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- podílí se na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže	- organizace sportovních akcí v rámci školy, účast na sportovních akcích školy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, označí činnost vedoucí ke	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
	zdravotnímu oslabení	- průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- zahřívací, protahovací, vyrovnávací, relaxační, relaxační cvičení - průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá cvičení - hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- hygiena, bezpečnost, návykové a škodlivé látky ve sportu, zdravý životní styl - organizace času, plánování volnočasových aktivit

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: práce s drobným materiálem vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin péče o nenáročné rostliny pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>2. stupeň Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 2.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Pěstitelství a chovatelství řešíme projektově v jarních a letních měsících). Povinný okruh Svět práce – „Volba povolání“ realizujeme v 8. ročníku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň 1.ročník – 1 hodina 2.ročník – 1 hodina 3.ročník – 1 hodina 4.ročník – 1 hodina 5.ročník – 1 hodina Žáci z každého ročníku se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>2. stupeň 6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	8. ročník – 1 hodina Pracovní činnosti v 6. - 8. ročníku jsou realizovány v laboratoři fyziky a přírodopis, v žákovské kuchyni, ve třídě a v prostorách parků a zahradnictví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Přírodověda • Matematika • Český jazyk • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k samostatnému pozorování, provádění různých měření, pokusů, vyhodnocování a zpracovávání jejich výsledků - podporujeme rozvoj logického a tvůrčího myšlení - žáky vedeme k vhodnému zvolení pracovních postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme k využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení různých problémů - vedeme žáky k vytrvalosti a tvořivosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce - učitel vede žáky k užívání správné terminologie <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na správné vyjadřování svých myšlenek - vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a k vhodnému reagování na ně <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme ke spolupráci ve skupině - podněcujeme žáky k ochotě poskytnout pomoc a schopnosti o pomoc požádat <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme pozitivní přístup k životnímu prostředí - dbáme na zásady zdravé výživy a správného stolování <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pracovních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na dodržování pravidel a zásad bezpečnosti při práci - vedeme k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci - vedeme k bezpečnému používání a údržbě pracovních pomůcek a nástrojů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s drobným materiálem – přírodniny

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- sestavuje stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
	- montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
	- pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti
	- chová se správně při stolování a dodržuje pravidla společenského chování	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – papír, karton

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhá a lepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zaseje semena	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		pěstitelské práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje,	papír a karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- překládá a skládá papír	papír a karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	papír a karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	papír a karton a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití

Pracovní činnosti	3. ročník	
z daného materiálu		tradic a lidových zvyků. přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- šije se zadním stehem	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- přišije knoflíky	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- sestavuje stavebnicové prvky	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi.
	- pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
	- zaseje semena	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi.

Pracovní činnosti	3. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		(i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
	-orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
	-chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
	- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovým
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	papír a karton
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- udržuje pořádek na pracovním místě	přírodniny
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovým
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		při úraze
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	konstrukční činnosti	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovým	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- montuje a demontuje stavebnici	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními,

Pracovní činnosti	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž		prostorovým
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy	konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovým
		práce s návodem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze		konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovým
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pečuje o pokojové květiny	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- rozlišuje mezi setím a sázením	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
	- množí rostliny odnožemi a řízkováním	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	- chová se vhodně při stolování a dodržuje pravidla společenského chování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem práce s návodem
	- vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem práce s přírodninami konstrukční činnosti práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
	- aranžuje a využívá samorostů	práce s přírodninami
	- seznamuje se při činnosti s různým materiálem a prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem práce s přírodninami práce s textilem
	- šije různými druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	práce s textilem práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		práce s papírem a kartonem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze		práce s přírodninami práce s textilem konstrukční činnosti práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) pěstitelské činnosti příprava pokrmů
	- poskytuje první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků práce s textilem konstrukční činnosti pěstitelské činnosti příprava pokrmů
	- montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
	- sestavuje složitější stavebnicové prvky	práce se stavebnicí
	- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností		práce s papírem a kartonem

Pracovní činnosti	5. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		práce s přírodninami
		práce s textilem
		pěstitelské činnosti
		příprava pokrmů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové květiny	pěstitelské činnosti
		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- rozlišuje mezi setím a sázením množení rostliny odnožemi a řízkováním	pěstitelské činnosti
		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostliny jako drogy, alergiemi	pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů	příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	studené i teplé kuchyně	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- chová se vhodně při stolování a dodržuje pravidla společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- dodržuje technologickou kázeň	- ovládání ručního náradí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- používá vhodné pracovní pomůcky	- pracovní pomůcky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- seznamuje se s materiály (dřevo, kov, plast) a s jejich vlastnostmi a praktickým využitím	- vlastnosti různých materiálů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- příprava pokrmů za studena a tepelná příprava
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče	- základní vybavení kuchyně
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- v případě potřeby poskytne první pomoc	- zásady první pomoci

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- bezpečnost práce	- bezpečnost při práci
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace týkající se financí, provozu a údržby domácnosti	- platby, ekonomika domácnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje pravidla společenského chování, zásady hygieny a bezpečnosti práce	- údržba oděvů, úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- vybere a prakticky používá správné pracovní postupy	- pracovní pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalosti chovu drobných domácích zvířat	- chovatelství

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů, správně zachází s pomůckami a zařízením	příprava pokrmů za studena, tepelná úprava
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		

Pracovní činnosti	7. ročník		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti			
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni			
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úraze	Spotřebiče v domácnosti- funkce, ovládání, údržba a bezpečnost	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		příprava pokrmů za studena, tepelná úprava	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče			
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti			
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni			
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů za studena, tepelná úprava
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů			
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče			

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin okrasné a léčivé rostliny
	- používá vhodné pracovní pomůcky	Spotřebiče v domácnosti- funkce, ovládání, údržba a bezpečnost
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	Spotřebiče v domácnosti- funkce, ovládání, údržba a bezpečnost
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,		

Pracovní činnosti	7. ročník		
nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče			
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti			
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni			
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla bezpečnosti práce	Spotřebiče v domácnosti- funkce, ovládání, údržba a bezpečnost	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		základní vybavení kuchyně	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		úprava stolu a stolování	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		příprava pokrmů za studena, tepelná úprava	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče			
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti			
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni			
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví			- v případě potřeby poskytuje první pomoc

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v prac. činnostech vybraných profesí	trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- posoudí své možnosti při volbě povolání	možnosti vzdělávání
	- posoudí vlivy na volbu profesní orientace	volba profesní orientace
	- seznámí se s náplní učebních a studijních oborů	volba profesní orientace
	- vyhledá na internetu požadavky přijímacího řízení	volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- dokáže získat potřební informace k profesím, o které se zajímá	volba profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- posoudí pracovní příležitosti v regionu	koloběh zboží a služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Finanční gramotnost seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- uvede nejčastější formy podnikání v regionu	trh práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede	zaměstnání, podnikání

Pracovní činnosti	8. ročník	
styku a domácího účetnictví	jejich příklady	Finanční gramotnost majetek , vlastnictví
	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady	tržní hospodářství finance
	- objasní podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících	tržní hospodářství
	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví	koloběh zboží a služeb
	- dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi
	- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení a se svým i svěřeným majetkem	popíše a objasní vlastní způsoby zacházení a se svým i svěřeným majetkem
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	trh práce

5.20 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Audiovizuální výchova - obohacení v oblasti umění a kultury, rozvoj vnímavosti a tvůrčí schopnosti prostřednictvím filmových prostředků, vlastní tvůrčí zkušenost z audiovizuální tvorby a jejího výsledku

Název předmětu	Volitelný předmět
	<p>-schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty</p> <p>- potřeba zaujmout a formulovat názor na filmové dílo</p> <p>Zážitková gastronomie</p> <p>- seznamuje se s novým stylem vaření, např. Fondue, dranžírování, filírování, společenská setkání, příprava stolování.</p> <p>Technické kreslení</p> <p>- umožnit žákům zvládnout základy technického kreslení nejen pro další studium, ale především pro praktický život</p> <p>- naučit se používat pomůcky a materiály pro rýsování, používat šablony a popisovat technickým písmem</p> <p>- umět využívat poznatků z matematiky k zobrazování pomocí technických výkresů a naopak umět číst technické výkresy</p> <p>- předmět vede žáky k přesnosti, pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinný volitelný předmět</p> <p>7. ročník - 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, podle potřeby i v jiném prostředí.</p> <p>Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Technické kreslení</p> <p>- při hodnocení bude přihlíženo převážně k přístupu k práci v hodinách, přesnosti a snaze splnit zadaný úkol</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Výkony žáků jsou hodnoceny z hlediska kritériální vztahové normy (porovnání s očekávanými výstupy ze ŠVP), z hlediska individuální vztahové normy (sledování pokroku žáka v určité oblasti) a z hlediska sociální vztahové normy (porovnávání s ostatními).